

Аннотация
к рабочим программам
воспитателей
муниципального дошкольного образовательного учреждения
№ 3 города Липецка

1. Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы «Гномики» (2 – 3 года)

Рабочая программа для *первой младшей группы* охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания младших дошкольников в условиях ДООУ; планирование всех видов совместной деятельности воспитателя и детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель программы - введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа построена на основе индивидуального подхода к детям раннего дошкольного возраста и специфичных для данного возраста видов детской деятельности и направлена на развитие физических, интеллектуальных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей 3-го года жизни.

Рабочая программа отражает в себе:

- особенности воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе;
- описание предметно-пространственной развивающей среды группы;
- методику проведения мониторинга освоения программы воспитанниками;
- организацию жизни и воспитания детей;
- перспективное комплексно-тематическое планирование на текущий учебный год;
- план взаимодействия с семьями воспитанников на текущий учебный год;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы «Смешарики» (3 -4 года)

Цель программы:

-введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, конструктивной, двигательной, трудовой.

Программа решает следующие **задачи**:

- забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- применение творческого подхода к процессу воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение интеллектуального и творческого развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- развитие самостоятельности, инициативности.

Содержание программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) в соответствии с вариативной и инвариантной частью основной образовательной программы ДОО по основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

3. Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы «Непоседы» (3 - 4 года)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Рабочая программа построена **на принципах:**

- развивающего обучения, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей;
- дифференцированного обучения;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В рабочей программе представлена модель дня младшего дошкольника, рассчитан объем образовательной нагрузки в неделю, в год.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В данной программе указаны критерии, по которым отслеживаются знания и умения детей на конец учебного года.

Содержание программы направлено на решение задач создания условий для укрепления физического и психического здоровья детей, развитие двигательных навыков, развития речи, интеллектуальных способностей, творческой деятельности, развитие внимания, творческого воображения, знакомство с окружающим миром, явлениями природы; воспитание любознательности, дружелюбия, социальной активности.

4. Рабочая программа воспитателей средней группы «Цветик - семицветик» (4-5 лет)

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем пяти направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в средней группе, позволяют решить **основные задачи**:

- создание условий по укреплению физического и психического здоровья детей;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей;
- воспитание любви к природе, основ безопасности жизнедеятельности.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями.

5. Рабочая программа воспитателей средней группы «Колокольчик» (4-5 лет)

Рабочая программа построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа решает **следующие задачи**:

- забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- применение творческого подхода к процессу воспитания и обучения;
- использование вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение интеллектуального и творческого развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- развитие самостоятельности, инициативности.

Цели и задачи рабочей программы достигаются путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Программа направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Содержание программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 4-5 лет. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родителями.

6. Рабочая программа воспитателей старшей группы «Сказка» (5- 6 лет)

Структура рабочей программы представлена следующими компонентами:

- Пояснительная записка;
- Перечень основных форм образовательной деятельности;
- Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям;
- Перспективное комплексно-тематическое планирование;
- Программа по реализации регионального компонента
- Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе;
- Перспективный план по взаимодействию с родителями;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области.

Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и оснащение предметно-развивающей среды.

В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова).

7. Рабочая программа воспитателей старшей группы «Горошинки» (5-6 лет)

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципальной дошкольной образовательной организации.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова).

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Обеспечение участия семьи в жизни группы.

8. Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Солнышко» (6- 7 (8) лет)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова) с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Программа предлагает образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре.

Цель данной программы: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей

в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей

через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Реализация программы будет способствовать решению **следующих задач:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника;
- Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В программе учитывается региональный компонент - на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие детского сада и семьи. В программе представлен план совместных мероприятий.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

9. Рабочая программа воспитателей логопедической группы «Солнышко» (5- 7 (8) лет)

Рабочая программа построена с учетом *адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР*, основной образовательной программы ДОУ, особенностей психофизического развития дошкольников, коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса для детей логопедических групп с ОНР.

В программе представлена направленность коррекционно-развивающего обучения, взаимосвязь общеобразовательных (учебно-воспитательных), так и специфических (коррекционно-развивающих) блоков.

Особое место в содержании программы занимает задача создания благоприятных условий для полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников, через общение детей в различных видах деятельности в ДОУ.

Цель программы - формирование и развитие речи детей, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР, предусматривающей интеграцию всех образовательных областей.

Содержание программы направлено на решение **основных задач**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей; овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с программой коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи происходит на основе:

- а) активизации познавательной и речевой деятельности;
- б) практического усвоения детьми предметов и явлений окружающей действительности, сферы социально-коммуникативных отношений;

в) использования полученного практического опыта не только в рамках образовательного процесса, но и в различных видах совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

В программе учитывается:

- интегрированный подход к планированию работы воспитателя в логопедической группе, направленный на выравнивание речевых и психофизических недостатков детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- создание в логопедической группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями дошкольников, а также необходимых условий для практического применения формируемых у детей знаний, умений и навыков.

В программе прописаны коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы:

- корректировка особенности сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер дошкольников с речевой патологией на всех видах занятий и во время проведения режимных моментов;
- проведение ежедневных наблюдений за речью детей, контролирование качественной стороны речи, стимулирование речевой активности дошкольников, закрепление полученных результатов;
- осуществление словарной работы во время всех видов деятельности в пределах общеобразовательных и коррекционных задач;
- выполнение заданий по развитию речи в соответствии с тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы;
- совершение опосредованной связи между учителем-логопедом и родителями.

В программе выделены:

- общеобразовательные направления (перспективно-тематический план по пяти образовательным областям);
- организация режима пребывания детей;
- планируемые результаты (показатели речевого развития дошкольников в фонетическом, лексическом и грамматическом звене)
- взаимосвязь работы воспитателя с другими педагогами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию.

10. Рабочая программа воспитателей коррекционной группы «Колобок» (5- 7 (8) лет)/ воспитатели: Пеканова Л.Н., Шумилкина Г.А.

Реализуемая программа строится с учетом основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с замедленным психическим развитием, основной образовательной программы ДОУ, на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа:

- определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей коррекционной группы;
- позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность,

инициативность, ответственность, самостоятельность; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Цели программы:

- обеспечение своевременной и адекватной профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - комплексность педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:
- формирование основ здорового образа жизни, гармоничного физического развития; основ собственной безопасной жизнедеятельности;
 - воспитание нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;
 - освоение первоначальных представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
 - развитие игровой и трудовой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка;
 - усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструирования;
 - развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, развитие детского творчества через интеграцию различных видов художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
 - оказание необходимой коррекционной помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.
 - всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
 - обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
 - формирование гармонически развитой личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода.
 - сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, построение единого образовательного пространства, направленного на повышение качества психокоррекционной помощи детям.

Реализация **целей и задач** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Коррекционная работа, осуществляемая в процессе взаимодействия со специалистами: учителем-дефектологом, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- взаимосвязь осуществления коррекции речевых и психических возможностей детей во всех видах образовательной деятельности в рамках образовательного процесса, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

В программе прописаны задачи преемственности дошкольного и начального образования:

- создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития.

- разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.

- разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей детей дошкольного возраста.

В программе отмечена предметно - развивающая среда, позволяющая организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. Реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.