

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ДОУ
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующей ДОУ № 3
Зайцевой Н.В.
Приказ № 143 от 28.08.2019 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 26.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 3 города Липецка (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями от 2015г.)
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и с нарушениями речи; по реализации основной образовательной программы дошкольного образования при организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) в группе общеразвивающей направленности.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с патологией (ТНР, ОНР -I, II, III уровень. Дизартрия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой для детей, воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности; индивидуальной образовательной программой развития, для детей в группах компенсирующей направленности, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной образовательной программой для детей-инвалидов.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами

3.1. Организация инклюзивного образования

3.1.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 8 лет на качественное и доступное образование по основной образовательной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей.
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей. ,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка.

3.1.2. Обучение детей осуществляется по адаптированным образовательным программам и является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.1.3. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;
принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала:

- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.1.4. Выбор адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данные программы принимаются на психолого-педагогическом консилиуме МБУ детского сада № 84 «Пингвин» и утверждаются заведующим Учреждением.

3.1.5. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении: создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.1.6. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.1.7. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.1.8. В случае получения статуса «ребенок-инвалид» после поступления в детский сад, ДОУ направляет такого ребенка с согласия родителей (законных представителей) на

ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка.

3.1.9. Обучение детей - инвалидов осуществляется индивидуальной образовательной программой для детей-инвалидов.

4. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития

4.1. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группах осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами ДОУ № 3, рекомендуемой ПМПК и разрабатываемой Учреждением самостоятельно, а также индивидуальной образовательной программой развития на каждого ребенка.

4.2. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речевого и психического развития детей 5-8 лет и оказание помощи детям этой

категории в освоении АООП.

4.3.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.4.Объём коррекционной помощи детям (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом для детей с ОНР и ЗПР) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей

4.5.Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

4.6.Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

-осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

-проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;

-организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

4.7.Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.8.Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

4.9.Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

4.10.Образовательное учреждение организует развивающую предметно пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

4.11.Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.12.Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической грамотности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4.13.Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.Финансовое обеспечение

5.1.Финансирование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

осуществляется на основе государственных и муниципальных нормативов, определяемых в расчетах на одного воспитанника.

5.2. Платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общем основании.

6. Порядок управления

6.1. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно Положению о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.