

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3
г. Липецка

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2017



Утверждаю:
заведующая ДООУ № 3
Н.В. Зайцева
Приказ № 122 от 29.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Составила:
педагог-психолог ДООУ № 3
Андреева О.Ю.

г. Липецк

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Включает в себя три направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 3 года и включает в себя 3 возрастных этапа:
 - 2.1. Занятие в средней группе по теме: «Хотим все знать» (10 занятий)
 - 2.2. Занятие в средней группе по теме: «Учимся дружно жить» (10 занятий)
 - 2.3. Занятие в старшей группе по теме: «Планета знаний» (10 занятий)
по теме: «Страна эмоций» (11 занятий)
 - 2.4. Занятие в подготовительной группе по теме: «Поссорились и помирились» (10 занятий)
по теме: «Готовимся к школе» (10 занятий)
3. Профилактическое направление рассчитано на один год
 - 3.1. Занятия в младшей группе, в период адаптации к ДОУ «Давай, знакомиться!» (10 занятий)

Данная программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
----------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематический план программы.....	11
---------------------------------------	----

Содержание программы:

2.2. Тема «Давай, знакомиться!» (младшая группа).....	15
2.3. Тема «Хотим все знать» (средняя группа).....	18
2.4. Тема «Учимся дружно жить» (средняя группа).....	22
2.5. Тема «Планета знаний» (старшая группа).....	26
2.6. Тема «Страна эмоций» (старшая группа).....	30
2.7. Тема «Поссорились и помирились» (подготовительная группа).....	35
2.8. Тема «Готовимся к школе» (подготовительная группа).....	40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации программы.....	45
3.2. Система оценки достижений планируемых результатов.....	47

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.....	51
---	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана программа «Страна детства». Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки от 27.10.2011 г. № 2562;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Рабочая программа «Страна Детства» рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены следующие принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за

счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализация личностно - ориентированного подхода к воспитанию и развитию детей через совершенствование методов и приемов работы;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3-4 лет. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность,

деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте он чаще приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Все занятия построены в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.

В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие не только познавательной сферы, но и эмоциональной и коммуникативной.

Исходя из вышесказанного, была определена цель программы - создание условий для психического, личностного и интеллектуального развития ребенка, и вытекающие из нее задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и социально-личностной сфер.
3. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, вырабатывать положительные, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
4. Формировать предпосылки к учебной деятельности.
5. Просвещать педагогов в области возрастной и педагогической психологии.
6. Формировать психическое здоровье педагогов.

Адресат:

«Давай, знакомиться!» дети 3-4 лет

«Хотим все знать» дети 4-5 лет

«Учимся дружно жить» дети 4-5 лет

«Страна эмоций» дети 5-6 лет

«Планета знаний» дети 5-6 лет

«Поссорились и помирились» дети 6-7 лет

«Готовимся к школе» дети 6-7 лет

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДООУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 6 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей). Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых

отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Продолжительность курса:

Рабочая программа «Страна Детства» включает в себя три направления:

2. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 3 года и включает в себя 3 возрастных этапа:
 - 2.1. Занятие в средней группе по теме: «Хотим все знать» (10 занятий)
 - 2.2. Занятие в средней группе по теме: «Учимся дружно жить» (10 занятий)
 - 2.3. Занятие в старшей группе по теме: «Планета знаний» (10 занятий)
по теме: «Страна эмоций» (11 занятий)
 - 2.4. Занятие в подготовительной группе по теме: «Поссорились и помирились» (10 занятий)
по теме: «Готовимся к школе» (10 занятий)
1. Профилактическое направление рассчитано на один год
 - 3.1. Занятия в младшей группе, в период адаптации «Давай, знакомиться!» (10 занятий)

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;

- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Форма занятия
1.	Диагностический блок		
1.1.	Диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка второй младшей группы.	20	индивидуальная
1.2.	Диагностика развития психических процессов у детей средней группы. Отбор на ПМПК.	60	индивидуальная
1.3.	Диагностика познавательной сферы у детей старшей группы в начале учебного года.	80	индивидуальная
1.4.	Диагностика на готовность к школьному обучению детей подготовительной группы в начале учебного года.	70	индивидуальная
1.5.	Отслеживание негативных черт характера и преобладающего эмоционального состояния у детей средней, старшей и подготовительной групп в начале учебного года.	24	наблюдение
1.6.	Анкетирование родителей детей средней, старшей и подготовительной группы на выявление проблем в поведении	8	групповая
1.6.	Отслеживание динамики развития детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс, в конце учебного года.	70	индивидуальная
2.	Профилактический блок		
2.1.	Адаптация к ДОУ детей 3-4 лет		
2.1.1.	Занятие № 1 «Божья коровка»	1	групповая
2.1.2.	Занятие № 2 «Листопад»	1	групповая
2.1.3.	Занятие № 3 «Мячики»	1	групповая
2.1.4.	Занятие № 4 «Прогулка в осенний лес»	1	групповая
2.1.5.	Занятие № 5 «Веселый Петрушка»	1	групповая
2.1.6.	Занятие № 6 «Игрушки»	1	групповая
2.1.7.	Занятие № 7 «Мыльные пузыри»	1	групповая
2.1.8.	Занятие № 8 «Мишка»	1	групповая
2.1.9.	Занятие № 9 «Колобок»	1	групповая
2.1.10.	Занятие № 10 «Котята»	1	групповая

3. Коррекционно-развивающий блок			
3.2.	Развитие интеллектуальных способностей и познавательной сферы у детей 4-5 лет		
3.2.1.	Занятие № 1 «Мое имя»	1	подгрупповая
3.2.2.	Занятие № 2 «Мои любимые сказки»	1	подгрупповая
3.2.3.	Занятие № 3 «Котятки отправляются в путешествие»	1	подгрупповая
3.2.4.	Занятие № 4 «Прогулка в летний лес»	1	подгрупповая
3.2.5.	Занятие № 5 «Волшебные цветы»	1	подгрупповая
3.2.6.	Занятие № 6 «Игры гномиков»	1	подгрупповая
3.2.7.	Занятие № 7 «Магазин игрушек»	1	подгрупповая
3.2.8.	Занятие № 8 «Путешествие в осенний лес»	1	подгрупповая
3.2.9.	Занятие № 9 «Волк и семеро козлят»	1	подгрупповая
3.2.10.	Занятие № 10 «Теремок»	1	подгрупповая
3.3.	Развитие мира социальных взаимоотношений у детей 4-5 лет		
3.3.1.	Занятие № 1 «Мое имя»	1	подгрупповая
3.3.2.	Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1	подгрупповая
3.3.3.	Занятие № 3 «Давайте жить дружно»	1	подгрупповая
3.3.4.	Занятие № 4 «Мой любимый сказочный герой»	1	подгрупповая
3.3.5.	Занятие № 5 «Письмо из сказочной страны»	1	подгрупповая
3.3.6.	Занятие № 6 «Для чего нужны друзья»	1	подгрупповая
3.3.7.	Занятие № 7 «Приключения друзей»	1	подгрупповая
3.3.8.	Занятие № 8 «Подарки для друзей»	1	подгрупповая
3.3.9.	Занятие № 9 «Как друзья победили страх»	1	подгрупповая
3.3.10.	Занятие № 10 «День рождения»	1	подгрупповая
3.4.	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет		
3.4.1.	Занятие № 1 «Знакомство со страной эмоций»	1	подгрупповая
3.4.2.	Занятие № 2 «Знакомство с основными эмоциями»	1	подгрупповая
3.4.3.	Занятие № 3 «Радость»	1	подгрупповая
3.4.4.	Занятие № 4 «Грусть»	1	подгрупповая
3.4.5.	Занятие № 5 «Злость»	1	подгрупповая
3.4.6.	Занятие № 6 «Страх»	1	подгрупповая
3.4.7.	Занятие № 7 «Обида»	1	подгрупповая
3.4.8.	Занятие № 8 «Вина»	1	подгрупповая
3.4.9.	Занятие № 9 «Удовольствие»	1	подгрупповая
3.4.10.	Занятие № 10 «Любовь»	1	подгрупповая
3.4.11.	Занятие № 11 «Прощание со страной эмоций»	1	подгрупповая
3.5.	Развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет		
3.5.1.	Занятие № 1 «Приключение Тигренка в лесу»	1	подгрупповая
3.5.2.	Занятие № 2 «Заколдованная станция»	1	подгрупповая
3.5.3.	Занятие № 3 «Путешествие в Королевство Кривых Зеркал»	1	подгрупповая
3.5.4.	Занятие № 4 «Путешествие в Восточное Королевство»	1	подгрупповая
3.5.5.	Занятие № 5 «Письмо от Звездочета»	1	подгрупповая
3.5.6.	Занятие № 6 «Путешествие в Королевство Умников и Умниц»	1	подгрупповая
3.5.7.	Занятие № 7 «Письмо от Бравого солдата»	1	подгрупповая

3.5.8.	Занятие № 8 «Путешествие в Изумрудное Королевство»	1	подгрупповая
3.5.9.	Занятие № 9 «Спасение Сказочной Страны»	1	подгрупповая
3.5.10.	Занятие № 10 «Прощание со Сказочной Страной»	1	подгрупповая
3.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей 6-7 лет		
3.6.1.	Занятие № 1 «Все играют, а я один»	1	подгрупповая
3.6.2.	Занятие № 2 «Несостоявшаяся дружба»	1	подгрупповая
3.6.3.	Занятие № 3 «Мама заболела»	1	подгрупповая
3.6.4.	Занятие № 4 «Волшебная шляпа»	1	подгрупповая
3.6.5.	Занятие № 5 «Зачем слону длинный нос»	1	подгрупповая
3.6.6.	Занятие № 6 «Расставание с волшебной шляпой»	1	подгрупповая
3.6.7.	Занятие № 7 «Зверята подросли»	1	подгрупповая
3.6.8.	Занятие № 8 «Трудности в учении»	1	подгрупповая
3.6.9.	Занятие № 9 «Слоненок и буква А»	1	подгрупповая
3.6.10.	Занятие № 10 «Почему Слоненок потерял друзей»	1	подгрупповая
3.7.	Подготовка к школьному обучению детей 6-7 лет		
3.7.1.	Занятие № 1 «Путешествие в Изумрудный город»	1	подгрупповая
3.7.2.	Занятие № 2 «Встреча с Дюймовочкой»	1	подгрупповая
3.7.3.	Занятие № 3 «Путешествие на машине времени»	1	подгрупповая
3.7.4.	Занятие № 4 «Как избушка заблудилась»	1	подгрупповая
3.7.5.	Занятие № 5 «В кукольном театре»	1	подгрупповая
3.7.6.	Занятие № 6 «Путешествие в замок к Снежной королеве»	1	подгрупповая
3.7.7.	Занятие № 7 «Иван царевич в Подводном царстве»	1	подгрупповая
3.7.8.	Занятие № 8 «Путешествие в Джунгли»	1	подгрупповая
3.7.9.	Занятие № 9 «Приключение изобретателя»	1	подгрупповая
3.7.10.	Занятие № 10 «Путешествие в Страну Знаний»	1	подгрупповая
4.	Просветительский блок		
4.1.	Проведение семинаров, лекций, бесед для родителей, в соответствии с годовым планом. Выступление на родительских собраниях.	5	групповая
4.2.	Проведение семинаров, лекций, бесед для педагогов, в соответствии с годовым планом	8	групповая
5.	Консультативный блок		
5.1.	Проведение консультаций для родителей		групповая и индивидуальная
5.2.	Проведение консультаций для педагогов		групповая и индивидуальная
6.	Организационно-методический блок		
6.1.	Анализ и планирование деятельности	В течение года	
6.2.	Учеба на курсах повышения квалификации		

6.3.	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	
6.4.	Участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций	
6.5.	Участие в работе методических объединений	
6.6.	Оформление кабинета	
7.	Экспертиза	
7.1.	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих разъяснения ситуации	По запросу администрации
7.2.	Посещение и анализ занятий	

Содержание программы

Тема: «Давай, знакомиться!»
(младшая группа)
(10 занятий по 15-20 минут)

Цель: успешная адаптация детей младшего возраста к ДООУ.

Занятие № 1 «Божья коровка»

Задачи: адаптация к детскому саду, формирование чувства доверия, знакомство с детьми, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие умения подражать действиям взрослого.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Знакомство с божьей коровкой»
- «Цвет, форма, величина»
- «Подвижная игра»
- «Божьи коровки и ветер»
- «Раскрась божью коровку»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате. Игрушечная божья коровка. Краски для рисования пальцем, лист с изображением божьей коровки.

Занятие № 2 «Листопад»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и

мелкой моторики; развитие внимания, речи, воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «В осеннем лесу»
- «Дождик и солнышко»
- «Танец листьев»
- «Нарисуй листопад»
- «Путешествие дыхания»
- «Прощание»

Требования к условиям: конспект занятия, большой зонт, музыка с шумом дождя медленная, спокойная; кленовые листья; желтая, красная, зелёная гуашь, листы с изображением осеннего пейзажа. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 3 «Мячики»

Задачи: Обучение детей устанавливать контакт друг с другом, подстраиваться к темпу движения партнера, продолжать развитие зрительного восприятия, учиться находить отличительные признаки, развитие памяти, познакомиться с предлогами.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Рассказ о мячах»
- «Ответь на вопросы»
- «Только вместе»
- «Найди мяч»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате. Мяч.

Занятие № 4 «Прогулка в осенний лес»

Задачи:

Задачи: сплочение группы, создание эмпатии; развитие слухового внимания, пространственных представлений, общей моторики, памяти, речи, воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Осенний лес»
- «Ёжик колючий»
- «Песенка для ёжика»
- «Нарисуй ёжика»
- «Теплый ветерок»

- «Прощание»
Требования к условиям: конспект занятия; картина осеннего леса; игрушечные ёжик, лиса, волк, медведь; красный, жёлтый, зелёный кленовые листья; красная, жёлтая, зелёная корзины, цветные карандаши.

Занятие № 5 «Веселый Петрушка»

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действием других; закрепление знаний детей о своей принадлежности к полу; развитие восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики.

Содержание:

- «Приветствие»
- «В гостях у Петрушки»
- «Паровоз»
- «Пляшут детки»
- «Карусели»
- «Поехали!»
- «Прощание»

Требования к условиям: конспект занятия; игрушка «Петрушка»» игрушечный паровозик с длинной лентой; бельевые прищепки для мальчиков синего, для девочек жёлтого цвета; обруч с лентами жёлтого и синего цвета; мягкие игрушки (для каждого ребёнка).

Занятие № 6 «Игрушки»

Задачи: продолжать развитие зрительного восприятия, внимания, воображения, логического мышления, активной речи.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Что привез поезд»
- «Расскажи об игрушке»
- «Я-паровозик»
- «Что в коробке»
- «Какая игрушка на картинке»
- «Сложи картинку»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 7 «Мыльные пузыри»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению

контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи, воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Надуваем пузыри»
- «Пузырь»
- «Превращаемся в пузыри»
- «Игра в паре»
- «Прощание»

Требования к условиям: Набор для выдувания мыльных пузырей, мячи. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 8 «Мишка»

Задачи: снятие тревожности, эмоционального и мышечного напряжения, развитие внимания, речи.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Мишкина берлога»
- «Медвежонок»
- «У медведя во бору»
- «Мишка косолапый»
- «Угощение для мишки»

Требования к условиям: конспект занятия, игрушечный медвежонок, аудиозапись пения птиц, гуашь жёлтого цвета, листы с изображением банки, кисточки.

Занятие № 9 «Колобок»

Задачи: сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, координации движения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Приключения колобка»
- «Зайкины угощения»
- «Встреча с волком»
- «Пластилиновые колобки»
- «Веселая прогулка»
- «Прощание»

Требования к условиям: конспект занятия; игрушечный волк, заяц, лиса, медведь; фрукты, овощи; пластилиновые шарики; игрушки: грибок, шарик, кубик; обруч.

Занятие № 10 «Котята»

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; формирование положительной самооценки; развитие стремления помогать, сопереживать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики, координации движения; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Кошка и котята»
- «Бабочки»
- «Котята и бабочки»
- «Где мама»
- «Ручей»
- «Прощание»

Требования к условиям: Желтые, красные, синие и зеленые бабочки размером с детскую ладонь. Игрушки и предметы желтого, красного, синего и зеленого цвета. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

**Тема: «Хотим все знать»
(средняя группа)
(10 занятий по 20-25 минут)**

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт; развитие интеллектуальных способностей

Занятие № 1 «Мое имя»

Задачи: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей, развивать эмпатию, зрительное восприятие, внимание и память.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Найди два одинаковых предмета»
- «Ласковые имена»
- «Найди отличия»
- «Улыбнись другу»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение.

Конспект занятия. Проводится в групповой комнате. Кукла Маша.

Занятие № 2 «Мои любимые сказки»

Задачи: учить детей определять свое предпочтение по отношению к сказкам и сказочным героям, развивать образно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать и обобщать, творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Колобок»
- «Кто что любит»
- «Найди маму для малыша»
- «Раздели по группам»
- «Лесная зверобика»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате. Колобок.

Занятие № 3 «Котятки отправляются в путешествие»

Задачи: научить детей перевоплощаться, снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения, внимания, зрительного восприятия.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Котятки»
- «Круг, квадрат, треугольник»
- «Какого размера предмет»
- «Найдите одинаковых котят»
- «Переход через ручей»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 4 «Прогулка в летний лес»

Задачи: развивать образно-логического мышления, память, речь, внимание, творческое воображение, способствовать освоению образных движений, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Изобрази животного»
- «Прыжки на внимание»
- «Зайка»
- «Кто что делает?»
- «Подарки друзей»
- «Веселые зайчата»

- «Прощание»
Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 5 «Волшебные цветы»

Задачи: развивать образно-логического мышления, умение классифицировать, память, речь, внимание, творческое воображение, способствовать освоению образных движений, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Росток»
- «Назовите одним словом»
- «Кто летает, кто плавает»
- «Бал цветов»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 6 «Игры гномиков»

Задачи: развивать образно-логического мышления, внимание, творческое воображение, способствовать освоению образных движений, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Ниточка с иголочкой»
- «Какого размера»
- «Мячики»
- «Найди пару»
- «Не разбуди медведя»
- «Танцы в пещере гномов»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 7 «Магазин игрушек»

Задачи: развивать образно-логического мышления, внимание, творческое воображение, познакомить с предлогами, способствовать освоению образных движений, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Превращаемся в игрушки»
- «Полка с игрушками»
- «Где спрятались игрушки»

- «Много-один»
 - «Расскажи об игрушках»
 - «Поезд»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 8 «Путешествие в осенний лес»

Задачи: развивать образно-логического мышления, внимание, творческое воображение, способствовать освоению образных движений, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
 - «Зайцы на полянке»
 - «Медвежата на полянке»
 - «Найди отличия»
 - «Времена года»
 - «Где чьи вещи»
 - «Лишний предмет»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 9 «Волк и семеро козлят»

Задачи: развивать образно-логического мышления, умения сравнивать и обобщать, внимание, творческое воображение, познакомиться с эмоциями страха и радости.

Содержание:

- «Приветствие»
 - «Угадай, кто подал голос»
 - «Четвертый лишний»
 - «У кого что на обед»
 - «Неправильный рисунок»
 - «Лепестки»
 - «Эмоции страха и радости»
 - «Танцы козлят»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

Занятие № 10 «Теремок»

Задачи: развивать образно-логического мышления, умения классифицировать, внимание, творческое воображение, познакомиться с эмоциями страха и

радости.

Содержание:

- «Приветствие»
- «День и ночь»
- «Классификация предметов»
- «Где чей домик»
- «Зима или лето»
- «Небылицы»
- «Дискотека животных»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в групповой комнате.

**Тема: «Учимся дружно жить»
(средняя группа)
(10 занятий по 20-25 минут)**

Цель: развитие интеллектуальных способностей, повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, создание эмоционального комфорта.

Занятие № 1 «Мое имя»

Задачи: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, научить общаться друг к другу по имени, развитие памяти, внимания, умения классифицировать, выделять существенные признаки предметов, определять последовательность событий, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Ласковые имена»
- «Урожай»
- «Найди одинаковые зонтики»
- «Дракон»
- «Раскрась имя»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2 «Тайна моего имени»

Задачи: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, научить общаться друг к другу по имени, развитие памяти, внимания, умения классифицировать, выделять существенные признаки предметов, определять

последовательность событий, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Паровозик с именем»
- «Запомни пару»
- «Четвертый лишний»
- «Я-лев»
- «Моя ладошка»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3 «Давайте жить дружно»

Задачи: формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку почувствовать себя более защищенным, преодолевать трудности в общении, развитие памяти, внимания, умения классифицировать, выделять существенные признаки предметов, определять последовательность событий, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Поезд»
- «Фотография»
- «Последовательность событий»
- «Превращаемся в животных»
- «Дождик»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4 «Мой любимый сказочный герой»

Задачи: способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажей сказок, развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Колобок»
- «Что изменилось»
- «Нелепицы»
- «Повтори движение»
- «Сказочный герой»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога

Занятие № 5 «Письмо из сказочной страны»

Задачи: развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Куда подевался крокодил?»
- «Куча-мала»
- «В какую корзинку»
- «По кочкам»
- «Нарисуй желание»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6 «Для чего нужны друзья»

Задачи: развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Куда подевался крокодил?»
- «Четвертый лишний»
- «Чья тень»
- «Веселая зарядка»
- «Мой друг»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7 «Приключения друзей»

Задачи: развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Качели на дереве»
- «Паровозик»
- «Нелепицы»
- «Потянулись, сломались»
- «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8 «Подарки для друзей»

Задачи: познакомить с миром универсальных ценностей: доброты, дружбы, искренности; развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Накидки для оленей»
- «Аналогии»
- «Лошадка»
- «Огонь и лед»
- «Кому, что подарим»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9 «Как друзья победили страх»

Задачи: познакомить с миром универсальных ценностей: доброты, дружбы, искренности; развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Привидение в лесу»
- «Морской узел»
- «Что раньше, что позже»
- «Насос и надувная кукла»
- «Что я боюсь»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши.

Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 10 «День рождения»

Задачи: познакомить с миром универсальных ценностей: доброты, дружбы, искренности; развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, образно-логического мышления, умения классифицировать, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Подарки»
- «Лабиринт»
- «Где чей домик»
- «Дискотека животных»
- «Нарисуй подарок»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Цветные карандаши. Бумага для рисования. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Тема: «Страна эмоций» (старшая группа) (11 занятий по 25-30 минут)

Цель: развитие способности контролировать свои переживания и поступки, осознавать переживания других людей, формирование нравственных ориентиров в душе ребенка, желание творить.

Занятие № 1 «Знакомство со страной эмоций»

Задачи: обратить внимание на индивидуальные особенности сверстников; подготовить к общему действию в игре; развивать воображение и фантазию.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Знакомство со Сказочной страной»
- «Постройка дворца»
- «Теплых золотой шар»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2 «Знакомство с основными эмоциями»

Задачи: познакомить с эмоциями (чувствами); настроить детей на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру; развивать внимание и восприятие.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
- «Выбор Короля»
- «Вход Короля во дворец»
- «Знакомство с чувствами (пиктограммами)»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3 «Радость»

Задачи: настроить детей на общую игру; познакомить детей с новым чувством – радостью; научить детей различать эмоциональные состояния; повысить уверенность в себе.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
- «Знакомство со слугой по имени Радость»
- «Выбор слуги Радость»
- «Создание дома для слуги по имени Радость»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4 «Грусть»

Задачи: познакомить с новым чувством – грустью; развивать умения различать эмоциональные состояния и связанные с ними физические ощущения; формировать способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать фантазию.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
- «Знакомство со слугой по имени Грусть»
- «Релаксация»
- «Проживание-обсуждение»

- «Грустное блюдо»
 - «Обсуждение»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 5 «Злость»

Задачи: познакомить детей с новым чувством – злостью; продолжать развивать умение различать эмоциональные состояния, в том числе по схематическим изображениям – пиктограммам; развивать умение расслабляться и восстанавливать свое внутреннее равновесие; снимать телесные зажимы; развивать воображение, мелкую моторику рук.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
- «Знакомство со слугой по имени Злость»
- «Релаксация»
- «Обсуждение»
- «Танцы злости»
- «Бумажный фейерверк»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6 «Страх»

Задачи: знакомство с чувством страха; формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения; развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную; повышать уверенность в себе; снимать эмоционально-психическое напряжение, телесные зажимы; развивать воображение, тактильное восприятие.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
- «Знакомство со слугой по имени Страх»
- Релаксация-обсуждение «Представляем страх»
- «Как двигается страх»
- «Потрогай страх»
- «Чудесный сон»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия.

Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7 «Обида»

Задачи: знакомство с новым чувством - обида; снятие психоэмоционального напряжения; развитие адекватных способов реагирования на наказание и неодобрение; учить детей осознавать эмоциональные реакции, переживания в определенных ситуациях в окружающем мире и себе.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
 - «Знакомство со слугой по имени Обида»
 - «Проживание – обсуждение»
 - «Ссора»
 - «Релаксация»
 - «Обзывалки»
 - «Заклинание обиды»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8 «Вина»

Задачи: знакомство с чувством вины; научить понимать эмоциональное состояние другого человека; формировать чувство ответственности за свои поступки и действия.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Восстановление Сказочной страны»
 - «Знакомство со слугой по имени Вина»
 - Релаксация-обсуждение
 - «Балл принцессы»
- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9 «Удовольствие»

Задачи: знакомство с чувством удовольствие; продолжать развивать восприятие, фантазию, моторик рук; развивать умение чувствовать партнера и заботиться о других.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Знакомство со слугой по имени Удовольствие»

- «Картина для короля»
- «Проживание-обсуждение»
- «Танец с куклами»

- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 10 «Любовь»

Задачи: знакомство с чувством любовью; воспитывать добрые чувства, учить оказывать поддержку сверстникам; развивать умение выражать состояние словами, поступками, делами; формировать чувство благодарности окружающим за внимание, любовь, участие.

Содержание:

- «Приветствие»

- «Знакомство со слугой по имени Любовь»
- «Релаксация»
- «Любящее сердце»
- «Подарки»

- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 11 «Прощание со страной эмоций»

Задачи: закрепить и обобщить опыт адекватного эмоционального отреагирования; учить дифференцировать эмоциональные ощущения; смоделировать ситуации безболезненного расставания.

Содержание:

- «Приветствие»

- «Релаксация - воспоминание»
- «Обсуждение»
- «На долгую память»
- «Обсуждение рисунка»

- «Прощание»

Требования к условиям: Песочница. Набор мелких игрушек (растения, камни, вода). Пиктограммы. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Тема: «Планета знаний»
(старшая группа)
 (10 занятий по 25-30 минут)

Цель: развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Занятие № 1 «Приключение Тигренка в лесу»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; создание позитивного настроения, развитие речи, развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов, развитие внимания, образно-логического мышления, мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Приключение Тигренка в лесу»
- «Найди отличия»
- «Четвертый лишний»
- «Обведи и раскрась»
- «Цветные палочки Кюизенера»
- «Волшебный цветок добра»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Цветные карандаши. Нарисованные на листе бумаги предметы. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2 «Заколдованная станция»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов, развитие внимания, образно-логического мышления, мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственного анализа и синтеза, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Заколдованная станция»
- «Запомни фигуры»
- «Залатай коврик»
- «Дорисуй картинку»
- «Логические блоки Дьенеша»
- «У моря»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Нарисованные на листе бумаги незаконченные изображения предметов. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3 «Путешествие в Королевство Кривых зеркал»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; создание позитивного настроения, развитие речи, научиться анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец, развитие внимания, образно-логического мышления, мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
 - «Путешествие в Королевство Кривых зеркал»
 - «Какие предметы спрятаны в рисунках»
 - «Что изменилось»
 - «Соедини точки»
 - «Танграм»
 - «Звездочка»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Нарисованные на листе бумаги предметы в виде точек. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4 «Путешествие в Восточное королевство»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, воображения, мелкой моторики рук, образно-логического мышления, научиться анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец, создание позитивного настроения

Содержание:

- «Приветствие»
 - «Путешествие в Восточное королевство»
 - «Тени»
 - «На что это похоже»
 - «Нарядные бусы»
 - «Сложи узор»
 - «Путешествие на облаке»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Нарисованная на листе бумаги нитка бус. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 5 «Письмо от Звездочета»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, развитие основных операций мышления, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, воображения, мелкой моторики рук,

научить детей анализировать, классифицировать и обобщать, создание позитивного настроения

Содержание:

- «Приветствие»
- «Письмо от Звездочета»
- «Найди отличия»
- «Сон»
- «Рисование по клеточкам»
- «Логические головоломки»
- «Водопад»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Тетради в клеточку. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6 «Путешествие в Королевство Умников и Умниц»

Задачи: сплочение коллектива; развитие речи, развитие образно-логического мышления, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук, развитие воображения, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Письмо из Королевства Умников и Умниц»
- «Тени»
- «Запомни слова»
- «Будь внимательным»
- «Любимые сказки»
- «На лугу»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Изображение предметов. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7 «Письмо от Бравого солдата»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, развитие основных операций мышления, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, научить детей договариваться между собой, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Письмо от Бравого солдата»
- «Найди заплатку»
- «Нелепицы»
- «Дорисуй узор»

- «Мои любимые животные»
- «Релаксация»

- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Нарисованные на листе бумаги незаконченные узоры. Цветные, простые карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8 «Путешествие в Изумрудное королевство»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, научиться анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец; развитие образно-логического мышления, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»

- «Путешествие в Изумрудное королевство»
- «Чем отличаются картинки»
- «На что это похоже»
- «Закрась фигуру»
- «Логические головоломки»
- «Твоя звезда»

- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Нарисованные на листе бумаги геометрические фигуры. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9 «Спасение Сказочной страны»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, научиться анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец; развитие образно-логического мышления, зрительного восприятия, развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»

- «Заколдованная страна»
- «Четвертый лишний»
- «Наложённый контур»
- «Найди и зачеркни»
- «Сложи квадрат»
- «Полет белой птицы»

- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Изображения предметов. Цветные, простые карандаши. Проводится в кабинете

педагога-психолога.

Занятие № 10 «Прощание со Сказочной страной»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения; развитие речи, развитие основных операций мышления, развитие зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мелкой моторики рук, создание позитивного настроения.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Письмо из Сказочной страны»
- «Наложённый контур»
- «Нелепицы»
- «Волшебный круг»
- «Сложи узор»
- «Сила улыбки»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Тема: «Поссорились и помирились»

(подготовительная группа)

(10 занятий по 30-35 минут)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, подготовка детей к школьному обучению. Обучение детей социально приемлемым способом разрешения конфликтных ситуаций.

Занятие № 1 «Все играют, а я-один...»

Задачи: сплочение коллектива, снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; развитие воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Все играют, а я – один...»
- «Я-один»
- «Узнай меня»
- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные

карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2 «Несостоявшаяся дружба»

Задачи: формирование у детей способности к поиску внутренних ресурсов; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; развитие воображения; общения со сверстниками и взрослыми; развитие воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Несостоявшаяся дружба»
- «Волшебный круг»
- «Войско овощей и фруктов»

• «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3 «Мама заболела»

Задачи: формирование самосознания, осознание своих прав и обязанностей; развивать умение критически оценивать себя и других; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; развитие воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Мама заболела»
- «Рисунок для мамы»
- «Кто красивей всех на свете?»

• «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные

карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4 «Волшебная шляпа»

Задачи: развитие умения выражать приветствия, просьбы, приглашения; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других; развитие воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Волшебная шляпа»
- «Нарисуй желание»
- «На балу у Короля»
- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 5 «Зачем слону длинный нос»

Задачи: преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости, снятие психоэмоционального напряжения; формирование личностной рефлексии; развитие вербальных коммуникаций, умения вступать в процесс общения; сплочение коллектива; развитие вербальных коммуникаций, умения вступать в процесс общения; обучение принятию своих индивидуальных способностей в решении совместных задач; формировать умения согласовывать свои желания с товарищами по общению; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие воображения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Зачем слону длинный нос»
- «Слон»
- «Гости»
- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные

карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6 «Расставание с волшебной шляпой»

Задачи: формирование личностной рефлексии; преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости, снятие психоэмоционального напряжения; развитие вербальных коммуникаций, умения вступать в процесс общения; сплочение коллектива; обучение принятию своих индивидуальных способностей в решении совместных задач; формировать умения согласовывать свои желания с товарищами по общению; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Расставание с волшебной шляпой»
- «Волшебная шляпа»
- «Ролевая гимнастика»
- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7 «Зверята подросли»

Задачи: развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие воображения; развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; принятие ребенком роли школьника; развитие произвольности; развитие невербальных средств общения.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Трудности дороги к Знанию»
- «Волшебная ладонь»
- «Игры – ситуации»

- «Прощание»
Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8 «Трудности в учении»

Задачи: избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие воображения; развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; принятие ребенком роли школьника; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, развитие произвольности; развитие невербальных средств общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Трудности в учении»
- «Волшебное дерево»
- «Вы ошиблись номером»
- «Прощание»
Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9 «Слоненок и буква А»

Задачи: развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; принятие ребенком роли школьника; сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие воображения; развитие произвольности; развитие невербальных средств общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других.

Содержание:

- «Приветствие»

- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Слоненок и буква А»
- «Цветок»
- «Разговор через стекло»

- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 10 «»

Задачи: снятие психоэмоционального напряжения, преодоление барьера отчужденности, избавление от комплекса застенчивости; развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения; развитие воображения; развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; принятие ребенком роли школьника; развитие произвольности; развитие невербальных средств общения; развитие умения различать и называть основные эмоции и чувства, правильно понимать состояние другого человека, видеть связь между поступками и настроением, управлять собственными эмоциями; сплочение коллектива; развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; критически оценивать себя и других.

Содержание:

- «Приветствие»
- Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Слоненок и буква А»
- «Нарисуй друга»
- «Разговор через стекло»

- «Прощание»

Требования к условиям: Клубок ниток. Песочница. Набор животных (слоненок, слон, слониха, обезьяна и др. животные жарких стран). Цветные карандаши. Бумага для рисования. Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Проводится в кабинете педагога-психолога.

**Тема: «Готовимся к школе»
(подготовительная группа)
(10 занятий по 30-35 минут)**

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, подготовка к школьному обучению.

Занятие № 1 «Путешествие в Изумрудный город»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Элли»
- «Лабиринт»
- «Логические головоломки»
- «Психогимнастика»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Простые карандаши. Изображения лабиринтов. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2 «Встреча с Дюймовочкой»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Великан, Дюймовочка, тропинка»
- «Графический диктант»
- «Блоки Дьенеша»
- «Психогимнастика»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Тетради в клеточку. Простые карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3 «Путешествие на машине времени»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
 - «История про Добрыню Никитича»
 - «Нарисуй, что бывает...?»
 - «Палочки Кюизенера»
 - «Воздушный шарик»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4 «Как избушка заблудилась»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
 - «История про избушку»
 - «Графический диктант»
 - «Сложи узор»
 - «Драка»
 - «Прощание»
- Требования к условиям:** Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Тетради в клеточку. Простые карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 5 «В кукольном театре»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «Сказочный мир театра»
- «Запомни и нарисуй»
- «Сложи квадрат»
- «Волшебные часы»
- «Психогимнастика»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6 «Путешествие в замок к Снежной королеве»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Снежную королеву»
- «Зеркало»
- «Логические головоломки»
- «Собираем снежинки»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Простые карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7 «Иван царевич в Подводном царстве»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Ивана царевича»
- «Логическое запоминание»
- «Логический куб»
- «Море волнуется раз»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8 «Путешествие в Джунгли»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-

логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Маугли»
- «Графический диктант»
- «Логические головоломки»
- «Обезьяны на лианах»
- «Звуки джунглей»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Тетради в клеточку. Простые карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9 «Приключение Изобретателя»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Ивана Ивановича»
- «Клякса»
- «Блоки Дьенеша»
- «Винтик»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 10 «Путешествие в Страну Знаний»

Задачи: сплочение коллектива; снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание позитивного настроения; развитие речи; развитие способности к элементарному синтезу, умению производить группировку предметов; развитие внимания; развитие образно-логического мышления; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие пространственного анализа и синтеза.

Содержание:

- «Приветствие»
- «История про Зайку»
- «Волшебный круг»

- «палочки Кюизенера»
- «Превращаемся в цветок»
- «Прощание»

Требования к условиям: Музыкальное сопровождение. Конспект занятия. Бумага для рисования. Цветные карандаши. Проводится в кабинете педагога-психолога.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации программы:

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

Список литературы:

1. Е. А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. / М.: ТЦ «Сфера» - 2009.

2. И. Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. / М.: «Национальный книжный центр» - 2011.

3. М. М. Безруких, Л. В. Морозова. Методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5-7 лет / М.: Новая школа, 1996.

4. М. Безруких, Л.В. Морозова. Методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5-7 лет / М.: Новая школа, 1996. Тестовый буклет и демонстрационные карточки.
- 5.Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. / М.: Книголюб, 2008.
- 6.Б.С.Волков, Н.В.Волкова детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 7.Л. В. Годовникова. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей / Волгоград: учитель 2016
- 8.Н.Д. Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- 9.В.А. Дынько 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 10.О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В.Климова. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2014.
11. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- 12.С. Л. Жевнерова, Л. Б.Бараева, Ю.С. Галлямова. Сенсорная комната – Волшебный мир здоровья / «ПКФ Альма». СПб.- 2007.
- 13.Д. Зильбах. Дети в семейной психотерапии – М.: Изд-во Института психотерапии 2004.
- 14.А. И. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении детей / М.: «Просвещение» - 1986.
- 15.О.Н. Земцова. Развивающие тесты для детей. – М.: «Азбука-аттикус», 2012.

- 16.С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: И.Ц Владос, 2005.
- 17.А.З.Зак. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, М.: Новая школа, 1996.
- 18.О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. Большая книга детского психолога. Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
- 19.З. А. Курбатова, Л. Б. Фесюкова Чувства и эмоции/ «Ранок» М.: 2007.
- 20.В.П.Карпенко. Занимательные задачи в стихах / Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- 21.Я.Л.Коломинский, Е.П.Панько. Психология социальной одаренности / М.: Линка-пресс, 2009.
- 22.Я.Л.Коломинский, Е.П.Панько. О психологии детей шестилетнего возраста / М.: Просвещение, 1988.
- 23.Е.В.Колесникова. Тесты для детей / М.: Из-во «Ювента». 2001
- 24.М. Н. Мамаева, О. В. Русакова. Пойми меня./ Киров ОАО «Радуга» - 2009.
Т.Г.Макеева. Тестируем детей / Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 25.Н. В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н. П. Целикина. Сказкотерапия в ДОУ и семье. / М.: ТЦ «Сфера» - 2010.
- 26.В. Б. Никишина. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. / М.: «Владос» - 2003.
- 27.Н. В. Новикова, Н. П. Сазонова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семь / Изд-во: «Детство-Пресс» – СПб.: 2010.
- 28.О.С.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- 29.Н. Огненко. Волшебная сила сказки / СПб.: 2009

- 30.И. А. Пазухина. Трениговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / СПб.: «Детство Пресс» - 2010.
- 31.Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Волгоград: Учитель 2016.
32. Н. А. Рычкова. Поведенческие расстройства у детей/ М.: издательство «ГНОМ и Д» - 2001.
- 33.А. С. Роньжин занятия с детьми в период адаптации к ДОУ/ М.: ООО «Национальный книжный центр» - 2012.
- 34.Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании / М.: ВЛАДОС, 1995.
- 35.Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / М.: Просвещение.
- 36.Т.В.Сорокина. Занимаюсь математикой / М.: Эксмо, 2011.
- 37.Л.Д. Столяренко. Основы психологии / Ростов н/Д: Феникс. 2005.
- 38.М.М.Семаго, Н.А.Семаго. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / М.: АРКТИ.
- 39.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии / Изд-во: «Просвещение». М.: 1995.
- 40.П.Г.Федосеева. Игровая деятельность на занятиях по математике / Волгоград: ИТД «Корифей». 2005.
- 41.О.В. Хухлаева. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Для реализации комплекса программы следует учитывать следующие **требования к материально-технической оснащенности дошкольного учреждения:**

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно

располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы, оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;

- зона/комната психологической разгрузки;
- техническое оснащение: магнитофон, аудио и видео запись инструментальной музыки, компьютер, копир или принтер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование:

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес),
- разрезные карточки с изображением частей лица и карточки с персонажами сказок в различных эмоциональных состояниях; зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;
- рабочие тетради;
- зеркала;
- магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации и др.;
- предметы-символы для ритуалов входа и выхода;
- песочница и фигурки животных и сказочных персонажей.

Система оценки достижений планируемых результатов

Аналитико-диагностическое направление работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностическое обследование проводится по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического

развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:
 - адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс- диагностика:
 - обследование детей всех возрастов;
 - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:
 - обследование ребенка в кабинете психолога;
 - выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Психологическое сопровождение родителей

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих дошкольные группы.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Включает в себя три направления:

3. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
 2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 3 года и включает в себя 3 возрастных этапа:
 - 2.1. Занятие в средней группе по теме: «Хотим все знать» (10 занятий)
 - 2.2. Занятие в средней группе по теме: «Учимся дружно жить» (10 занятий)
 - 2.3. Занятие в старшей группе по теме: «Планета знаний» (10 занятий)
по теме: «Страна эмоций» (11 занятий)
 - 2.4. Занятие в подготовительной группе по теме: «Поссорились и помирились» (10 занятий)
по теме: «Готовимся к школе» (10 занятий)
4. Профилактическое направление рассчитано на один год
 - 3.1. Занятия в младшей группе, в период адаптации к ДОУ «Давай, знакомиться!» (10 занятий)

Данная программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.