

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3  
г. Липецка

Согласовано:  
на педагогическом совете  
*протокол № 1*  
*от 29.08.2017*



Утверждаю:  
заведующая ДОУ №3  
Н.В. Зайцева  
*Приказ № 122 от 29.08.2017*

**АДАптированная программа  
психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
коррекционной логопедической группы**

**Составила:**  
педагог-психолог ДОУ № 3  
Андреева О.Ю.

## Аннотация

Адаптированная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, педагогов и родителей.

Адаптированная программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на коррекцию и развитие основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания и коррекцию уже имеющихся эмоционально-личностных, коммуникативных, поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

Адаптированная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющих общее недоразвитие речи, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Включает в себя три направления:

### **1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.**

- 1.1. Диагностика развития психических процессов детей 5-6 лет.
- 1.2. Диагностика развития эмоционально-личностной сферы детей 6-7 лет.

### **2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 2 года и включает в себя 2 возрастных этапа.**

- 2.1. Занятия для детей 5-6 лет: «Почемучки» (10 занятий по 25-30 мин.)
- 2.2. Занятия для детей 6-8 лет: «Страна знаний» (15 занятий по 30-35 мин.)
- 2.3. Занятия для детей 5-6 лет: «Разноцветный мир эмоций» (10 занятий по 25-30 мин.)
- 2.4. Занятия для детей 6-8 лет: «Мы поссоримся и помиримся» (10 занятий по 30-35 мин.)

### **3. Консультативное направление.**

- 3.1. Консультирование родителей и педагогов.

Адаптированная программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, воспитателей и родителей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

### **2.Содержательный раздел**

2.1. Тематический план программы

2.2. Содержание программы:

2.3. Тема «Почемучки» (дети 5-6 лет)

2.4. Тема «Страна знаний» (дети 6-8 лет)

2.5. Тема «Разноцветный мир эмоций» (дети 5-6 лет)

2.6. Тема «Мы поссоримся и помиримся» (дети 6-8 лет)

### **3.Организационный раздел**

3.1. Требования к условиям реализации программы

3.2. Система оценки достижений планируемых результатов

### **4.Дополнительный раздел**

4.1. Краткая презентация программы

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Адаптированная программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста имеющих общее недоразвитие речи. Содержание должно обеспечивать

развитие познавательной и эмоциональной сфер, коммуникативных способностей детей.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие познавательной, социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста, имеющих особенности развития. Для реализации данных направлений педагогом-психологом создана адаптированная программа. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

Конвенцией о правах ребенка.

Конституцией РФ.

- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки от 27.10.2011 г. № 2562;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Адаптированная программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на коррекцию уже имеющихся эмоционально-личностных и коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста.

В основу адаптированной программы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОНР положены следующие принципы:

1. **Принцип единства коррекции и развития**, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребёнка, с учётом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребёнка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребёнка, при этом сам процесс коррекции даёт материал для более полной диагностики.
3. **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации**. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребёнка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения.
4. **Принцип учёта возрастных психологических** и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учётом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.
5. **Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия** позволяет оказать помощь ребёнку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребёнку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.
6. **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребёнка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.
7. **Принцип оптимистического подхода** в коррекционной работе с ребёнком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке. Поощрение его малейших достижений.
8. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения**. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребёнка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Психокоррекционная работа с ребёнком

может дать положительную динамику, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи психолога, педагога с ребёнком и его родителями, при активной роли самого ребёнка

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. **Принцип безопасности** (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. **Принцип положительного подкрепления** (создание ситуации успеха).
3. **Принцип доверия (откровенности)** – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. **Принцип уважительного отношения друг к другу.**

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализация лично - ориентированного подхода к воспитанию и развитию детей через совершенствование методов и приемов работы;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Усложняется эмоциональная жизнь ребёнка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Исходя из вышесказанного, была определена **цель программы**: развитие эмоционально-личностной, познавательной сфер и коммуникативной

компетенции у детей, относительно возрастной нормы, игровыми средствами, и вытекающие из неё **задачи**:

- диагностика развития эмоционально-личностной сферы, психических процессов, с целью определения маршрута коррекционной и развивающей работы и определения динамики развития;
- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоционального состояния;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- развивать психические процессы;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с детьми.

#### **Адресат:**

Тема «Почемучки» (дети 5-6 лет, с ОНР)

Тема «Страна знаний» (дети 6-8 лет, с ОНР)

Тема «Разноцветный мир эмоций» (дети 5-6 лет, с ОНР)

Тема «Мы поссоримся и помиримся» (дети 6-8 лет, с ОНР)

Основной формой организации занятий педагога-психолога являются как индивидуальные, так и подгрупповые занятия (количество детей 5 - 6 человек), время проведения 25-35 минут (в зависимости от возраста), 1 раз в неделю.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал приветствия» и «ритуал прощания».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды

- Рассматривание рисунков и фотографий
  - Чтение художественных произведений
  - Рассказ психолога и рассказы детей
  - Сочинение историй
  - Беседы
  - Моделирование и анализ заданных ситуаций
  - Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии
- В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе подгрупповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

### **Продолжительность курса:**

Программа включает в себя три направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 2 года и включает в себя 2 возрастных этапа:
  - 2.1 Тема «Почемучки» (дети 5-6 лет, с ОНР) – 10 занятий
  - 2.2 Тема «Страна знаний» (дети 6-8 лет, с ОНР) – 15 занятий
  - 2.3 Тема «Разноцветный мир эмоций» (дети 5-6 лет, с ОНР) – 10 занятий
  - 2.4 Тема «Мы поссоримся и помиримся» (дети 6-8 лет, с ОНР) – 10 занятий
3. Консультативное.
  - 3.1 Консультирование педагогов, родителей.



## **Планируемые результаты освоения программы:**

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Тематический план программы**

<b>№</b>	<b>Наименование блоков и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностический блок</b>		
<b>1.1</b>	Диагностика развития психических процессов детей 5-6 лет	4	Индивидуальная
<b>1.2</b>	Диагностика уровня адаптированности детей, поступивших в группу	2	Групповая

1.3	Диагностика развития психических процессов детей 6-7 лет	4	индивидуальная
1.4	Диагностика развития психических процессов детей 5-7 с целью контроля ПМПК	15	индивидуальная
1.5	Диагностика развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет	15	индивидуальная
1.6	Диагностика развития эмоциональной сферы детей 6-8 лет	12	индивидуальная
1.9	Наблюдение, диагностическое обследование, с целью отслеживания динамики развития детей 5-7 лет	20	индивидуальная и групповая
1.10	Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-8 лет	12	индивидуальная и групповая
1.11	Анкетирование родителей поступивших детей в группу	2	групповая
1.12	Анкетирование педагогов	2	групповая
2.	<b>Коррекционно-развивающий блок</b>		
2.1	<b>Развитие познавательной сферы (дети 5-6 лет)</b>		
2.1.1	Занятие №1 «Поездка за город»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.2	Занятие №2 «Встреча с любимыми героями»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.3	Занятие №3 «Ты на занятии»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.4	Занятие №4 «Комплименты»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.5	Занятие №5 «Подарок группе»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.6	Занятие №6 «Превращение»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.7	Занятие №7 «Моя комната»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.8	Занятие №8 «Круг силы»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.9	Занятие №9 «Приход в детский сад»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.1.10	Занятие №10 «Воздушные шарики»	1	подгрупповая и индивидуальная

<b>2.2</b>	<b>Развитие познавательной сферы (дети 6-7 лет)</b>		
2.2.1	Занятие №1 «Праздник чудес»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.2	Занятие №2 «На лодке»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.3	Занятие №3 «Волшебный сон»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.4	Занятие №4 «Вежливые прятки»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.5	Занятие №5 «Ветер дует»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.6	Занятие №6 «Улыбка»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.7	Занятие №7 «Бабочка»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.8	Занятие №8 «Муравей»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.9	Занятие №9 «Пчелка»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.10	Занятие №10 «Пожелание»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.11	Занятие №11 «Волшебный лес»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.12	Занятие №12 «Облака»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.13	Занятие №13 «Мастерская форм»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.14	Занятие №14 «Водопад»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.2.15	Занятие №15 «Черепашка»	1	подгрупповая и индивидуальная
<b>2.3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы детей 5-6 лет</b>		
2.3.1	Занятие №1 «Я могу»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.2	Занятие №2 «Радость»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.3	Занятие №3 «Доброта»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.4	Занятие №4 «Я смогу»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.5	Занятие №5 «Хорошо ли быть одному»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.6	Занятие №6 «Мое настроение»	1	подгрупповая и индивидуальная

2.3.7	Занятие №7 «Я сержусь»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.8	Занятие №8 «Когда опасен гнев»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.9	Занятие №9 «Солнце в ладошках»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.10	Занятие №10 «Сказочная шкатулка»	1	подгрупповая и индивидуальная
<b>2.4</b>	<b>Развитие социально-эмоциональной сферы детей 6-7 лет</b>		
2.4.1	Занятие №1 «Настроение»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.2	Занятие №2 «Наши страхи»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.3	Занятие №3 «Ласка»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.4	Занятие №4 «Общая история»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.5	Занятие №5 «Волшебный лес»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.6	Занятие №6 «Доброта»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.7	Занятие №7 «Помирились»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.8	Занятие №8 «Правила дружбы»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.19	Занятие №9 «Жужжа»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.10	Занятие №10 «Турнир»	1	подгрупповая и индивидуальная
<b>3.</b>	<b>Просветительский блок</b>		
3.1	Проведение семинаров для родителей в соответствии с годовым планом ДОУ	3	групповая
3.2	Выступление на родительских собраниях		
3.3	Проведение семинаров для педагогов в соответствии с годовым планом ДОУ	4	групповая
<b>4.</b>	<b>Консультативный блок</b>		
4.1	Проведение консультаций для педагогов	19	групповая и индивидуальная
4.2	Проведение консультаций для родителей	30	групповая и индивидуальная
<b>5.</b>	<b>Организационно-методический блок</b>		
5.1	Анализ и планирование деятельности	В течение года	
5.2	Прохождение курсов повышения		

	квалификации	
5.3	Анализ научной, методической литературы, подборка диагностического инструментария. Разработка коррекционных и развивающих программ	В течение года
5.4	Участие в работе методических семинаров, научно-практических конференциях	
5.5	Участие в работе методических объединений	
5.6	Оформление кабинет, изготовление стимульного материала	
6.	<b>Экспертиза</b>	
6.1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях	В течение года, по запросу администрации
6.2	Посещение и анализ занятий	

## Содержание программы

**Тема:** «Почемучки»  
(дети 5-6 лет с ОНР)  
(10 занятий 25-30 минут)

### **Занятие №1 «Поездка за город»**

**Задачи:** выработка стиля группового взаимодействия, развитие образных представлений, зрительного восприятия, умение согласовывать совместные действия в игровой ситуации

#### **Содержание:**

Приветствие: «Кто любит учиться, подпрыгните!»

#### Кинезиологический комплекс

##### Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и назови»
- «Стимуляция памяти»

##### Физ. минутка

- «Где чей домик»
- «Сложи картинку»
- «Много-один»
- «Лабиринт»

Прощание: «Поездка за город»

**Требования к условиям:** конспект занятия, предметные картинки; изображение животных и их домиков; разрезные картинки; изображения лабиринтов, простые карандаши.

**Занятие №2** «Встреча с любимыми героями»

**Задачи:** развитие образных представлений, зрительного восприятия, тактильной чувствительности, творческого воображения.

**Содержание:**

Приветствие: «Поздоровайся радостно»

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность»

Физ. минутка

- «Угадай на ощупь»
- «Аналогии»
- «Волшебный карман»
- «Закончи предложение»

Прощание: «Встреча с любимыми героями»

**Требования к условиям:** конспект занятия, карточки с изображением таблиц, в которых стоят точки; недорисованные узоры; последовательные картинки; мешочек с мелкими предметами простые карандаши.

**Занятие №3** «Ты на занятии»

**Задачи:** развитие образных представлений, зрительного восприятия, тактильной чувствительности, творческого воображения.

**Содержание:**

Приветствие: «Поздоровайся радостно»

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность»

Физ. минутка

- «Что изменилось?»
- «Аналогии»
- «Волшебный круг»
- «Закончи предложение»

Прощание: «Ты на занятии»

**Требования к условиям:** конспект занятия, карточки с изображением таблиц, в которых стоят точки; недорисованные узоры; мешочек с мелкими предметами, последовательные картинки, простые карандаши.

#### **Занятие №4 «Комплименты»**

**Задачи:** развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей.

**Содержание:**

Приветствие: «Комплименты»

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Запомни и назови»

Физ. минутка

- «Что лишнее?»
- «Нелепицы»

Прощание: «Иванушка-дурачок»

**Требования к условиям:** конспект занятия, карточки с изображением значков, картинка с изображением дерева-«нелепицы», последовательные картинки, простые карандаши.

#### **Занятие №5 «Подарок группе»**

**Задачи:** развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кистей рук, мелкой моторики пальцев.

**Содержание:**

Приветствие: «Подарок группе»

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность и дорисуй»

Физ. минутка

- «Исключение лишнего»
- «Группировка»
- «Кем (чем) было раньше»

Прощание: «Уборка»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, изображение незаконченных узоров, предметные картинки простые карандаши.

#### **Занятие №6 «Преобразование круга»**

**Задачи:** развитие координации кистей рук, мелкой моторики пальцев, точности движения, восприятия.

**Содержание:**

Приветствие: «Улыбнитесь друг другу»



### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни, назови и зарисуй»
- «Найди закономерность и дорисуй»

#### Физ. минутка

- «Найди лишнюю фигуру»
- «Сравни»
- «Много-один»
- «Преобразование круга»

#### Прощание: «Расслабление»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, две одинаковые картинки, но чем-то отличающиеся друг от друга, предметные картинки, картинки с изображением геометрических фигур, простые и цветные карандаши.

### **Занятие №7 «Моя комната»**

**Задачи:** развитие моторной координации, воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей .

#### **Содержание:**

Приветствие: «Поздороваться разными способами».

### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- «Рисование двумя руками»

#### Физ. минутка

- «Разрезные картинки»
- «Пуговица»
- «Бабочки и слоны»
- «Нарисуй что или кто бывает...»

#### Прощание: «Моя комната»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, разрезные картинки, мяч, пуговица, простые и цветные карандаши.

### **Занятие №8 «Круг силы»**

**Задачи:** развитие моторной координации, координация движения кисти руки, творческого воображения, мышления, восприятия, коммуникативных способностей.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Комплименты».

### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»

- «Запомни предметы»
- «Поезд»

#### Физ.минутка

- «Продолжи ряд»
- «Какая связь между словами»
- «Найди лишнюю фигуру»
- «Рисование по клеточкам»

Прощание: «Круг силы»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, предметные картинки, незаконченные изображения, листы в клеточку, простые карандаши.

#### **Занятие №9 «Приход в детский сад»**

**Задачи:** развитие сообразительности, перцептивных действий обнаружения, различения, мыслительных операций, внимания, памяти, речи.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Что у меня получается лучше всего...».

#### Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- « Найди закономерность»

#### Физ.минутка

- «Визуальная классификация»
- «Корректурная проба»
- «Лабиринт»
- «Расколдуй круг»

Прощание: «Приход в детский сад»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, предметные картинки, незаконченные изображения, корректурные пробы, простые, цветные карандаши, бумага для рисования.

#### **Занятие №10 «Воздушные шарики»**

**Задачи:** развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), умение устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Имя и цветок».

#### Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание слов методом придумывания рассказа»
- « Найди лишнее слово»

#### Физ.минутка

- «Незаконченные предложения»

- «Монолог карандаша»
- «Рисование двумя руками»
- «Кляксы»

Прощание: «Воздушные шарик»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, корректурные пробы, простые, карандаши, краски, бумага для рисования

**Тема:** «Страна знаний»  
(дети 6-7 лет с ОНР)  
(15 занятий 30-35 минут)

### **Занятие №1 «Праздник чудес»**

**Задачи:** развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи, обучение проявлять эмоции в конфликте, формирование адекватных форм поведения.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Возьми и предай».

#### Основная часть:

- «Запомни и назови»
- «Выполнение двух дел одновременно»
- «На что похожа клякса»

#### Физ.минутка

- «Ассоциативная память»
- «Лишнее слово»
- «Закорючки»

Прощание: «Праздник чудес»

**Требования к условиям:** конспект занятия, простые, цветные карандаши, предметные картинки, бумага для рисования, бланки-заготовки.

### **Занятие №2 «На лодке»**

**Задачи:** развивать логическое мышление, любознательность, произвольную память, внимание.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Я тебе желаю».

#### Основная часть:

- «Подбери по смыслу»
- «Сгруппируй»
- «Осознание словесного материала»

#### Физ.минутка

- «Не пропусти растение»
- «Что лишнее и почему»
- «Систематизация»
- «Дорисуй квадрат»

Прощание: «Катание на лодке»

**Требования к условиям:** конспект занятия, простые, карандаши, предметные картинки, бланки-заготовки.

### **Занятие №3 «Волшебный сон»**

**Задачи:** развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов.

**Содержание:**

Приветствие: «Я дарю тебе...».

Основная часть:

- «Смысловые пары»
- «Запоминание»
- «Четвертый лишний»

Физ.минутка

- «Связь между словами»
- «Подбери заплатки»
- «Бусы»
- «Прятки со словами»

Прощание: «Волшебный сон»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки.

### **Занятие №4 «Вежливые прятки»**

**Задачи:** развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, умения действовать согласно правилу, помочь ребенку поверить в свои силы.

**Содержание:**

Приветствие: «Свеча».

Основная часть:

- «Подбери подходящие квадраты»
- «Запомни слова парами»
- «Разрезные картинки»

Физ.минутка

- «Что запоминали»
- «Рисование по клеткам»
- «Дорисуй узоры»
- «Смысловые пары»

Прощание: «Вежливые прятки»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые карандаши, предметные, разрезанные картинки; бланки-заготовки.

### **Занятие №5 «Ветер дует»**

**Задачи:** развитие произвольной внимания, запоминания, логического мышления, речи.

**Содержание:**

Приветствие: «Ветер дует».

Основная часть:

- «Смысловые пары»
- «Запомни и назови»
- «Угадай, как нас зовут»

Физ.минутка

- «Найди предмет, который не подходит к остальным»
- «Сложные слова»
- «Лабиринт»
- «Нарисуй человека, используя геометрические фигуры»

Прощание: «Волшебный сон»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; наборы геометрических фигур; бланки-заготовки

**Занятие №6 «Улыбка»**

**Задачи:** развивать координации кисти рук, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности.

**Содержание:**

Приветствие: «Все мы здесь».

Основная часть:

- «Смысловые пары»
- «Фотоаппараты»
- «Найди предмет, который не подходит к остальным»

Физ.минутка

- «Найди лишнее слово»
- «Смысловые соотнесения»
- «Яблоки»
- «Варианты необычного использования вещей»

Прощание: «Улыбка»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки.

**Занятие №7 «Бабочка»**

**Задачи:** развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти рук, мелкой моторики пальцев.

**Содержание:**

Приветствие: «Пожелание».

Основная часть:

- «Запомни и назови»
- «Умозаключения»
- «Пиктограмма»

Физ.минутка

- «Скажи наоборот»
- «Нарисуй, что или, кто каким бывает...»
- «Пуговица»

-«Какой фигуры не хватает»

Прощание: «Бабочка»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки, наборы пуговиц.

### **Занятие №8 «Муравей»**

**Задачи:** развитие индентификации, мыслительных операций, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа.

**Содержание:**

Приветствие: «Эстафета хороших известий»

Основная часть:

- «Найди предмет, который не подходит к остальным»

- «Запоминание стихов»

-«Говори наоборот»

Физ.минутка

- «Ассоциативное мышление»

«Копирование фразы из письменных букв»

- «Срисовывание точек»

-«Нарисуй, что бывает»

Прощание: «Муравей»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки, мячик.

### **Занятие №9 «Пчелка»**

**Задачи:** развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.

**Содержание:**

Приветствие: «Улыбнитесь друг другу»

Основная часть:

- «Что было раньше»

- «Зеркало»

-«Что изменилось»

Физ.минутка

- «Запоминание слов при помощи придумывания рассказа»

«Анализ вызванных эмоций»

- «Назови три предмета»

-«Взгляд в будущее»

Прощание: «Пчелка»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки, мячик.

### **Занятие №10 «Пожелание»**

**Задачи:** развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.

### **Содержание:**

Приветствие: «Пожелание»

Основная часть:

- «Скажи наоборот»
- «Запомни и назови»
- «Умозаключение»

Физ.минутка

- «Логические задачи»
- «Беседа»
- «Графический диктант»
- «Самое веселое»

Прощание: «Спящий котенок»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки.

### **Занятие №11 «Волшебный лес»**

**Задачи:** развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движения кистей рук.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Имя и цветок»

Основная часть:

- «Круги по воде»
- «Запомни и назови»
- «Группировка»

Физ.минутка

- «Логические задачи»
- «Беседа»
- «Кто кем будет? Что чем будет?»
- «Назови, что бывает желтым»
- «Веселое рисование»

Прощание: «Волшебный лес»

**Требования к условиям:** конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки, цветок.

### **Занятие №12 «Облака»**

**Задачи:** развитие творческого воображения, восприятия, мелкой моторики рук, коммуникативных способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Импульс».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- «Цифровая таблица»

Физ.минутка

- «Рассмотри картинки, ответь на вопросы»

«Речевые аналогии»

- «Удивительная ладонь»

Прощание: «Облака»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, таблица, в которой нарисованы цифры в любой последовательности, простые карандаши, бумага для рисования.

**Занятие №13 «Мастерская форм»**

**Задачи:** развитие координации кисти рук, мелкой моторики пальцев, точность движения, восприятия.

**Содержание:**

Приветствие: «Я радуюсь если...».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»

- «Отгадай предмет по его частям»

-«Память»

Физ.минутка

- «Рисование двумя руками»

«Обсуждение почему хорошо или плохо»

- «Мастерская форм»

Прощание: «Лентяи»

**Требования к условиям:** конспект занятия, последовательные картинки, корректурные пробы, простые, карандаши, бумага для рисования, счетные палочки.

**Занятие №14 «Водопад»**

**Задачи:** развитие координации кисти рук, мелкой моторики пальцев, точность движения, восприятия, творческого воображения.

**Содержание:**

Приветствие: «Возьми и передай».

Основная часть:

- «Запомни, назови»

- «Шкатулка со сказками»

-«Птица - не птица»

Физ.минутка

- «Маленький жук»

«Сложи картинку из фигур»

- «Нарисуй, что или кто бывает...»

Прощание: «Водопад»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, наборы геометрических фигур, плакат с нарисованным в клетке жуком.

**Занятие №15 «Черепаша»**



**Задачи:** развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания, посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

**Содержание:**

Приветствие: «Глаза в глаза».

Основная часть:

- «Будь внимательным»
- «Пиктограмма»
- «Запоминание открыток»

Физ.минутка

- «Группировка»
- «На что это похоже?»
- «Слон»
- «Дорисуй овалы»

Прощание: «Черепашка»

**Требования к условиям:** конспект занятия, простые, цветные карандаши, бумага для рисования, листы в клеточку, предметные картинки с изображением транспорта.

**Тема:** «Разноцветный мир эмоций»

(дети 5-6 лет с ОНР)

(10 занятий 25-30 минут)

**Занятие №1** «Я могу»

**Задачи:** развитие способности позитивного взаимодействия в группе, умения видеть положительное в себе и других.

**Содержание:**

Приветствие: «Доброе животное».

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Гусеница»
- «Что я умею делать»
- «Какой «Я»»
- «Хочу сделать что-нибудь хорошее»
- «Случай в лесу»
- «Лучше всего я умею»

Прощание: «Дерево»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

**Занятие №2** «Радость»

**Задачи:** расширение представлений об эмоции «радость», формировать положительные эмоции, способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами .

**Содержание:**

Приветствие: «Поздоровайся радостно».

### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Через стекло»
  - «От чего ты радуешься»
  - «Я радуюсь когда»
  - «Относительность радости»
  - «Ромашка радости»
- «Волшебник»

Прощание: «Элемент детской йоги»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, мяч.

### **Занятие №3 «Доброта»**

**Задачи:** развивать представления о доброте, воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Пожелания».

### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Скульптура и глина»
  - «Добрые поступки»
  - «Волшебные воздушные шары»
  - «Три главных вопроса»
  - «Львенок в школе»
- «Нарисуй добрые дела»

Прощание: «Ласточка»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №4 «Я смогу»**

**Задачи:** преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Подарок группе».

### Кинезиологический комплекс

#### Основная часть:

- «Винт»
- «Когда вы чувствуете себя неуверенно»
- «Отдай приказ»
- «Голубая искорка»
- «У меня получится»

Прощание: «Цапля»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №5 «Хорошо ли быть одному»**

**Задачи:** учить избавляться от чувства одиночества, удовлетворять потребность детей в тепле и близости, укреплять уверенность в себе.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Улыбнитесь друг другу».

#### Кинезиологический комплекс

##### Основная часть:

- «Марионетки»
- «Король»
- «Кошки, собаки, медведи, зайцы»
- «Все играют, я один»
- «Я один»

Прощание: «Элемент детской йоги»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, мягкие игрушки: заяц, кошка, собака, медведь.

### **Занятие №6 «Моё настроение»**

**Задачи:** способствовать осознанию ребенком сути проблемы, формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций в которых ребенок испытывает дискомфорт.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Поздороваться разными способами».

#### Кинезиологический комплекс

##### Основная часть:

- «Качели»
- «Когда мне бывает плохо»
- «У меня плохое настроение»
- «Отыщи свою обувь»
- «Шел король Боровик»
- «Мое настроение»

Прощание: «Элемент детской йоги»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №7 «Я сержусь»**

**Задачи:** закреплять умения снимать агрессивность.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Импульс».

#### Кинезиологический комплекс

##### Основная часть:

- «Петрушка прыгает»
- «Я сержусь когда»
- «Брось мяч и скажи...»
- «Трюк «Тарзана»»
- «Могучий дуб и маленький кабанчик»

- «Я сержусь»

Прощание: «Элемент детской йоги»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, мяч.

**Занятие №8** «Когда опасен гнев»

**Задачи:** помочь детям в осознании функции гнева и способов его выражения, учить детей конструктивным замещающим реакциям.

**Содержание:**

Приветствие: «Рукопожатие по кругу».

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Фея сна»
- «Почему человек злится»
- «Проблемная ситуация»
- «Шарик»
- «Взаимоотношения»
- «Нарисуй гнев»

Прощание: «Элемент детской йоги»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

**Занятие №9** «Солнце в ладошках»

**Задачи:** способствовать коррекции негативных поведенческих реакций, формировать опыт положительных взаимоотношений в процессе игры.

**Содержание:**

Приветствие: «Я дарю тебе...».

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Встреча сказочных героев»
- «Мальчик (девочка) наоборот»
- «Солнце в ладошке»
- «Просто так»
- «Клеевой дождик»
- «Идем за синей птицей»

Прощание: «Солнечный зайчик»

**Требования к условиям:** конспект занятия.

**Занятие №10** «Сказочная шкатулка»

**Задачи:** формировать положительную «Я»-концепцию, самопринятие, уверенность в себе.

**Содержание:**

Приветствие: «Подари движение».

Кинезиологический комплекс

Основная часть:

- «Сказочная шкатулка»
- «Волшебное колечко»
- «Принц и принцесса»
- «Волшебные зеркала»
- «Танец чувств»
- «Волшебный круг»

Прощание: «Спаси птенца»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

**Тема:** «Мы поссоримся и помиримся»

(дети 6-8 лет с ОНР)

(10 занятий 30-35 минут)

**Занятие №1** «Настроение»

**Задачи:** способствовать преодолению негативных переживаний, развивать самостоятельность в принятии решений, уменьшить тревожность.

**Содержание:**

Приветствие: «Улыбнись себе в зеркало».

Основная часть:

- «На что похоже настроение»
- «Колечко»
- «Угадай эмоции»
- «Встреча эмоций»
- «Настроение и походка»
- «Лицо Маши»

Прощание: «Полет птицы»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, кукла, маленькое зеркало.

**Занятие №2** «Наши страхи»

**Задачи:** развивать умение выражать различные эмоциональные состояния, говорить открыто о своих негативных переживаниях, способствовать осознанию и снятию своих страхов.

**Содержание:**

Приветствие: «Улыбнись другому».

Основная часть:

- «Тараканище»
- «Расскажи свой страх»
- «Смелые ребята»
- «В темной норе»
- «Я тебя больше не боюсь»
- «Нарисуй свой страх»

Прощание: «На лесной поляне»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №3 «Ласка»**

**Задачи:** развивать умение выражать различные эмоциональные состояния, коррекция поведения, способствовать снятию эмоционального напряжения.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Мимические движения».

#### Основная часть:

- «Назови и покажи»
- «Страшный зверь»
- «Нарисуй страшного зверя»
- «Ласка»

Прощание: «Волшебный сон»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №4 «Общая история»**

**Задачи:** помочь детям выразить свою индивидуальность, учить высказывать свои мысли, научить адекватным способам взаимодействия.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Подари радость».

#### Основная часть:

- «Сочинение»
- «Общая история»
- «Колдун»
- «Иголка и нитка»
- «Коллективное рисование»

Прощание: «На лесной поляне»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №5 «Волшебный лес»**

**Задачи:** научить передавать эмоциональное состояние, развивать способности понимать чувства другого, тренировка психомоторных функций.

#### **Содержание:**

Приветствие: «Солнечный зайчик».

#### Основная часть:

- «Ежик»
- «Ежики смеются»
- «Тропинка»
- «Таней»
- «Рисование волшебного леса»

Прощание: «Волшебный лес»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №6 «Доброта»**

**Задачи:** формировать моральные представления, развивать социальные эмоции, сопереживание по отношению к сверстникам, снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения.

**Содержание:**

Приветствие: «Улыбка».

Основная часть:

- «Злодей»
- «Не смей!»
- «Впереди всех»
- «Проигрывание ситуаций»
- «Доброта»

Прощание: «Путешествие на голубую звезду»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

### **Занятие №7 «Помирились»**

**Задачи:** воспитывать чувство взаимопонимания, развивать способности идти на компромисс, регулировать свое поведение в коллективе.

**Содержание:**

Приветствие: «Доброе животное».

Основная часть:

- «Поссорились и помирились»
- «Мирная считалка»
- «Кого мы называем вежливым»
- «Вежливый ребенок»
- «Разыгрывание ситуаций»
- «Розовое слово «привет»»

Прощание: «Улыбка»

**Требования к условиям:** конспект занятия.

### **Занятие №8 «Правила дружбы»**

**Задачи:** научить детей чувствовать, переживать, развивать коммуникативные навыки.

**Содержание:**

Приветствие: «Поздоровайся радостно».

Основная часть:

- «Найди друга»
- «Секрет»
- «Цветик-семицветик»
- «Новоселье»
- «Правила дружбы»

Прощание: «Гора с плеч»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

**Занятие №9 «Жужжа»**

**Задачи:** развивать умение детей чувствовать настроение и сопереживать окружающим, способствовать снятию напряженности, формировать умение передавать свои эмоции с помощью пантомимики.

**Содержание:**

Приветствие: «Клубок».

Основная часть:

- «Глаза в глаза»
- «По кочкам»
- «Жужжа»
- «Король Боровик не в духе»
- «Волшебный круг-злая кошка»
- «Танец пяти движений»
- «Сказка про кляксу»

Прощание: «Путешествие в волшебный лес»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, клубок ниток.

**Занятие №10 «Турнир»**

**Задачи:** способствовать профилактики аффективного поведения, развивать смелость, воспитывать произвольный контроль.

**Содержание:**

Приветствие: «Комплименты».

Основная часть:

- «Турнир»
- «Прогоняем злость»
- «Газета»
- «Гиена»
- «Волшебный круг-капризный ребенок»
- «Веселая зарядка»
- «Дружба двух цветов»

Прощание: «Вузель»

**Требования к условиям:** конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Система условий реализации программы:**

Адаптированная программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:



- высшее психолого-педагогическое образование;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- знание психологических особенностей детей с ОНР;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения детей с ОНР.

### Список литературы

- 1.Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. / - М.: Книголюб, 2008.
- 2.Поведенческие расстройства у детей. Н. А. Рычкова М.: издательство «ГНОМ и Д» - 2001.
- 3.Как предупредить отклонения в поведении детей А. И. Захаров М.: «Просвещение» - 1986.
- 4.Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И. Л. Арцишевская. М.: «Национальный книжный центр» - 2011.
- 5.Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Н. В. Новикова, Н. П. Сазонова Изд-во: «Детство-Пресс» – СПб.: 2010.
- 6.Чувства и эмоции. З. А. Курбатова, Л. Б. Фесюкова. «Ранок» М.: 2007.
- 7.Пойми меня. М. Н. Мамаева, О. В. Русакова. Киров ОАО «Радуга» - 2009.
- 8.Волшебная сила сказки. Н. Огненко СПб.: 2009
- 9.Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Изд-во: «Просвещение». М.: 1995.
- 10.Сенсорная комната – Волшебный мир здоровья. В. Л. Жевнерова, Л. Б.Бараева. Ю.С. Галлямова. «ПКФ Альма». СПб.- 2007.
- 11.Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И. А. Пазухина. СПб.: «Детство Пресс» - 2010.
- 12.Сказкотерапия в ДОУ и семье. Н. В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н. П. Целикина. М.: ТЦ «Сфера» - 2010.
- 13.Занятия по психогимнастики с дошкольниками. Е. А. Алябьева. М.: ТЦ «Сфера» - 2009.

Для реализации комплекса программы следует учитывать следующие **требования к материально-технической оснащенности дошкольного учреждения:**

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы,

- оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- зона психологической разгрузки;
  - техническое оснащение: магнитофон, аудио и видео запись инструментальной музыки, компьютер, копир или принтер;
  - информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
  - диагностические материалы;
  - дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование:

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с изображением частей лица и карточки с персонажами сказок в различных эмоциональных состояниях; зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;
- зеркала;
- магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации и др.;
- предметы-символы для ритуалов входа и выхода;
- песочница и фигурки животных и сказочных персонажей.

### **Система оценки достижений планируемых результатов.**

#### **Аналитико-диагностическое направление работы.**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей). Обследование проводится в три этапа: на начало учебного года, промежуточная и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностическое обследование проводится по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются

дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в логопедическую группу:

- адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
- беседа с родителями;

- Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов;
- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете психолога;
- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

### **Процедурные аспекты обследования:**

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

### **Психологическое сопровождение родителей**

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих логопедическую группу. Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку. В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми. С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких

форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

### **Психологическое сопровождение педагогов ДОУ**

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога. С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

### **Дополнительный раздел**

#### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, педагогов и родителей.

Адаптированная программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на коррекцию и развитие основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания и коррекцию уже имеющихся эмоционально-личностных, коммуникативных, поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

Адаптированная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, родителями

воспитанников и педагогами ДООУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Включает в себя три направления:

**1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.**

- 1.1. Диагностика развития психических процессов детей 5-6 лет.
- 1.2. Диагностика развития эмоционально-личностной сферы детей 6-7 лет.

**2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 2 года и включает в себя 2 возрастных этапа.**

- 2.1. Занятия для детей 5-6 лет: «Почемучки» (10 занятий по 25-30 мин.)
- 2.2. Занятия для детей 6-8 лет: «Страна знаний» (15 занятий по 30-35 мин.)
- 2.3. Занятия для детей 5-6 лет: «Разноцветный мир эмоций» (10 занятий по 25-30 мин.)
- 2.4. Занятия для детей 6-8 лет: «Мы поссоримся и помиримся» (10 занятий по 30-35 мин.)

**3. Консультативное направление.**

- 3.1. Консультирование родителей и педагогов.

Адаптированная программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, воспитателей и родителей.