

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №3
г. Липецка

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2017 г



Утверждаю:
заведующая ДОУ №3
Н.В. Зайцева
Приказ № 122 от 29.08.2017

**АДАптированная программа
психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
коррекционной группы (ЗПР)**

Составила:
педагог-психолог ДОУ № 3
Андреева О.Ю.

Аннотация

Адаптированная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на детей 3-7 лет с расстройством психического развития, педагогов и родителей.

Адаптированная программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на коррекцию уже имеющихся эмоционально-личностных, познавательных и коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства психического развития.

Адаптированная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет, имеющих расстройство психического развития, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Включает в себя три направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
 - 1.1. Диагностика развития психических процессов.
 - 1.2. Диагностика развития эмоционально-личностной сферы.
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 4 года и включает в себя 4 возрастных этапа.
3. Консультативное направление.
 - 3.1. Консультирование всех участников образовательного процесса.

Адаптированная программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, воспитателей и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Содержательный раздел

Тематический план программы

Содержание программы:

Тема «Давай поиграем!» (дети 3-4 лет)

Тема «Учимся дружить» (дети 4-5 лет)

Тема «Развивайка» (дети 4-5 лет)

Тема «Страна чувств и эмоций» (дети 5-6 лет)

Тема «Знайка» (дети 5-6 лет)

Тема «Я и другие» (дети 6-7 лет)

Тема «Мир знаний» (дети 6-7 лет)

Организационный раздел

Требования к условиям реализации программы

Система оценки достижений планируемых результатов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Данная программа педагога-психолога формируется как адаптированная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста имеющих расстройство психического развития. Содержание должно обеспечивать развитие эмоциональной, познавательной сфер и коммуникативных способностей детей.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для реализации данных направлений педагогом-психологом создана адаптированная программа. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

Конвенцией о правах ребенка.

Конституцией РФ.

- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки от 27.10.2011 г. № 2562;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на коррекцию уже имеющихся эмоционально-личностных, познавательных и коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста.

В основу программы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с РПР положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизма – диагноз предполагает не только установление существующего уровня развития, но и выявление его резервов. При этом специалисту следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!»
2. Принцип объективности и научности – предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии, а не аналогии с психическими особенностями взрослого.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление, взаимосвязано с другим, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. Надо иметь в виду, что эти связи могут быть скрыты временными и преходящими влияниями. Причины могут носить биогенный, социогенный и психогенный характер.
4. Принцип развития психики в деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность.
5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип комплексности, системности и систематичности. Важно определить место каждого свойства в общей структуре психики, его взаимосвязи со всеми остальными сторонами психического развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализация личностно - ориентированного подхода к воспитанию и развитию детей через совершенствование методов и приемов работы;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Усложняется эмоциональная жизнь ребёнка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

У детей с РПР отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.

Исходя из вышесказанного, была определена **цель программы**: развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативной компетенции у детей, относительно возрастной нормы, игровыми средствами, и вытекающие из неё **задачи**:

- диагностика развития эмоционально-личностной, познавательной сфер, психических процессов, с целью определения маршрута коррекционной и развивающей работы и определения динамики развития;
- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживание другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с детьми.

Адресат:

Тема «Давай поиграем!» (дети 3-4 лет, с РПП)

Тема «Учимся дружить» (дети 4-5 лет, с РПП)

Тема «Развивайка» (дети 4-5 лет, с РПП)

Тема «Страна чувств и эмоций» (дети 5-6 лет, с РПП)

Тема «Знайка» (дети 5-6 лет, с РПП)

Тема «Я и другие» (дети 6-8 лет, с РПП)

Тема «Мир знаний» (дети 6-8 лет, с РПП)

Основной формой организации занятий педагога-психолога являются как индивидуальные, так и подгрупповые занятия (количество детей 5 - 6 человек), время проведения 15-30 минут (в зависимости от возраста), 1 раз в неделю.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал приветствия» и «ритуал прощания».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения

- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки

В процессе подгрупповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Продолжительность курса:

Программа включает в себя три направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 4 года и включает в себя 4 возрастных этапа:
 - 2.1 Тема «Давай поиграем!» (дети 3-4 лет, с РПР) – 20 занятий
 - 2.2 Тема «Учимся дружить» (дети 4-5 лет, с РПР) – 10 занятий
 - 2.3 Тема «Развивайка» (дети 4-5 лет, с РПР) – 10 занятий
 - 2.4 Тема «Страна чувств и эмоций» (дети 5-6 лет, с РПР) – 10 занятий
 - 2.5 Тема «Знайка» (дети 5-6 лет, с РПР) – 15 занятий
 - 2.6 Тема «Я и другие» (дети 6-8 лет, с РПР) – 12 занятий
 - 2.7 Тема «Мир знаний» (дети 6-8 лет, с РПР) – 13 занятий
3. Консультативное.

3.1 Консультирование педагогов, родителей.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себя. Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Форма занятия
1.	Диагностический блок		
1.1	Диагностика развития психических процессов детей 3-4 лет	4	Индивидуальная
1.2	Диагностика уровня адаптированности детей, поступивших в ДОУ	2	Групповая
1.3	Диагностика развития психических процессов детей 4-5 лет	8	индивидуальная
1.4	Диагностика развития психических процессов детей 5-6 лет	8	индивидуальная
1.5	Диагностика развития психических процессов детей 6-8 лет	10	индивидуальная
1.6	Диагностика развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет	18	индивидуальная
1.7	Диагностика развития психических процессов детей 3-7 с целью контроля ПМПК	15	индивидуальная
1.8	Наблюдение, диагностическое обследование, с целью отслеживания динамики развития детей 3-7 лет	30	индивидуальная и групповая
1.9	Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-8 лет	30	индивидуальная и групповая
1.10	Анкетирование родителей	2	групповая

	поступивших детей в ДОУ		
1.11	Анкетирование педагогов	2	групповая
2.	Коррекционно-развивающий блок		
2.1	Социальная адаптация, психомышечная тренировка детей 3-4 лет		
2.1.1	Занятие №1 «Мы знакомимся»	1	подгрупповая
2.1.2	Занятие №2 «Божья коровка»	1	подгрупповая
2.1.3	Занятие №3 «Листопад»	1	подгрупповая
2.1.4	Занятие №4 «Прогулка в осенний лес»	1	подгрупповая
2.1.5	Занятие №5 «Зайка»	1	подгрупповая
2.1.6	Занятие № 6 «Мишка»	1	подгрупповая
2.1.7	Занятие №7 «Непослушные мышата»	1	подгрупповая
2.1.8	Занятие №8 «Колобок»	1	подгрупповая
2.1.9	Занятие №9 «Котята»	1	подгрупповая
2.1.10	Занятие №10 «Мячик»	1	подгрупповая
2.1.11	Занятие №11 «Весёлый петрушка»	1	подгрупповая
2.1.12	Занятие №12 психогимнастика «Теремок»	1	подгрупповая
2.1.13	Занятие №13 психогимнастика «Волшебные цветы»	1	подгрупповая
2.1.14	Занятие № 14 психогимнастика «Игры гномиков»	1	подгрупповая
2.1.15	Занятие №15 психогимнастика «Встреча с дюймовочкой»	1	подгрупповая
2.1.16	Занятие №16 психогимнастика «Магазин игрушек»	1	подгрупповая
2.1.17	Занятие №17 психогимнастика «Птичий двор»	1	подгрупповая
2.1.18	Занятие №18 психогимнастика «Волк и семеро козлят»	1	подгрупповая
2.1.19	Занятие №19 психогимнастика «Дождевые червячки»	1	подгрупповая
2.1.20	Занятие №20 психогимнастика «Кот Леопольд и мыши»	1	подгрупповая
2.2	Развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-5 лет		
2.2.1	Занятие №1 «Моё имя»	1	подгрупповая
2.2.2	Занятие №2 «Кто такой Я»	1	подгрупповая
2.2.3	Занятие №3 «Мои умные помощники»	1	подгрупповая
2.2.4	Занятие №4 «Мои игрушки»	1	подгрупповая
2.2.5	Занятие № 5 «Мои любимые сказки»	1	подгрупповая
2.2.6	Занятие №6 «Секрет волшебных слов»	1	подгрупповая
2.2.7	Занятие №7 «Помогаем друг другу»	1	подгрупповая

2.2.8	Занятие №8 «Моё настроение»	1	подгрупповая
2.2.9	Занятие №9 «Плохо быть одному»	1	подгрупповая
2.2.10	Занятие №10 «Мы разные»	1	подгрупповая
2.3	Развитие познавательной активности детей 4-5 лет		
2.3.1	Занятие №1 «Части тела»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.2	Занятие №2 «Геометрические фигуры»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.3	Занятие №3 «Игрушки»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.4	Занятие №4 «Посуда»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.5	Занятие №5 «Одежда»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.6	Занятие №6 «Семья»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.7	Занятие №7 «Овощи»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.8	Занятие №8 «Фрукты»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.9	Занятие №9 «Домашние животные»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.3.10	Занятие №10 «Дикие животные»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4	Развиваем чувства и эмоции (дети 5-6 лет)		
2.4.1	Занятие №1 «Доброта»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.2	Занятие №2 «Жадность»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.3	Занятие №3 «Грусть»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.4	Занятие №4 «Обида»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.5	Занятие №5 «Радость»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.6	Занятие №6 «Вина»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.7	Занятие №7 «Удивление»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.8	Занятие №8 «Любопытство»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.9	Занятие №9 «Злость»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.4.10	Занятие №10 «Страх»	1	подгрупповая и

			индивидуальная
2.5	Развитие познавательной сферы детей 5-6 лет		
2.5.1	Занятие №1 «Лабиринт»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.2	Занятие №2 «Волшебный карман»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.3	Занятие №3 «Волшебный круг»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.4	Занятие №4 «Комплименты»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.5	Занятие №5 «Подарок группе»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.6	Занятие №6 «Чудо вода»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.7	Занятие №7 «Бабочки и слоны»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.8.	Занятие №8 «Круг силы»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.9	Занятие №9 «Расколдуй круг»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.10	Занятие №10 «Кляксы»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.11	Занятие №11 «Импульс»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.12	Занятие №12 «Лентяи»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.13	Занятие №13 «Маленький жук»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.14	Занятие №14 «Слон»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.5.15	Занятие №15 «Волшебный прибор»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6	Развитие эмоционально-личностной сферы детей 6-7 лет		
2.6.1	Занятие №1 «По морям, по волнам»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.2	Занятие №2 «Осень»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.3	Занятие № 3 «Поможем зайке»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.4	Занятие №4 «Наши имена»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.5	Занятие №5 «Я и моё тело»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.6	Занятие №6 «Моя семья»	1	подгрупповая и

			индивидуальная
2.6.7	Занятие №7 «О дружбе»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.8	Занятие №8 «Необычное путешествие»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.9	Занятие №9 «Игрушки»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.10	Занятие №10 «О вежливости»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.11	Занятие №11 «Мы дружные ребята»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.6.12	Занятие №12 «Я среди других»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7	Готовимся к школе дети 6-7 лет		
2.7.1	Занятие №1 «Возьми и передай»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.2	Занятие №2 «Водопад»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.3	Занятие №3 «Праздник чудес»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.4	Занятие №4 «Прятки»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.5	Занятие №5 «Бусы»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.6	Занятие №6 «Ветер дует»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.7	Занятие №7 «Все мы здесь»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.8	Занятие №8 «Солнечный зайчик»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.9	Занятие №9 «Весёлая логика»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.10	Занятие №10 «Эстафета хороших известий»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.11	Занятие №11 «Муравей»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.12	Занятие №12 «Зеркало»	1	подгрупповая и индивидуальная
2.7.13	Занятие №13 «Пчёлка»	1	подгрупповая и индивидуальная
3.	Просветительский блок		
3.1	Проведение семинаров для родителей в соответствии с годовым планом ДОУ	3	групповая
3.2	Выступление на родительских	2	групповая

	собраниях		
3.3	Проведение семинаров для педагогов в соответствии с годовым планом ДОУ	4	групповая
4.	Консультативный блок		
4.1	Проведение консультаций для педагогов	19	групповая и индивидуальная
4.2	Проведение консультаций для родителей	32	групповая и индивидуальная
5.	Организационно-методический блок		
5.1	Анализ и планирование деятельности	В течение года	
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации		
5.3	Анализ научной, методической литературы, подборка диагностического инструментария. Разработка коррекционных и развивающих программ		
5.4	Участие в работе методических семинаров, научно-практических конференциях		
5.5	Участие в работе методических объединений		
5.6	Оформление кабинет, изготовление стимульного материала		
6.	Экспертиза		
6.1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях	В течение года, по запросу администрации	
6.2	Посещение и анализ занятий		

Содержание программы

Тема: «Давай поиграем!»

(дети 3-4 лет с РПР)

(20 занятий 15-20 минут)

Цель: социализация детей, имеющих особенности развития, в условиях ДОУ.

Занятие №1 «Мы знакомимся»

Задачи: создание положительного настроения в группе, развитие умения действовать совместно, развитие внимания, творческого воображения.

Содержание:

Приветствие

- «Мы играем вместе»
- «Собери игрушки»
- «Сороконожка»
- «Нарисуй улыбку»
- «Улыбка»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, весёлая и спокойная классическая музыка, белые листы бумаги, цветные карандаши, мелкие игрушки.

Занятие №2 «Божья коровка»

Задачи: формирование доверительных отношений, развитие координации движений, ориентации в собственном теле.

Содержание:

Приветствие

- «Знакомство с божьей коровкой»
- «Двигаемся вместе»
- «Дыхательная гимнастика»
- «Нарисуй божью коровку»
- «Солнечный зайчик»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики, чёрная краска для рисования пальцами, листы с изображением божьей коровки.

Занятие №3 «Листопад»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности, снижение импульсивности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, развитие речи и творческих способностей.

Содержание:

Приветствие

- «В осеннем лесу»
- «Дождик и солнышко»
- «Танец листьев»
- «Нарисуй листопад»
- «Путешествие дыхания»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, большой зонт, музыка с шумом дождя медленная, спокойная; кленовые листья; желтая, красная, зелёная гуашь, листы с изображением осеннего пейзажа.

Занятие №4 «Прогулка в осенний лес»

Задачи: сплочение группы, создание эмпатии; развитие слухового внимания, пространственных представлений, общей моторики, памяти, речи, воображения.

Содержание:

Приветствие

- «Осенний лес»
- «Ёжик колючий»
- «Песенка для ёжика»
- «Нарисуй ёжика»
- «Тёплый ветерок»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; картина осеннего леса; игрушечные ёжик, лиса, волк, медведь; красный, жёлтый, зелёный кленовые листья; красная, жёлтая, зелёная корзины, цветные карандаши.

Занятие №5 «Зайка»

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие общей и мелкой моторики, снижение излишней двигательной активности, развитие внимания, речи.

Содержание:

Приветствие

- «Мы слепили снежный ком»
- «Лиса идёт»
- «Зайкин мешок»
- «Зайка серенький»
- «Нарисуй морковку для зайки»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; Мягкие игрушки: заяц, лиса; запись весёлой музыки, мешочек с набором пластиковых овощей, листы бумаги, цветные карандаши.

Занятие №6 «Мишка»

Задачи: снятие тревожности, эмоционального и мышечного напряжения, развитие внимания, речи.

Содержание:

Приветствие

- «Мишкина берлога»
- «Медвежонок»
- «У медведя во бору»
- «Мишка косолапый»
- «Угощение для мишки»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, игрушечный медвежонок, аудиозапись пения птиц, гуашь жёлтого цвета, листы с изображением банки, кисточки.

Занятие №7 «Непослушные мышата»

Задачи: преодоление негативизма, формирование положительной самооценки, развитие слухового внимания.

Содержание:

Приветствие

- «Мышки-шалунишки»
- «Мышки и часы»
- «Мышиная семья»
- «Тихий час»
- «Озорные мышата»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; игрушечная мышка, большие игрушечные часы; запись весёлой музыки.

Занятие №8 «Колобок»

Задачи: сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, координации движения.

Содержание:

Приветствие

- «Приключения колобка»
- «Зайкины угощения»
- «Встреча с волком»
- «Пластилиновые колобки»
- «Весёлая прогулка»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; игрушечный волк, заяц, лиса, медведь; фрукты, овощи; пластилиновые шарики; игрушки: грибок, шарик, кубик; обруч.

Занятие №9 «Котята»

Задачи: развитие умения выражать свои эмоции, стремления поддерживать друг друга; развитие пространственных представлений, внимания, речи, слухового восприятия.

Содержание:

Приветствие

- «Кошка и котёнок»
- «Бабочки»
- «Котята заблудились»
- «Мяу»
- «Путь домой»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; запись голосов животных, птиц; разноцветные бабочки, предметные картинки, жёлтого, синего, красного зелёного цветов.

Занятие №10 «Мячик»

Задачи: развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия, речи, воображения.

Содержание:

Приветствие

- «Большие-маленькие мячики»
- «Весёлый мяч»
- «Мячики отдыхают»
- «Нарисуй мячики»
- «Спиральки»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; большой красный и маленький синий мячи, мячи среднего размера (для каждой пары детей); запись спокойной и весёлой музыки; листы бумаги; цветные карандаши.

Занятие №11 «Весёлый петрушка»

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действием других; закрепление знаний детей о своей принадлежности к полу; развитие восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики.

Содержание:

Приветствие

- «В гостях у Петрушки»
- «Паровоз»
- «Пляшут детки»
- «Карусели»
- «Поехали!»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; игрушка «Петрушка»» игрушечный паровозик с длинной лентой; бельевые прищепки для мальчиков синего, для девочек жёлтого цвета; обруч с лентами жёлтого и синего цвета; мягкие игрушки (для каждого ребёнка).

Занятие №12 психогимнастика «Теремок»

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с другими; развитие восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики.

Содержание:

1. Разминка:

- «День и ночь»
- «Мышеловка»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Страх, испуг, радость»
- «Вина, стыд»

4. Поведение:

- «Волчок-серый бочок

5. Завершение

Требования к условиям: конспект занятия; бинт; маски животных: мишка, заяка, петух, лягушка, мышка, комар; весёлая музыка.

Занятие №13 «Волшебные цветы»

Задачи: развитие умения направлять и задерживать внимание на своих ощущениях; развивать воображения, мышления.

Содержание:

1. Разминка:

- «В волшебном лесу»
- «Мышеловка»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция гнева»
- «Эмоция удовольствия»

4. Поведение:

- «Давайте беречь цветы»

5. Завершение:

- «Вальс цветов»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Занятие №14 «Игры гномиков»

Задачи: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, способностей несловесного воздействия детей друг на друга.

Содержание:

1. Разминка:

- «Волшебные человечки»
- «Ниточка с иголочкой»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция довольства»
- «Эмоция страха, испуга»

4. Поведение:

- «Когда всем весело, а одному грустно»

5. Завершение:

- «Хоровод»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение, шапки с колокольчиками, игрушки, конфеты.

Занятие №15 «Встреча с Дюймовочкой»

Задачи: нормализация мышечного тонуса; развитие умения контролировать мышечные ощущения; развитие внимания, мышления.

Содержание:

1. Разминка:

- «В сказке»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция отвращения»

4. Поведение:

«Другой человек»

5. Завершение:

«Добрый жук»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Занятие №16 «Магазин игрушек»

Задачи: развитие интереса у ребенка к совместному взаимодействию; развитие характера физических движений, умение выражать свои чувства.

Содержание:

1. Разминка:

- «Любимая игрушка»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция удивления»

- «Эмоция боли»

4. Поведение:

«Проявление сочувствия»

5. Завершение:

«Поезд»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение; игрушки.

Занятие №17 «Птичий двор»

Задачи: развитие умения направлять и задерживать внимание на своих ощущениях; развивать воображения, мышления.

Содержание:

1. Разминка:

- «Утёнок»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция обиды»

- «Эмоция страха»

4. Поведение:

«Можно, ли обижать другого»

5. Завершение:

«Прекрасная лебедь»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Занятие №18 «Волк и семеро козлят»

Задачи: нормализация мышечного тонуса; развитие умения контролировать мышечные ощущения; развитие внимания, мышления.

Содержание:

1. Разминка:

- «Угадай, кто подал голос»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция удовольствия»

- «Эмоция испуга»

4. Поведение:

«Грустная мама»

5. Завершение:

«Я козочка ме-ме-ме»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Занятие №19 «Дождевые червячки»

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с другими; развитие восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики.

Содержание:

1. Разминка:

- «Весеннем днём»

- «Узнай по голосу»

- «Воображаемые предметы»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоция гнева»

- «Эмоция радости»

4. Поведение:

«Смелость, справедливость»

5. Завершение:

«Весёлый ручеёк»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Занятие №20 «Кот Леопольд и мыши»

Задачи: снятие психоэмоционального напряжения; развитие навыков управления своей эмоциональной сферой; развитие умений взаимодействовать с другими в процессе игровой деятельности.

Содержание:

1. Разминка:

- «Мыши кот»

2. Гимнастика

3. Общение:

- «Эмоции страха и радости»

4. Поведение:

«Как померить мышей с котом»

5. Завершение:

«Песенка кота Леопольда»

Требования к условиям: конспект занятия; музыкальное сопровождение.

Тема: «Учимся дружить»

(дети 4-5 лет с РПП)

(10 занятий 20-25 минут)

Занятие №1 «Моё имя»

Задачи: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени; развивать эмпатию и навыки общения

Содержание:

- Приветствие
- «Скажи как я»
- «Имена»
- «Ласковые слова»
- «Постарайся отгадать»
- «Раскрась имя»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, кукла, колокольчик, бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №2 «Кто такой «Я»»

Задачи: учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.

Содержание:

- Приветствие
- «Алёнушка»
- «Отражение в зеркале»
- «Дотронься до...»
- «Ребёнок и кукла»
- «Моя ладошка»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; зеркало; кукла Алёнушка; запись весёлой музыки, карандаши, бумага для рисования.

Занятие №3 «Мои умные помощники»

Задачи: учить понимать и ценить роль наших органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

Содержание:

- Приветствие
- «Послушай и угадай»
- «Звуки леса»
- «Листики осенние»
- «Свой цвет узнай»
- «Для чего нужны глаза»
- «Что в мешочке»
- «Дождик»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, запись звуков леса; корзины: красная, желтая, зелёная; листики: красные, желтые, зеленые; мешок, небольшие игрушки, бумага для рисования, голубые карандаши.

Занятие №4 «Мои игрушки»

Задачи: развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.

Содержание:

- Приветствие
- «Игрушки для Андрюшки»
- «Возьми игрушку»
- «Назови любимую игрушку»
- «Куклы»
- «Для чего нужны глаза»
- «Отгадай, что в мешочке»
- «Игрушка»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, кукла – мальчик; игрушки; мешочек из мягкой непрозрачной ткани; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №5 «Мои любимые сказки»

Задачи: создание положительного настроения в группе; развитие умения действовать совместно; развитие внимания, творческого воображения; способствовать освоению образных движений

Содержание:

- Приветствие
- «Присказки»
- «Колобок»
- «Моя любимая сказка»
- «Лесная зверобика»
- «Сказочный герой»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; запись звуков леса; мяч «Колобок»; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №6 «Секрет волшебных слов»

Задачи: формировать навыки культурного общения, учить употреблять в речи вежливые слова, учить детей видеть и исправлять недостатки своего поведения.

Содержание:

- Приветствие
- «Вежливы слова»
- «Волшебные слова»
- «Выполни задание»
- «Дружба начинается с улыбки»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; большой плюшевый медведь; разрезные картинки; игрушки: кубики, грузовик, куклы, кукольные кроватки; мяч; пирамидка.

Занятие №7 «Помогаем друг другу»

Задачи: развивать навыки партнерского общения, умения согласовывать свои действия с действиями других; развивать желание помогать друг другу.

Содержание:

- Приветствие
- «Кто поможет»
- «Сборщики»
- «Помоги Тане»
- «Большой пазл»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, игрушка – птенчик; макет гнезда; большое ведро; мелкие игрушки; игрушки, разделённые на две части; 3- 4 мяча.

Занятие №8 «Моё настроение»

Задачи: создание положительного настроения в группе, знания о базовых эмоциях, учить изображать эмоциональное состояние; развивать умения определять своё эмоциональное состояние.

Содержание:

- Приветствие
- «Зеркало. Радость»
- «Весёлый мячик»
- «Зеркало. Злость»
- «Король Боровик»
- «Развеселим дедушку»
- «Волшебный мешок»
- «Весёлое солнышко»

- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; запись весёлой музыки и звуков леса; разноцветный мячик; письмо в конверте, мешочек; изображение: веселого гномика, грустного гномика, злого гриба; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №9 «Плохо быть одному»

Задачи: учить устанавливать и поддерживать социальные контакты, поддерживать короткий диалог.

Содержание:

- Приветствие
- «Поезд»
- «Ау, ау!»
- «Передай другому»
- «Ищу друга»
- «Дружба начинается с улыбки»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия, повязка на глаза, меховой комочек, набор парных игрушек: зайки, мишки, лисички и т. д., запись весёлой музыки.

Занятие №10 «Мы разные»

Задачи: развивать умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия снятие эмоционального интереса.

Содержание:

- Приветствие
- «Посмотрим друг на друга»
- «Мишка отгадчик»
- «Море волнуется»
- «Это я. Узнай меня»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; большая мягкая игрушка Мишка; платок для завязывания глаз; запись спокойной музыки.

Тема: «Развивайка»
(дети 4-5 лет с РПР)
(10 занятий 20-25 минут)

Занятие №1 «Части тела»

Задачи: закреплять знания частей тела человека, их назначение, расположение; способствовать развитию познавательного интереса; развивать пространственные представления, образное восприятие, память, внимание, мелкую моторику; навыки общения.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Поздороваемся разными способами»

Основная часть:

- «Рассмотрим человека»
- «Загадки и отгадки»
- «Скажи ласково»
- «Что забыл нарисовать художник»
- «Весёлые девочки и мальчики»
- «Сложи человечка»

Прощание:

- «Тёплые ладошки»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с изображением людей (семьи); наборы геометрических фигур на каждого ребёнка (квадраты, треугольники, прямоугольники); картинки с недорисованными частями тела.

Занятие №2 «Геометрические фигуры»

Задачи: способствовать лучшему умению различать геометрические фигуры по внешнему виду и знанию их названий; развивать память, мышление, быстроту реакции; активизировать словарный запас; снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Назови что-нибудь круглое»

Основная часть:

- «Распределим фигуры»
- «Сосчитай»
- «Скажи ласково»
- «Найди свой домик»
- «Сложи квадрат»

Прощание:

- «Насос и мячик»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; геометрические фигуры разного цвета и величины; разрезанные квадраты.

Занятие №3 «Игрушки»

Задачи: закрепить в словаре детей название игрушек; их частей, материалов; развивать память, внимание, мышление, образное восприятие; снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Мяч другу»

Основная часть:

- «Повтори цепочку слов»

- «Отгадай-ка»
- «Какой игрушки не хватает»
- «Какая это игрушка?»
- «Танины игрушки»
- «Сложи грузовик»

Прощание:

- «Петрушка прыгает»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; мишка; матрешка; карточки с изображением игрушек; геометрические фигуры: круги, квадраты; прямоугольник; таблица с изображением игрушек.

Занятие №4 «Посуда»

Задачи: закрепить знания детей о посуде; развивать познавательные процессы: зрительную память, внимание, воображение, мышление, моторику; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, преодолению скованности.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Блины»

Основная часть:

- «Беседа о посуде»
- «Каждой посуде свое место»
- «Что где стоит?»
- «Запомни картинки»
- «Превращаемся в посуду»
- «Сложи разрезную картинку»

Прощание:

- «Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок; картинки с изображением посуды; разрезные картинки с изображением посуды по количеству детей; запись спокойной музыки.

Занятие №5 «Одежда»

Задачи: закрепить знания детей об одежде; развивать операции мышления; сравнение, классификация, обобщение; развивать мелкую моторику, пространственные представления, умения выполнять действия по образцу.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Зеркало»

Основная часть:

- «Рассматривание одежды и беседа о ней»
- «Магазин»
- «Найди отличия»
- «Игра-шутка»

- «Иголка и нитка»
- «Сложи платочки»

Прощание:

- «Качели»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с изображением одежды, двух похожих, но в разной одежде девочек; клубок, квадратный лист бумаги на каждого ребенка.

Занятие №6 «Семья»

Задачи: закрепить знания детей о семье, ролевых отношениях; развивать психические процессы, пространственные представления, создание положительного эмоционального настроения, способствовать самовыражению детей, развитие активности.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Дружная семья»

Основная часть:

- « Рассматривание картинок и беседа по ним »
- «Назови ласково»
- «Сравни картинки»
- «Запомни и повтори»
- «Чья это вещь»
- «Сложи домик»

Прощание:

- «Спать хочется»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; картинки с изображением членов семьи, две картинки, имеющие сходства и различия; наборы счетных палочек на каждого ребенка.

Занятие №7 «Овощи»

Задачи: закрепить знания детей об овощах, активизировать словарный запас; развивать: память, мышление, внимание, восприятие; развитие активности, интереса.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «В огород пойдём»

Основная часть:

- « Сажаем огород »
- «Что изменилось?»
- «Отгадай-ка»
- «Повар и овощи»

Прощание:

- «Тянем репку»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; картинки с изображением овощей; на каждого ребенка, разделенная на 4 клетки карточка, в которой изображены 2 зеленых и 2 желтых кружка; 2 репки, 2 огурца.

Занятие №8 «Фрукты»

Задачи: закрепить знания детей о фруктах, активизировать словарный запас; развивать: память, мышление, внимание, восприятие, воображение; развитие активности, интереса, мелкой моторики.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Фрукты-овощи»

Основная часть:

- « Рассматривание фруктов, беседа »
- «Чего не стало?»
- «Отгадай-ка»
- «Какой сок»
- «Будем мы варить компот»
- «Помоги созреть фрукту»

Прощание:

- «Из семечки в яблоньку»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; картинки с изображением овощей; муляжи фруктов; трафареты фруктов на каждого ребенка; цветные карандаши, листы для рисования.

Занятие №9 «Домашние животные»

Задачи: закрепить знания детей о домашних животных; развивать основные познавательные процессы, сенсомоторику, познавательный интерес.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Доброе животное»

Основная часть:

- « Рассматривание картинок о животных, беседа »
- «Чьи детки?»
- «Чье это»
- «Сложи разрезные картинки»
- «Что лишнее?»

Прощание:

- «Солнечный зайчик»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; картинки с изображением домашних животных; разрезанные картинки с изображением животных.

Занятие №10 «Дикие животные»

Задачи: закрепить знания детей о диких животных; развивать основные познавательные процессы, образного восприятие навыки общения, снятие психомышечного напряжения, агрессии.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебный клубочек»
- «Доброе животное»

Основная часть:

- « Рассматривание картинок о животных, беседа »
- «Чьи детки?»
- «Чье это»
- «Сложи разрезные картинки»
- «Кто где живет?»
- «Что лишнее?»

Прощание:

- «Еж»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок, мяч; картинки с изображением домашних животных; разрезанные картинки с изображением животных.

Тема: «Страна чувств и эмоций»

(дети 5-6 лет с РПП)

(10 занятий 25-30 минут)

Занятие №1 «Доброта»

Задачи: развивать представления о доброте, воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к людям.

Содержание:

Приветствие:

- «Пожелание»

Основная часть:

- «Что такое доброта? Это сердца высота»
- «Добрый мальчик»
- «Добрый друг»
- «Кто как зреет и спеет?»
- «Как помочь зайке и мишке»
- «Самый добрый вопрос»

Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; мяч; картинки с эмоциями (доброта); сюжетная картинка, с добрым поступком.

Занятие №2 «Жадность»

Задачи: знакомить детей с чувством жадности, способствовать преодолению детьми данного чувства, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Цветок»

Основная часть:

- «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен»
- «Не покажу»
- «Царь и вечерняя заря»
- «Какая девочка лучше всех?»
- «Обсуждение ситуаций»
- «Уроки Л.Н. Толстого»

Прощание:

«Загораем»

Требования к условиям: конспект занятия; цветок; картинки с эмоциями (жадность); сюжетная картинка, с изображением жадности.

Занятие №3 «Грусть»

Задачи: знакомить детей с чувством грусти, способствовать преодолению детьми данного чувства, развитие эмпатии, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Улыбка»

Основная часть:

- «От чего бывает грустно?»
- «Один дома»
- «Оцени поступок»
- «Как помочь мальчику»
- «Гномики отдыхают»
- «Как рассмешить Царевну-Несмеяну?»
- «Смешинка про запас»

Прощание:

«Солнечный зайчик»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (грусть); сюжетная картинка, с изображением грусти, бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №4 «Обида»

Задачи: знакомить детей с чувством обиды, способствовать преодолению детьми данного чувства, развитие эмпатии, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Волшебная нить»

Основная часть:

- «Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!»

- «Я обижаюсь когода...»
- «Хорошо-плохо»
- «Если тебя обидели»
- «Уходи обида прочь»

Прощание:

«Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия; клубок ниток; картинки с эмоциями (обида); сюжетная картинка, с изображением обиды, бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №5 «Радость»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «радость», формировать положительные эмоции, способствовать открытому проявлению эмоций, социально-приемлемыми способами, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Доброе животное»

Основная часть:

- «Поводы для радости»
- «Золотые капельки»
- «Встреча с другом»
- «Кабы не было зимы...!»
- «День радостных встреч»
- «Нечаянная радость»

Прощание:

«Какой счастливый день»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (радость); сюжетная картинка, с изображением радости.

Занятие №6 «Вина»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «вина», формировать положительные эмоции, способствовать преодолению данного чувства, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Доброе пожелание»

Основная часть:

- «Сумел провиниться – сумей повиниться!»
- «Провинившийся»
- «Ситуация»
- «Разыгрывание сценки»
- «Обсуждение двух случаев»
- «Нарисуй вину»

Прощание:

«Кулачки»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (вина); сюжетная картинка, с изображением вины; цветные карандаши, листы для рисования.

Занятие №7 «Удивление»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «удивление», формировать положительные эмоции, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Доброе утро»

Основная часть:

- «Удивленью есть причина»

- «Я удивляюсь когда...»

- «Удивился»

- «Круглые глаза»

- «Волшебный рисунок друг другу»

Прощание:

«Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (удивление); сюжетная картинка, с изображением удивления; кусочек воска поролон, краски, листы для рисования.

Занятие №8 «Любопытство»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «любопытство», формировать положительные эмоции, умение выражать свои эмоции социально-приемлемыми способами, снятие психомышечного напряжения.

Содержание:

Приветствие:

- «Доброта»

Основная часть:

- «Хочу все знать, хоть я и кроха...»

- «Семейные ситуации»

- «Когда опасно любопытство»

- «Тренинг эмоций»

- «Любопытный»

- «Как хорошо уметь читать...»

Прощание:

«Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (любопытство); сюжетная картинка, с изображением любопытства; схема эмоций; кусочек меха, краски, листы для рисования.

Занятие №9 «Злость»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «злость», формировать положительные эмоции, умение выражать свои эмоции социально-приемлемыми способами, способствовать преодолению детьми данного чувства, развитие эмпатии, снятие психомышечного напряжения

Содержание:

Приветствие:

- «Пожелание»

Основная часть:

- «Два петушка»
- «Я злюсь когда...»
- «Позлись и удивись»
- «Печальные случаи из-за злости и ссор»
- «Тренинг выхода из злости»
- «Давай прогоним Карабаса»
- «Ситуация превращения Бабы Яги
- «Рисование Бабы Яги (доброй и веселой)»

Прощание:

«Успокойся и соберись»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (злость); сюжетная картинка, с изображением злости; кусочек меха, краски, листы для рисования.

Занятие №10 «Страх»

Задачи: расширение представления детей об эмоции «страх», формировать положительные эмоции, способствовать преодолению детьми данного чувства, снятие психомышечного напряжения

Содержание:

Приветствие:

- «Солнечный зайчик»

Основная часть:

- «Если без друзей в лесу остаться можно не на шутку испугаться»
- «Я могу испугаться если...»
- «Обсуждение ситуаций»
- «Покажи, что ты чувствуешь, если...»
- «Заяц»
- «Испугайся, как...»
- «Мой страх»

Прощание:

«Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия; картинки с эмоциями (страх); сюжетная картинка, с изображением страха; краски, листы для рисования.

Тема: «Знайка»
(дети 5-6 лет с РПР)

(15 занятий 25-30 минут)

Занятие №1 «Лабиринт»

Задачи: выработка стиля группового взаимодействия, развитие образных представлений, зрительного восприятия, умение согласовывать совместные действия в игровой ситуации

Содержание:

Приветствие: «Кто любит учиться, подпрыгните!»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и назови»
- «Стимуляция памяти»

Физ. минутка

- «Где чей домик»
- «Сложи картинку»
- «Много-один»
- «Лабиринт»

Прощание: «Поездка за город»

Требования к условиям: конспект занятия, предметные картинки; изображение животных и их домиков; разрезные картинки; изображения лабиринтов, простые карандаши.

Занятие №2 «Волшебный карман»

Задачи: развитие образных представлений, зрительного восприятия, тактильной чувствительности, творческого воображения.

Содержание:

Приветствие: «Поздоровайся радостно»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность»

Физ. минутка

- «Угадай на ощупь»
- «Аналогии»
- «Волшебный карман»
- «Закончи предложение»

Прощание: «Встреча с любимыми героями»

Требования к условиям: конспект занятия, карточки с изображением таблиц, в которых стоят точки; недорисованные узоры; последовательные картинки; мешочек с мелкими предметами простые карандаши.

Занятие №3 «Волшебный круг»

Задачи: развитие образных представлений, зрительного восприятия, тактильной чувствительности, творческого воображения.

Содержание:

Приветствие: «Поздоровайся радостно»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность»

Физ. минутка

- «Что изменилось?»
- «Аналогии»
- «Волшебный круг»
- «Закончи предложение»

Прощание: «Ты на занятии»

Требования к условиям: конспект занятия, карточки с изображением таблиц, в которых стоят точки; недорисованные узоры; мешочек с мелкими предметами, последовательные картинки, простые карандаши.

Занятие №4 «Комплименты»

Задачи: развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей.

Содержание:

Приветствие: «Комплименты»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Запомни и назови»

Физ. минутка

- «Что лишнее?»
- «Нелепицы»

Прощание: «Иванушка-дурачок»

Требования к условиям: конспект занятия, карточки с изображением значков, картинка с изображением дерева-«нелепицы», последовательные картинки, простые карандаши.

Занятие №5 «Подарок группе»

Задачи: развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кистей рук, мелкой моторики пальцев.

Содержание:

Приветствие: «Подарок группе»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни и зарисуй»
- «Найди закономерность и дорисуй»

Физ. минутка

- «Исключение лишнего»
- «Группировка»

- «Кем (чем) было раньше»

Прощание: «Уборка»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, изображение незаконченных узоров, предметные картинки простые карандаши.

Занятие №6 «Чудо вода»

Задачи: развитие координации кистей рук, мелкой моторики пальцев, точности движения, восприятия.

Содержание:

Приветствие: «Улыбнитесь друг другу»

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни, назови и зарисуй»
- «Найди закономерность и дорисуй»

Физ. минутка

- «Найди лишнюю фигуру»
- «Сравни»
- «Много-один»
- «Преобразование круга»

Прощание: «Расслабление»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, две одинаковые картинки, но чем-то отличающиеся друг от друга, предметные картинки, картинки с изображением геометрических фигур, простые и цветные карандаши.

Занятие №7 «Бабочки и слоны»

Задачи: развитие моторной координации, воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей .

Содержание:

Приветствие: «Поздороваться разными способами».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- «Рисование двумя руками»

Физ. минутка

- «Разрезные картинки»
- «Пуговица»
- «Бабочки и слоны»
- «Нарисуй что или кто бывает...»

Прощание: «Моя комната»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, разрезные картинки, мяч, пуговица, простые и цветные карандаши.

Занятие №8 «Круг силы»

Задачи: развитие моторной координации, координация движения кисти руки, творческого воображения, мышления, восприятия, коммуникативных способностей.

Содержание:

Приветствие: «Комплименты».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запомни предметы»
- «Поезд»

Физ.минутка

- «Продолжи ряд»
- «Какая связь между словами»
- «Найди лишнюю фигуру»
- «Рисование по клеточкам»

Прощание: «Круг силы»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, предметные картинки, незаконченные изображения, листы в клеточку, простые карандаши.

Занятие №9 «Расколдуй круг»

Задачи: развитие сообразительности, перцептивных действий обнаружения, различения, мыслительных операций, внимания, памяти, речи.

Содержание:

Приветствие: «Что у меня получается лучше всего...».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- «Найди закономерность»

Физ.минутка

- «Визуальная классификация»
- «Корректирующая проба»
- «Лабиринт»
- «Расколдуй круг»

Прощание: «Приход в детский сад»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, предметные картинки, незаконченные изображения, коррекционные пробы, простые, цветные карандаши, бумага для рисования.

Занятие №10 «Кляксы»

Задачи: развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), умение устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания.

Содержание:

Приветствие: «Имя и цветок».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание слов методом придумывания рассказа»
- «Найди лишнее слово»

Физ.минутка

- «Незаконченные предложения»
- «Монолог карандаша»
- «Рисование двумя руками»
- «Кляксы»

Прощание: «Воздушные шарики»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, корректурные пробы, простые, карандаши, краски, бумага для рисования.

Занятие №11 «Импульс»

Задачи: развитие творческого воображения, восприятия, мелкой моторики рук, коммуникативных способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

Содержание:

Приветствие: «Импульс».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Запоминание стихов»
- «Цифровая таблица»

Физ.минутка

- «Рассмотри картинки, ответь на вопросы»
- «Речевые аналогии»
- «Удивительная ладонь»

Прощание: «Облака»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, таблица, в которой нарисованы цифры в любой последовательности, простые карандаши, бумага для рисования.

Занятие №12 «Лентяи»

Задачи: развитие координации кисти рук, мелкой моторики пальцев, точность движения, восприятия.

Содержание:

Приветствие: «Я радуюсь если...».

Основная часть:

- «Что было сначала, а что потом»
- «Отгадай предмет по его частям»
- «Память»

Физ.минутка

- «Рисование двумя руками»
- «Обсуждение почему хорошо или плохо»
- «Мастерская форм»

Прощание: «Лентяи»

Требования к условиям: конспект занятия, последовательные картинки, корректурные пробы, простые, карандаши, бумага для рисования, счетные палочки.

Занятие №13 «Маленький жук»

Задачи: развитие координации кисти рук, мелкой моторики пальцев, точность движения, восприятия, творческого воображения.

Содержание:

Приветствие: «Возьми и передай».

Основная часть:

- «Запомни, назови»
- «Шкатулка со сказками»
- «Птица - не птица»

Физ.минутка

- «Маленький жук»
- «Сложи картинку из фигур»
- «Нарисуй, что или кто бывает...»

Прощание: «Водопад»

Требования к условиям: конспект занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, наборы геометрических фигур, плакат с нарисованным в клетке жуком.

Занятие №14 «Слон»

Задачи: развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания, посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Содержание:

Приветствие: «Глаза в глаза».

Основная часть:

- «Будь внимательным»
- «Пиктограмма»
- «Запоминание открыток»

Физ.минутка

- «Группировка»
- «На что это похоже?»
- «Слон»
- «Дорисуй овалы»

Прощание: «Черепаша»

Требования к условиям: конспект занятия, простые, цветные карандаши, бумага для рисования, листы в клеточку, предметные картинки с изображением транспорта.

Занятие №15 «Волшебный прибор»

Задачи: развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи.

Содержание:

Приветствие: «Мое настроение».

Основная часть:

- «Запомни картинки»
- «Какой фигуры не хватает»
- «На что это похоже»

Физ.минутка

- «Что лишнее и почему?»
- «Выполни по образцу»
- «Волшебный прибор»

Прощание: «Велосипед»

Требования к условиям: конспект занятия, простые карандаши, предметные картинки, образцы узоров, геометрические фигуры.

Тема: «Я и другие»
(дети 6-8 лет с РПР)
(12 занятий 30-35 минут)

Занятие №1 «По морям, по волнам»

Задачи: учить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.

Содержание:

- Приветствие
- «Приглашение в путешествие»
- «Волны»
- «Море волнуется»
- «Хоровод морских существ»
- «Запомни лица»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; аудио запись «Звуки моря»; разноцветные карточки; макет яблони, печки; «яблоки», с изображением разных эмоций; пиктограммы эмоций; 2 куклы.

Занятие №2 «Осень»

Задачи: развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, доброжелательное отношение к сверстникам.

Содержание:

- Приветствие
- «Знакомство»
- «Воображаемая картина»
- «Дерево настроения»
- «Удивление»
- «Качели»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; мячик; разные по форме и цвету; заготовки: листья, дерево; бумага для рисования; цветные карандаши; пиктограмма «удивление»; запись спокойной музыки.

Занятие №3 «Поможем зайке»

Задачи: развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; развивать выразительность речи, движений, создать радостное настроение.

Содержание:

- Приветствие
- «Знакомство со сказочными персонажами»
- «Грустное (веселое) лицо»
- «Изобрази животное»
- «Изобрази сказочного героя»
- «Улыбка»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; игрушки заяц и лиса, пиктограммы эмоций.

Занятие №4 «Наши имена»

Задачи: развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени; учить вежливо обращаться к друг другу по имени.

Содержание:

- Приветствие
- «Беседа об именах»
- «Соседи»
- «Как тебя называют»
- «Ласковое имя»
- «Произнеси вслух»
- «Кто больше знает имен»
- «Мое имя»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; мячик; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №5 «Я и мое тело»

Задачи: развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах, видеть в себе положительные стороны, понимать и описывать свои чувства.

Содержание:

- Приветствие
- «Комплимент»
- «Слушай себя»
- «Представь, что ты рука, язык»
- «Закончи предложение»

- «Психологический портрет»
- «Ладонка»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; круг, поделенный на красный и синий; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №6 «Моя семья»

Задачи: формировать представления о семье, чувство близости с другими людьми; способность пониманию различных эмоциональных состояний и умения адекватно выражать их.

Содержание:

- Приветствие
- «Клубочек»
- «Моя семья»
- «Мы очень любим»
- «Капризный ребенок»
- «Дедушки и бабушки»
- «Моя семья»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; клубок ниток; веселая музыка; бумага для рисования, цветные карандаши, краски; пиктограммы настроений.

Занятие №7 «О дружбе»

Задачи: формировать представления о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, учить видеть, понимать и оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие, умение уступать друг другу.

Содержание:

- Приветствие
- «Что такое дружба»
- «Три товарища»
- «Скажи ласково»
- «Договорись взглядом»
- «Найди друга»
- «Поссорились и помирились»
- «Мои друзья»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; платки; рассказ В.А.Осеевой «Три товарища»; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №8 «Необычное путешествие»

Задачи: углубить представления о различных эмоциональных состояниях, учить понимать эмоции окружающих по мимике и жестам; развивать представления об индивидуальных особенностях людей; способствовать преодолению замкнутости, пассивности.

Содержание:

- Приветствие
- «Угадай-ка»
- «Северный полюс»
- «Остров плакс»
- «Развесели грустного»
- «Близнецы»
- «Узнай сказку»
- «Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; мяч; колокольчик; веселая и грустная музыка; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №9 «Игрушки»

Задачи: учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях, формировать умение находить решение в конфликтах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.

Содержание:

- Приветствие
- «Волшебный мешок»
- «Как лучше беседовать»
- «Магазин игрушек»
- «Любимая игрушка»
- «Игрушки»
- «Насос и мяч»
- «Моя любимая игрушка»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; два мешка разного цвета; бумага для рисования, цветные карандаши.

Занятие №10 «О вежливости»

Задачи: обогащать опыт установления контакта, формировать потребность использовать в речи вежливые слова, развитие воображения наблюдательности, невербальных форм общения, способствовать снятию мышечного напряжения.

Содержание:

- Приветствие
- «Разнообразные формы приветствия»
- «Кого мы называем вежливым»
- «Не ошибись, пожалуйста»
- «Минута шалости»
- «Что нравится в соседях»
- «Подарок»
- «Шалтай-Болтай»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; запись веселой музыки, стихотворения: С. П. Погореловой «Вежливый»; С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы».

Занятие №11 «Мы дружные ребята»

Задачи: развивать чувство принадлежности к группе, умение действовать согласованно, учить анализировать характер других.

Содержание:

- Приветствие
- «Эхо»
- «Угадай эмоцию друга»
- «Разыгрывание ситуаций»
- « Подарить цветочек»
- «Мостик дружбы»
- «Клубочек»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; карточки с изображением основных эмоций; ваза с цветами.

Занятие №12 «Я среди других»

Задачи: формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, развивать интерес к сверстникам, умение видеть свои негативные и позитивные стороны.

Содержание:

- Приветствие
- «Как ласково называют тебя дома»
- «Дотронься»
- «Если бы я был волшебником...»
- « Подарить цветочек»
- «Я умею»
- «Как я могу стать лучше»
- «Я в будущем»
- Прощание

Требования к условиям: конспект занятия; мяч; листы для рисования, цветные карандаши.

Тема: «Мир знаний»
(дети 6-8 лет с РПР)
(13 занятий 30-35 минут)

Занятие №1 «Возьми и передай»

Задачи: развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи, обучение проявлять эмоции в конфликте, формирование адекватных форм поведения.

Содержание:

Приветствие: «Возьми и предай».

Основная часть:

- «Запомни и назови»
- «Выполнение двух дел одновременно»
- «На что похожа клякса»

Физ.минутка

- «Ассоциативная память»
- «Лишнее слово»
- «Закорючки»

Прощание: «Праздник чудес»

Требования к условиям: конспект занятия, простые, цветные карандаши, предметные картинки, бумага для рисования, бланки-заготовки.

Занятие №2 «Я тебе желаю»

Задачи: развивать логическое мышление, любознательность, произвольную память, внимание.

Содержание:

Приветствие: «Я тебе желаю».

Основная часть:

- «Подбери по смыслу»
- «Сгруппируй»
- «Осознание словесного материала»

Физ.минутка

- «Не пропусти растение»
- «Что лишнее и почему»
- «Систематизация»
- «Дорисуй квадрат»

Прощание: «Катание на лодке»

Требования к условиям: конспект занятия, простые, карандаши, предметные картинки, бланки-заготовки.

Занятие №3 «Я дарю тебе»

Задачи: развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов.

Содержание:

Приветствие: «Я дарю тебе...».

Основная часть:

- «Смысловые пары»
- «Запоминание»
- «Четвертый лишний»

Физ.минутка

- «Связь между словами»
- «Подбери заплатки»
- «Бусы»
- «Прятки со словами»

Прощание: «Волшебный сон»

Требования к условиям: конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; бланки-заготовки.

Занятие №4 «Свеча»

Задачи: развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, умения действовать согласно правилу, помочь ребенку поверить в свои силы.

Содержание:

Приветствие: «Свеча».

Основная часть:

- «Подбери подходящие квадраты»
- «Запомни слова парами»
- «Разрезные картинки»

Физ.минутка

- «Что запоминали»
- «Рисование по клеткам»
- «Дорисуй узоры»
- «Смысловые пары»

Прощание: «Вежливые прятки»

Требования к условиям: конспект занятия; простые карандаши, предметные, разрезанные картинки; бланки-заготовки.

Занятие №5 «Ветер дует»

Задачи: развитие произвольной внимания, запоминания, логического мышления, речи.

Содержание:

Приветствие: «Ветер дует».

Основная часть:

- «Смысловые пары»
- «Запомни и назови»
- «Угадай, как нас зовут»

Физ.минутка

- «Найди предмет, который не подходит к остальным»
- «Сложные слова»
- «Лабиринт»
- «Нарисуй человека, используя геометрические фигуры»

Прощание: «Улыбка»

Требования к условиям: конспект занятия; простые, цветные карандаши, предметные картинки; наборы геометрических фигур; бланки-заготовки