

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3
г. Липецка

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2018 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
заведующей ДОУ
Н. В. Зайцевой
Приказ от 28.08.2018 г. № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре по реализации
адаптированной
основной образовательной программы
для детей лет с ОВЗ (ОНР)
от 5-8 лет

Разработала:
инструктор по ФК
Фролова Татьяна Владимировна

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО	6
1.5. Возрастные особенности детей 5-8 лет с ОНР	7
-Физическое развитие и двигательные способности детей с ОНР	
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7. Учет индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.	10
1.8. Вариативная часть Программы	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура физкультурного занятия	12
2.2. Содержание образовательной деятельности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития	15
2.3. Тематическое планирование подвижных (малоподвижных) игр для детей с ОНР (в соответствии с лексическими темами)	18
2.4. Перспективно-тематическое планирование организации физкультурно-образовательной деятельности	21
2.5. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	21
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.7. Взаимодействие со специалистами ДООУ	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности	28
- учебный план	
- объем образовательной нагрузки	
3.2. Условия и материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей двигательной среды	30
3.2.2. Обеспеченность средствами физического обучения и воспитания	30
3.2.3. Условия реализации рабочей программы	31
3.2.4. Программно-методическое обеспечение	32

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	32
------------------------	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для детей с общим недоразвитием речи) (далее - Программа) по реализации образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи -ОНР)

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает *двигательная недостаточность*. У большинства детей дошкольного возраста с *нарушениями речи* специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций.

Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Важнейшей задачей воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии, в том числе и детей с ОНР, является *сохранение и укрепление их здоровья*. Одним из путей, ведущих к преодолению недостатков развития и нарушений в состоянии здоровья дошкольников с ОНР, является целенаправленное комплексное воздействие средствами *физического воспитания*.

Физическое развитие всегда является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития; оно лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Физическая активность определяется интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой активностью ребенка.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

Рабочая программа по ОО «Физическое развитие» для детей с ОНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Законом Липецкой области от 22.12.2004 №152-оз «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Липецкой области».

- Постановлением администрации г. Липецка от 14.10. 2016 №1849 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования г. Липецка на 2017-2022 годы».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) ДОУ № 3 г. Липецка.

- Уставом ДОУ № 3 г. Липецка.

- Положение о рабочей программе педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 3 г. Липецка.

Рабочая программа спроектирована с учётом, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование функций формирующегося организма, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации; совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Основная задача Программы—стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве, во времени.

5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4. Развитие речи посредством движения; обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма ребенка.

2. Активизация защитных сил организма ребёнка.

3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
9. Закрепление лексико – грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы;
10. Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; мимики лица.
11. Закрепление речевого и физиологического дыхания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.
5. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа физического развития дошкольников с ОНР построена с учетом основных **принципов дошкольного образования**, определённых ФГОС ДО:

-*Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные и допустимые условия для двигательной активности детей с ОВЗ.

-*Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью;

- *Принцип интеграции образовательной области «Физическое развитие»* с другими, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-*Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода;

-*Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения ОД по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности;

-*Принципы постепенности наращивания* развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

-Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, коррекции, оздоровления, распорядка дня, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников с ОНР, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках.

Подходы к формированию программы:

Личностно-ориентированные подходы:

- свободное и творческое развитие физических качеств каждого ребенка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий физического и психического развития воспитанников с ОВЗ;

- поддержка инициативы детей в двигательной и здоровьесберегающей деятельности;

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации в физическом развитии;

Системно -деятельностные подходы:

- индивидуальный подход –учет индивидуальных особенностей ребенка, выявление проблемных или сильных сторон в психофизическом развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития;

- максимальное использование разнообразных видов двигательной деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие дошкольников 5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на организацию комплексной и многоаспектной коррекционной помощи в физическом развитии дошкольников с ОНР.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации Программы физического развития дошкольников с ОНР ***должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:***

- формирование и поддержка положительной самооценки у детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в физкультурно-образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в совместной физкультурно-спортивной, двигательной деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- вовлечение семей воспитанников с ОВЗ непосредственно в образовательный процесс.

1. 4. Интеграция образовательных областей ДО в физическом развитии детей с ОНР

Формирование полноценных *двигательных навыков*, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.
- Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.
- Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие:

- Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.
- Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие

- Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений);
- развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие:

- Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.
- Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

1.5. Возрастные особенности детей от 5-8 с общим недоразвитием речи

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Дошкольники с ОНР отстают в развитии *словесно – логического мышления*, с трудом овладевают анализом и синтезом, наблюдаются *общедвигательные нарушения* (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности); в развитии *наглядно-образной сферы мышления*.

У детей с ОНР часто страдает *эмоционально – волевая сфера*: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются: агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, страхи, неуверенность, обидчивость, ранимость.

Физическое развитие и двигательные способности детей с ОНР (5-8 лет)

Чаще всего задержка речевого развития тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание *в развитии двигательной сферы*.

Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по *словесной инструкции*. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по *пространственно-временным* параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно *не резко выраженные двигательные нарушения*, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая *моторная недостаточность*, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Движения детей с ОНР отличается неловкостью, плохой скоординированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания: не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок.

Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как скакалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук.

Слабое развитие моторики сказывается и на других видах деятельности у детей с ОНР. На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОО строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательнообразовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 5 лет до 6 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 6 до 8 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Индивидуальные особенности контингента детей.

Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей.

При этом учитываются:

- интересы детей;
- состояние здоровья, зафиксированное в паспорте здоровья воспитанников ДОУ;
- условия воспитания детей в семье;
- особые образовательные возможности детей (наличие детей с разными темпами усвоения программы).

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

К концу шестого года жизни (старшая группа)

Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивая мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ходят на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку.

Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Различают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, определяют направление от себя, двигаясь в заданном направлении, воспроизводят пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию, активно употребляют соответствующие слова в речи.

Умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Проявляют желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организуют подвижные игры, придумывая разные варианты.

К концу восьмого года жизни (подготовительная к школе группа)

Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеют лазать по гимнастической стенке.

Могут прыгать на мягкое покрытие (с высоты 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеют метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходят на лыжах скользящим шагом, ухаживают за лыжами. Умеют кататься на самокате.

Могут ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Понимают, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняют эти правила.

1.7. Учет индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) учителем-логопедом, воспитателями совместно со специалистами ДОУ выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие зону ближайшего развития конкретного ребёнка. Обучение по индивидуальной образовательной траектории (маршруту) предполагает возможность ускоренного освоения Программы воспитанниками, способными освоить в полном объеме АОП ОНР за более короткий срок, включая зачисление в учреждение ребенка в возрасте старше четырех лет.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при переходе воспитанников в следующую возрастную группу.

1.8. Вариативная часть программы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, их семей и педагогов и представлена *парциальной программой «Береги себя!»* (курсы «Валеология», «Мой друг светофор», «Мой край, моя земля»)

Цель программ:

- организации валеологической среды (коррекция психофизического благополучия детей с ЗПР);
- воспитание у детей культуры поведения на улице, формирование навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения;
- профилактика здоровьесбережения и детского дорожно-транспортного травматизма в совместной с родителями деятельности;
- формирование положительного отношения к народным играм родного края, спортивным достижениям.

Деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей - формирование интереса и ценностного отношения детей с ОБЗ к занятиям физической культурой, основам безопасности собственной жизнедеятельности и ЗОЖ, приобщение детей к участию в спортивных и народных играх через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- ознакомление с элементарными приемами закаливания, (профилактические мероприятия: релаксационные упражнения, различные виды гимнастик);
- формирование навыков личной гигиены и, в первую очередь, поддержание чистоты тела и одежды;
- воспитание положительной мотивации на здоровый образ жизни;
- обучение элементарным знаниям о правилах дорожного движения;
- ознакомление с правилами езды на велосипеде, самокате;
- воспитание навыков поведения в общественном транспорте, на улице;
- ознакомление с народными играми родного края;
- оптимизация работы с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения, здоровьесбережения, участию в совместных спортивных мероприятиях, социально значимых для нашего города, региона.

Эффективность работы по освоению парциальной программы обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре, воспитателя и семьи.

Полученные знания у воспитателя по организации здоровьесбережения, безопасности и краеведения дети могут применить и уточнить при выполнении заданий инструктора по физической культуре.

Знания по ПДД, ЗОЖ и краеведению у детей с ОНР закрепляются в соревновательных и тематических играх, играх-эстафетах и т. д., занятиях с определенной тематикой, в экскурсиях на стадион, по близлежащим улицам.

Планируемые результаты освоения вариативной программы

К концу дошкольного возраста:

- имеют первичные представления о «здоровье» и влиянии образа жизни на состояние здоровья;
- сформировано положительное отношение к своему здоровью;
- владеют элементарными навыками самооздоровления;
- применяют на практике знания ПДД;
- владеют элементарными нормами и правилами поведения на дороге; правилами поведения пешеходов;
- эмоционально откликаются на поступки людей при обсуждении различных ситуаций, чтении художественных произведений, рассматривании иллюстраций;
- активно участвуют в соревновательных и тематических играх, играх-эстафетах, краеведческой направленности;
- имеют представление о спортивных достижениях наших земляков

Главным результатом работы педагогов по реализации вариативной программы является:

- физическая подготовленность детей к усвоению норм здоровьесбережения и правил безопасности, переходящая в навык правильного поведения; наличие потребности применить полученные знания в определенной ситуации в реальной жизни.
- снижение уровня заболеваемости и отсутствие травматизма ребенка в ДОУ, семье, окружающей среде.
- способность выполнять большой объем тренировочных нагрузок, двигательной деятельности;
- участие детей в спортивных мероприятиях города (совместно с родителями), активное использование народных игр в самостоятельной и совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В качестве оптимального для детей с ОНР дошкольного возраста может быть рекомендован двигательный режим, позволяющий поступательно достичь и поддерживать выше среднего уровень физического состояния.

В дошкольном возрасте необходимо совершенствовать координацию движений, стимулировать развитие как двигательной, так и сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. В связи с этим детям с ОНР рекомендуются упражнения в ходьбе, беге, лазании, ползании, метании. При хорошем состоянии здоровья дети могут выполнять любые виды основных движений. Ограничения в нагрузках для них подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР. При этом необходим учет их физиологической подготовленности, функционального состояния и развития базовых качеств с достаточно глубоким представлением и анализом индивидуальных особенностей растущего организма.

Использование основных движений в дозировке, доступной детям и соответствующей их возрастным возможностям, помогает повысить умственную и физическую способность детей.

При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей, особенно это важно для детей с ОНР. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленных двигательных действий.

Основная цель коррекционных мероприятий в физическом развитии детей с ОНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В соответствии со спецификой группы, *коррекционное направление работы в ней является приоритетным*. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей, закрепляет речевые навыки, способствует развитию внимания, воображения, волевых качеств, а также повышению эмоционального тонуса, умению работать в коллективе

При систематических занятиях физическими упражнениями воспитываются организованность, аккуратность, подтянутость, рациональная осанка, красивая походка, соблюдение правил личной и общественной гигиены, установленных норм поведения.

Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличению работоспособности, повышению произвольности в выполнении различных действий.

2.1. Структура физкультурного занятия

При проведении физкультурных занятий необходим соревновательный элемент, т. к. эмоциональное возбуждение влияет на активизацию и повышение объема физических сил и возможностей ребенка с ОНР, тонизирует деятельность всей нервной системы. Для включения всех систем организма в активную деятельность необходимо применять интенсивные двигательные нагрузки.

В каждой возрастной группе *физкультурное занятие проводится 3 раза в неделю*.

25 мин. - старшая группа (2 занятия в зале + 1 на улице)

30 мин. - подготовительная к школе группа (2 занятия в зале + 1 на улице)

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Структура оздоровительно-игрового часа на свежем воздухе

Третье физкультурное занятие в старших группах проводится на улице в форме оздоровительно- игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно- игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне - летний период и ее снижение в осенне - зимний период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки)

Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, способствуют профилактике респираторных, простудных заболеваний, закаливают детский организм. Они помогают приобретению и освоению жизненно важных двигательных умений и навыков, формируют умение действовать в коллективе, учат согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей, вселяют уверенность в собственных силах, вырабатывают смелость и выдержку.

Средства физического развития.

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ используются *следующие средства*: физические упражнения, естественные силы природы, психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т. д.).

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т. д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания детей с ОВЗ. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т. д.

Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование, конструирование).

Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые и релаксационные упражнения, игры), самомассаж.

Методы физического развития.

Наглядные методы

- Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - предметы, разметка зала)
- Наглядно-слуховые приемы, звуковые сигналы. (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Напоминание;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

В работе с детьми с ОНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

-Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность) и др.

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2.2. Содержание физкультурно-образовательной деятельности для детей с ОНР 5-8 лет

Все программы адаптивного физического воспитания для детей с ЗОНР 5-8 лет нацелены на нормализацию нарушенных функций, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, коррекцию и развитие физических качеств, коррекцию развития речи детей. Формы занятий достаточно разнообразны и включают физкультурные занятия общей и коррекционной направленности.

Содержанием занятий являются:

- основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазанье;
- коррекционно-развивающие подвижные игры;
- общеразвивающие упражнения как средство формирования базовых координационных способностей, развития двигательных качеств;
- корригирующие упражнения для формирования осанки, развития согласованности движений, постановки дыхания, развития мелкой моторики, активизации речевой деятельности;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения.

Нарушение координационных способностей - ведущее отставание в двигательной сфере детей с ОНР 5-8 лет. По мере взросления и направленного обучения дети овладевают достаточно сложными двигательными действиями.

Ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание - жизненно необходимые умения и основные движения программного обучения - на первый взгляд, кажутся простыми, но у дошкольников с ОНР вызывают затруднения, так как требуют не только двигательной координации, но и активного включения мыслительных процессов, внимания, памяти, и других функций организма.

Ходьба и бег.

В этом возрасте занимают до 80% всех движений. На занятиях обучают обычной ходьбе, ходьбе на носках, на внешней стороне стопы, приставными и скрестными шагами, в приседе, перекатом с пятки на носок; бегу в переменном темпе, с подскоками, «змейкой», с изменением направления, с предметами в руках, с препятствиями, остановками, враспынную, парами.

Типичные ошибки при ходьбе: плохая координация рук и ног (иногда асимметрия), слабое отталкивание и шарканье ногами, неустойчивость и неравномерность темпа,

нарушение осанки (голова и плечи опущены), неуверенность при смене направления и ритма.

Типичные ошибки при беге: мелкий, семенящий шаг, часто на полусогнутых ногах, (несогласованность движений рук и ног, недостаточная амплитуда, нечеткий ритм беговых шагов, слабое отталкивание и вынос бедра, боковые колебания туловища, дополнительные движения головой, закрепощенность в быстром беге, неумение согласовывать свои действия с действиями других, наталкивание, запаздывание на сигнал педагога, быстрая утомляемость.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки;
- коррекция расслабления.

Прыжки.

Развивают координацию движений, силу мышц ног и туловища. В 5 лет дети прыгают в длину с места, выполняют ритмичные подскоки на одной ноге вперед, назад, вправо, влево, с предметами, разным положением рук, хлопками; в 6 лет - прыгают в длину и высоту с разбега, через скакалку, запрыгивают на предметы, спрыгивают на точность (в обруч).

Типичные ошибки при прыжках у 5-6-летних - слабое подседание при прыжках в длину с места, одновременное отталкивание, прямые ноги в полете, малая траектория, жесткое приземление, часто с потерей равновесия; в прыжках с разбега - дискоординация движений рук и ног, отсутствие или несогласованность маха руками вверх при отталкивании, неполное разгибание толчковой ноги в коленном суставе, иногда неумение оттолкнуться одной ногой; в прыжках со скакалкой - много лишних движений, несогласованность вращения скакалки с движениями ног, особенно у мальчиков.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Метание.

Метание - сложное по координации упражнение, развивает ловкость, глазомер, укрепляет мышцы ног, туловища, рук и плечевого пояса, развивает тонкую моторику, подвижность в суставах, кинестетические ощущения. В процессе обучения используется мелкий инвентарь: от больших пляжных мячей до маленьких шариков, различных по весу, объему, цвету, дротики на липучках, мешочки с песком, серсо, при занятиях на улице - шишки, желуди, снежки, тарелочки.

В 5 лет - броски и ловля мяча с близкого расстояния с дополнительными действиями: хлопками, поворотами, приседаниями, подбрасывание и ловля, удар мяча об пол и ловля двумя руками, правой, левой. В 6-7(8) лет - метание на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель, «школа мяча» у стены, игры с мячом, переходные к спортивным.

Дети с ОНР долго и не все осваивают технику метания. Многим дошкольникам 4-5 лет доступны только элементарные манипуляции с мячом. Старшими дошкольниками с трудом осваивается координация целостного упражнения в метании.

Типичные ошибки: неправильное исходное положение, отсутствие широкого замаха, рука в момент выброса не разгибается полностью, перенос веса тела на сзади стоящую ногу, нарушение траектории полета (как правило, вперед-вниз, чаще у девочек), отсутствие слитности движения.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие ручной ловкости;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве и схеме тела;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Ползание и лазанье.

Укрепляют крупные мышцы туловища, рук, ног, развивают ловкость, силу, гибкость позвоночника, точность перемещения, смелость. Для ползания и лазанья используют гимнастические скамейки, наклонные приставные доски и лестницы, поролоновые модули, горку, канат, веревочную лестницу. Инвентарь используется отдельно или в комплексе, например: гимнастическая стенка, канат с узлами и приставная лестница.

У младших дошкольников обучение начинается с ползания по горизонтальной плоскости. Упражнения усложняются постепенно, в 5-7 лет можно использовать игровые композиции из комплекса упражнений «Достань флажок», «Путешествие на корабле», «Зоопарк». Важно обеспечить безопасность.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Общеразвивающие упражнения.

ОРУ для детей с ОНР имеют многофункциональное значение, они формируют культуру движений, осанку, развивают равновесие, координацию, выразительность, точность, согласованность движений по темпу и амплитуде, ориентировку в схеме тела, подвижность в суставах, расслабление. Упражнения выполняются без предметов и с мелким инвентарем - мячами, ленточками, флажками, кубиками, кеглями, гимнастическими палками, мягкими игрушками, обручами. Общеразвивающие упражнения не только расширяют двигательный диапазон дошкольников, но и развивают психические процессы: внимание, двигательную, зрительную, слуховую память, эмоции, образное мышление, воображение, дисциплинируют поведение.

Старшие дошкольники выполняют упражнения под счет, хлопки, бубен.

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;

- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Подвижные игры.

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с ОНР. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий.

Одна из особенностей задержки речевого развития - не сформированность у детей игровой деятельности, отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а чаще гиперактивность, дефекты речи, нежелание действовать в команде. В связи с этим игровая деятельность строится постепенно. Ритм стихов помогает подчинить движения определенному темпу, сила голоса определяет амплитуду и выразительность движений.

В старшем дошкольном возрасте подвижные игры отличаются большим разнообразием, целенаправленностью психофизической нагрузки. Выступая для ребенка в качестве забавы, развлечения, игра строится таким образом, чтобы в ненавязчивой форме решать целый комплекс задач моторного, психического, интеллектуального, речевого развития. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроконфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.

Особое внимание во все возрастные периоды уделяется *развитию мелкой моторики*. С этой целью применяются игры с мелкими предметами, пальчиковые, рифмованные инсценировки, игровые композиции, игры-загадки. Несмотря на то, что эти игры проводятся в спокойной обстановке, они увлекательны, эмоциональны, развивают творческую деятельность, знакомят с предметами окружающего мира, упражняют ручную ловкость, способствуют развитию речи, ориентировки в пространстве, концентрации и переключению внимания, двигательной и зрительной памяти

2.4. Тематическое планирование подвижных (малоподвижных игр) и физкультурных досугов для детей с ОНР (в соответствии с лексическими темами).

Старшая группа

Спортивные игры	Подвижные игры.	Игры малой подвижности (ИМП) Народные игры (НИ)	Спортивные развлечения
СЕНТЯБРЬ <i>«Овощи»(2)</i>			
Элементы футбола. Игровое упражнение «Научись владеть мячом»	С бегом «Ловишки», «Мы веселые ребята» С метанием «Не промахнись», «Поймай мяч» «Найди себе пару» «Урожай»	ИМП «Съедобное – несъедобное» «Огород у нас в порядке» «У кого мяч?» «Здравствуй, друг?»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
ОКТАБРЬ <i>«Фрукты», «Сад-огород (фрукты-овощи)», «Игрушки», «Семья»</i>			
Элементы футбола. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота.	С бегом «Перелет птиц», «А нас дождик не намочит», С прыжками «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру» «Яблоки, груши и сливы». Эстафета «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»	ИМП «Кто живет у нас в квартире?» «Листья осенние тихо кружатся» «Затейники» «Найди и промолчи»	День Здоровья Осенины
НОЯБРЬ <i>«Осень», «Домашние животные», «Дом.жив. и их детёныши», «Домашние птицы».</i>			

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение.	С бегом «Ловишки-перебежки», «Лохматый пес», «Мышеловка» «Воробьишки и кот» «Птички и кошка»	ИМП «Игра в стадо» «Как мы поили телят» «Петушок» «Наши уточки с утра» «Угадай по голосу»	Спортивное развлечение «Русские народные игры-забавы».
ДЕКАБРЬ «Зимняя одежда». «Головные уборы, обувь», «Зима. Зимние забавы», «Праздник Новый год»			
Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	С бегом «Кто скорее до флажка» «Иголлка и нитка» (эстафета) «Мороз - Красный нос». «Заморожу» «Мы веселые ребята»	ИМП «Помощники». «Маша варежку надела» «Разноцветные шапочки» «Снежная баба Зимние забавы». «Снеговик»	Развлечение «Хоровод с санками»
ЯНВАРЬ «Зимующие птицы» «Посуда» «Мебель»			
Элементы хоккея. Прокатывать шайбу друг другу в парах.	С бегом «Кто быстрее, «Зимующие и перелетные птицы», «Перебежки» С метанием «Попади в обруч» (снежком)	ИМП «Снегири». «Мячик передавай – зимующую птицу называй!» «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли» «Столяры»	Спортивный праздник «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ «Транспорт», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Наша Армия».			
Эстафета «С санками на ровном месте»	С бегом «Лётчики», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц» С бегом и метанием «Разведчики и пограничники» Игра-эстафета «Доставь пакет».	ИМП «Сигналы светофора» «Звериная зарядка» «Заяц Егорка» «Море волнуется» «Наступление танкистов»	Развлечение «Во дворе стоит гора. Мы катаемся с утра»
МАРТ «Мамин праздник», «Ранняя весна». «Перелётные птицы», «Животные жарких стран»			
Попадание мячом в баскетбольную корзину	С бегом «Ловишки», «Затейники», «Зима прошла», «Гуси-лебеди» С прыжками «Тигр на охоте», «Не оставайся на полу»	ИМП «Подарок маме» «Весна, весна красная!» «Воробей» «Вы, видали?» «Где обедал воробей?»	Спортивное развлечение «Веселое путешествие»
АПРЕЛЬ «Профессии». «Весна» (середина весны), «Труд людей весной», «Наш город»			
Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Передача мяча ногами (футбол)	С бегом «Космонавты», «Пустое место» С лазаньем и ползаньем «Пожарные на учениях» «Эстафета парами» «Удочка» «Карусель», «Ловишки с ленточкой»,	ИМП «Лётчик» «Вышел дождик на прогулку» «Веснянка» «Грядка» «Мы по городу идем»	День здоровья Спортивное развлечение «Не выпускай мяч из круга»
МАЙ «Деревья весной», «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Цветы».			

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.	<i>С бегом</i> «К дереву беги», «А нас дождик не замочит», «Я садовником родился» <i>С лазаньем и ползаньем</i> «Медведь и пчелы» <i>С прыжками</i> «Классы» «Игры со скакалками», «Игры в теннис», «Школа мяча»,	Х/и « Во поле берёзка стояла» «Собери букет» «Мотылек» «Цветы»	Развлечение «Любит он катиться вдаль, прокати и догоняй» (Игры с обручем)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная группа

Спортивные игры	Подвижные игры.	Игры малой подвижности (ИМП) Народные игры (НИ)	Спортивные развлечения
СЕНТЯБРЬ «Осень», «Овощи»			
Элементы футбола. Игровое упражнение «Научись владеть мячом»	<i>С бегом</i> «Не оставайся на полу», «Орешки для белочки» <i>С прыжками</i> «Речка-берег» <i>С ползаньем и лазаньем</i> «Перелет птиц» «Мы весёлые ребята» «Урожай»	ИМП «В нашей группе все друзья», «Съедобное – несъедобное», «Однажды хозяйка с работы пришла». «Вершки и корешки»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
ОКТАБРЬ «Фрукты», «Сад-огород», «Осенняя одежда», «Семья»			
Элементы футбола. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота. Игровое упражнение «Баскетбол»	<i>С бегом</i> «Быстро возьми и быстро положи», «Не попадись», «Ловишка с мячом» «Перелет птиц» <i>Эстафета</i> «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»	ИМП «Садовник» «Будем мы варить компот» «Осенний сад» «Кто живет у нас в квартире?»	День Здоровья. Осенины
НОЯБРЬ «Части тела», «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы».			
Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. «Пас»	<i>С бегом</i> «Кот и мыши», «Коршун и насадка» <i>С метанием и ловлей</i> «Мяч водящему» <i>С прыжками</i> «Не оставайся на полу» «Кот Васька» «Гуси – лебеди»	ИМП «Кукла Катя» Как мы поили телят» «Козочка» «Утки» «Домашние птицы»	Спортивное развлечение «Русские народные игры-забавы».
ДЕКАБРЬ «Зимняя одежда», «Головные уборы, обувь», «Зима. Зимние забавы», «Новый год»			
Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Скольжение по ледяным дорожкам	<i>С бегом</i> «Иголка, нитка и узел» (эстафета) «Два мороза», «Зимние забавы» «Волшебные елочки», «Салки с ленточкой»	ИМП «Разноцветные шапочки» «Помощники» «Метелица» «Снежный хоровод» «Шалунишки»	Развлечение «Хоровод с санками»
ЯНВАРЬ «Зимующие птицы», «Посуда», «Мебель»			
Ходьба на лыжах. Игровое упражнение «Шире шаг» Элементы хоккея.	<i>С бегом</i> «Совушка», «День и ночь», «Веселые носильщики» «Птицеловы» «Затейники»	ИМП «Воробей» «Снегири». «Посуда» «Много мебели в	Спортивный праздник «Зимние забавы»

Прокатывать шайбу друг другу в парах. Игровое упражнение «Хоккей»	«Эстафета с санками». «Лыжная упряжка»	квартире» «Наша квартира»	
ФЕВРАЛЬ «Транспорт», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Наша Армия».			
Элементы хоккея. Игровое упражнение «Хоккей», «С санками на ровном месте»	С бегом «Ключи», «На одной лыже» «Санный поезд», «Волк во рву» «Летчики» С прыжками «Бездомный заяц», «Хитрая лиса»	ИМП «Лётчик» «На шоссе» «Есть у каждого свой дом» «Маленький кролик» «В Армии служат разные войска...»	Развлечение «Во дворе стоит гора. Мы катаемся с утра»
МАРТ «Мамин праздник», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран»			
Попадание мячом в баскетбольную корзину «Мяч водящему»	С бегом «Коршун и наседка», «Гуси-лебеди» «Ловишка, бери ленту» С прыжками «Ручеек», «Лев и антилопы», «Тигр на охоте» С ползанием и лазанием «Птица без гнезда», «Перелет птиц»	ИМП «Где обедал воробей?» «Весна ранняя» «Бабушкин клубок» «Мамин праздник», «Жираф» «Весна-красна»	Спортивный досуг «Веселое путешествие»
АПРЕЛЬ «Профессии», «Весна» (середина весны), «Труд людей весной», «Наш город»			
Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Передача мяча ногами (футбол)	С бегом «Ждут нас быстрые ракеты», «Затейники», «Охотники и утки». С лазанием «Пожарные на учении» «Мы весёлые ребята»	ИМП «Звездочет» «Весна, весна красная!» на прогулку» «Садовник» «Мой любимый город» «Солнышко» «Грядка» «Веснянка»	День здоровья Спортивное развлечение «Не выпускай мяч из круга»
МАЙ «Деревья весной», «Деревья и кустарники», «Насекомые-Цветы».			
Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями	С бегом «Поймай комара», «Горелки» Эстафеты: «Догони свою пару» Народные игры. «Гори, гори ясно», «Разрывные цепи»	ИМП «Деревья» «Клён» «Жучки» Пчела» «Во поле берёзка стояла» «Золотые ворота»	Развлечение «Любит он катиться вдаль, прокати и догоняй» (Игры с обручем)

2.4. Перспективно-тематическое планирование организованной физкультурно-образовательной деятельности.

(Приложение № 1)

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Требования к мониторингу:

- объективность;
- точность полученных результатов;
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных);
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга;
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получать достоверную информацию).

Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются:

Бег на скорость на 30 м.

Прыжок в длину с места;

Метание мешочка с песком вдаль правой и левой руками;

Определение уровня сформированности быстроты:

- Бег на 30 метров

На участке детского сада выбирается прямая асфальтированная или плотно утрамбованная дорожка шириной 2—3 м, длиной не менее 40 м. На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. На расстоянии 3 м. от финиша устанавливается яркий ориентир, чтобы дети не снижали скорость задолго до финиша.

Оборудование. Секундомер, флажок.

Количественный показатель: время бега (в мин.)

Качественные показатели.

Младший возраст

Туловище прямое (или немного наклонено вперед)

Выраженный момент «полета»

Свободные движения рук

Соблюдение направления с опорой на ориентиры

Средний возраст

Небольшой наклон туловища, голова прямо

Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь

Быстрый вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40-50 градусов)

Ритмичность бега

Старший возраст

Небольшой наклон туловища, голова прямо

Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь

Быстрый вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 60-70 градусов)

Прямолинейность, ритмичность бега

Тесты по определению скоростно-силовых качеств.

Прыжок в длину с места

В зале кладут мат или резиновую дорожку, сбоку наносят разметку.

Ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться сзади на руки. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см). Засчитывается лучшая из попыток.

Необходимое оборудование: рулетка, мел, мат или прорезиненная дорожка.

(Тест предназначен для детей от 3 до 8 лет).

Количественный показатель: длина прыжка (в см.)

Качественные показатели.

Младший возраст

И.п.: чуть присев на слегка расставленных ногах

Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами
Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное
Приземление: мягкое, на обе ноги

Средний возраст

И. п.: ноги параллельно, на ширине ступни друг от друга; полуприседание с наклоном туловища; руки слегка отведены назад

Толчок: одновременно двумя ногами; мах руками вверх – вперед

Полет: руки вперед – вверх; туловище и ноги выпрямлены

Приземление: одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; положение рук свободное

Старший возраст

И. п. ноги параллельно, на ширине ступни; полуприседание с наклоном туловища; руки слегка отведены назад

Толчок: двумя ногами одновременно; выпрямление ног; резкий мах руками вперед – вверх

Полет: руки вперед-вверх; туловище согнуто, голова вперед; полусогнутые ноги вперед

Приземление: на обе ноги, вынесенные вперед, с перекатом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки свободно движутся вперед – в стороны; сохранение равновесия при приземлении

Метание легкого мяча на дальность

Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке. Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м и длиной 15—20 м. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. По команде воспитателя ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом одной рукой из-за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из 3 попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 8 лет.

Необходимое оборудование: легкий мяч или мешочки с песком массой до 200 г в количестве не меньше 3, рулетка длиной 20 м, мел, размеченная дорожка.

Количественный показатель: дальность броска (в см.)

Качественные показатели.

Младший возраст

И. п. стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч; предмет в правой руке на уровне груди

Замах: поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; одновременно правая рука идет вниз – назад; поворот в направлении броска, правая рука вверх – вперед

Бросок: резкое движение руки вдаль – вверх; сохранение заданного направления полета предмета

Средний возраст

И. п. стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч; предмет в правой руке на уровне груди

Замах: поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; одновременно правая рука идет вниз – назад; поворот в направлении броска, правая рука вверх – вперед

Бросок: резкое движение руки вдаль – вверх; сохранение заданного направления полета предмета

Старший возраст

И. п. стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди, правая на носок; предмет в правой руке на уровне груди

Замах: поворот туловища вправо, сгибая правую ногу и перенеся на нее вес тела; разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз – в сторону; перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх

Бросок: продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль – вверх; сохранять заданное направление полета предмета

Показатели физической подготовленности

Показатели	Пол	4 года	5 лет	6 лет	7(8) лет
Быстрота бег 30 м.	М	10,5 – 8,8	9,2 -7,9	8,4 -7,6	8,0 – 7,4
	Д	10,7 – 8,7	9,8 – 8,3	8,9 – 7,7	8,7 – 7,3
Пръжок в длину с места	М	53,5 – 76,6	81,2 – 102,4	86,3 – 108,7	94 – 122,4
	Д	51,1 – 73,9	66 – 94	77,7 – 99,6	80,0 – 123,0
Метание левой рукой	М	2,0 – 3,4	2,4 – 4,2	3,3 – 5,3	4,2 – 6,8
	Д	1,8 – 2,8	2,5 – 3,5	3,0 – 4,7	3,0 – 5,6
Метание правой рукой	М	2,5 – 4,1	3,9 – 5,7	4,4 – 7,9	6,0 – 10,0
	Д	2,4 – 3,4	3,0 – 4,4	3,3 – 4,7	4,0 – 6,8

Примечание.

При обследовании детей дается не менее 2-х попыток; в протокол заносится лучший результат. При обследовании педагог не показывает способ действия, он только предлагает выполнить задание как можно лучше

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ОНР охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников с ЗПР - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

1 блок. Ознакомительно-диагностический

-*Ознакомление* родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое

развитие»).

- *Анкетирование* (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).

- *Информирование* о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ с целью своевременного выявления каких-либо проблем и путей их совместного с родителями устранения.

- *Беседы* с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры

2 блок. Наглядно-информационный

- *Оформление стендов* («Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

- *Рекомендации родителям* по различным аспектам физического воспитания

- *Фоторепортажи* о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

- *Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.*

3 блок. Консультативный

- *Консультации для родителей*

- *Беседы*

- *Индивидуальная работа с родителями* - индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам физического воспитания их детей

4 блок. Практический

- *Совместные с родителями физкультурные занятия* разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, коррекционно-оздоровительные и др.)

- *Практикумы по ознакомлению родителей с разнообразными физкультурминутками* на развитие ручной и пальчиковой моторики, по обучению родителей проведению подвижных игр дома и на свежем воздухе блок.

- *Совместные спортивные праздники и физкультурные досуги, дни здоровья*

- *определение объёма необходимой помощи* родителей при подготовке спортивных мероприятий;

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

Примерный план мероприятий с родителями коррекционной группы

№	Месяц	Формы сотрудничества
1	Сентябрь	День открытых дверей 1. Информация о видах физкультурных занятий и форме одежды. 2. Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой на новый учебный год.
		Индивидуальные беседы-консультации по результатам мониторинга детей на начало учебного года.
2	Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями по поводу посещения спортивных секций в ДОУ и спортивных учреждениях города. 2. Взаимодействие с родителями на занятиях физической культурой. Анкетирование.
		Информационная ширма: «Как одевать ребенка на прогулку».
		Анкетирование родителей: «Физическое воспитание детей и приобщение их

		к здоровому образу жизни»;
3	Ноябрь	Проведение спортивного праздника, посвященного Дню Матери. Распространение опыта семейного воспитания «Быть здоровыми хотим!»
4	Декабрь	Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования. Информационная ширма: «Здоровый образ жизни в семье» (старшая группа)
5	Январь	Неделя здоровья. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях- «Катание на лыжах».
6	Февраль	«Мой папа самый сильный» эстафета с папой. День защитника Отечества.
7	Март	Взаимодействие с родителями на занятиях физической культурой. Консультация: «Когда надо начинать заниматься физкультурой с детьми?»
8	Апрель	Подготовка и проведение досуга «День здоровья» (в старших корр. группах).
9	Май	Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию. Информационная ширма «Летний отдых»
10	В течение года	Наглядная информация: стенд «Физкульт – новости»
11	В течение года	Участие в родительских собраниях по вопросу информирования родителей о физическом развитии и физической подготовленности детей
12	По плану ДОУ	Распространение опыта семейного воспитания (стенгазеты, листовки, фотовыставки)
13	В течение года	Групповое и индивидуальное консультирование по запросу родителей

2.7. Взаимодействие со специалистами ДОУ (в рамках реализации ФГОС ДО)

Цель: оказание помощи в преодолении имеющихся отклонений и недостатков в развитии воспитанников с ОВЗ посредством взаимодействия и организации совместной деятельности специалистов ДОУ

Задачи:

- применение интегративных форм организации деятельности дошкольников в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе специалистов ДОУ и инструктора по ФК;
- моделирование взаимодействия специалистов и инструктора по ФК в зависимости от структуры дефекта ребёнка и задач коррекционного воздействия;
- формирование рече-двигательных навыков воспитанников в процессе коррекционно - оздоровительной работы специалистов;
- создание необходимых условий для обеспечения рече-двигательной и психо-моторной деятельности дошкольников.

Тематическое (концентрированное) изучение материала служит средством установления более тесных связей инструктора по ФК со всеми специалистами, так как все они работают в рамках одной темы.

Преимуществом и взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре и всех педагогов способствует эффективному и прочному закреплению результатов работы учителя-логопеда и учителя- дефектолога, дети прочно усваивают речевой и двигательный материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и мелкой моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи.

В свою очередь, в коррекционной работе других специалистов присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики.

Таким образом, обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного сотрудничества все специалистов ДОУ.

Формы обучения, используемые педагогами ДОУ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ:

- групповые занимательные дела (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
- подгрупповые занятия (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные коррекционные занятия (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в учреждении выстроилась **модель сотрудничества всех специалистов.**

Взаимодействие инструктора по ФК и специалистов	
Инструктор по физической культуре	<p>С учителем – логопедом в течение всего года совместно подбирают задания по уровням развития и соответствующим лексическим темам, занимаются подготовкой загадок, пословиц, поговорок, которые будут использоваться в процессе занятий (дифференцированный подход в обучении детей). На групповых занятиях с инструктором по ФК отрабатываются, закрепляются и расширяются те знания и умения, которые дети уже получили на занятиях с учителем – логопедом. Это комплексы общеразвивающих упражнений, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, точечные массажи и многое другое. Перед индивидуальными занятиями с детьми учитель-логопед и инструктор по ФК обмениваются рекомендациями более уточненного характера: коррекция моторной неловкости, слабое развитие мелкой и общей моторики, слабое развитие артикуляционного и дыхательного аппарата у того или иного ребенка.</p>
	<p>С воспитателями Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Руководящую роль на занятии занимает инструктор по ФК. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, <i>помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка</i>. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Инструктор по ФК оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей. Для удобства знакомства детей с подвижными играми и их закрепления, использования в самостоятельной деятельности составляет перспективный план, оформляет картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений. Воспитатели проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия, коррекционные упражнения. Воспитатель, как связующее звено между инструктором по ФК и родителями, проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора по ФК, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка. Инструктор по ФК выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал.</p>
	<p>С педагогом – психологом определяют работу с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и проблем, отклонениями в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы. Педагог-психолог рекомендует, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной</p>

<p>утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.</p> <p>По рекомендациям педагога-психолога инструктор по ФК в некоторые физкультурные занятия и развлечения включает игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.</p>
<p>С музыкальным руководителем</p> <p>делают оценку музыкально-ритмического развития детей коррекционных групп, вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм, проводят музыкально-спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности физкультурного занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.</p> <p>Общие коррекционно-развивающие задачи музыкального и физического воспитания дошкольников с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшение общего эмоционального состояния детей, оздоровление психики. -укрепление, тренировка двигательного аппарата. -формирование качества движений, двигательной культуры -развитие эмоционально-волевой сферы. -воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера. -развитие и коррекция познавательной сферы. -нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, речи, развитие произвольности психических процессов, слухового восприятия, внимания
<p>С медсестрой</p> <p>оценивают физическое развитие и здоровье, заполняют листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Получают дополнительную информацию о детях от психолога, дефектолога и родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.</p> <p>Вместе разрабатывают рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяют дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Ведут совместный контроль за организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания, рационального чередования нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдения режима дня и двигательного режима. 2 раза в год осуществляют медико-педагогический контроль физкультурных занятий.</p>
<p>По результатам заключения ПМПК, совместно с другими специалистами инструктор по ФК проводит комплексный мониторинг индивидуального развития детей с ОНР.</p> <p>Для каждого ребёнка определяется образовательный маршрут и индивидуальная программа развития.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формы организации	Возраст	
	5-6 лет	6-8 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности коррекционной группы		
1.1. Утренняя гимнастика с корригирующими упражнениями (элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика). Релаксация – (на расслабление мышц рук, ног, лица, туловища).	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная коррекционная работа)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.4. Закаливание: -воздушные ванны; - босохождение: -ходьба по массажным дорожкам;	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.5. Корректирующая (дыхательная) гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	
2. Занятия физкультурой с включением коррекционных игр и упражнений		
2.1. Занятия физкультурой в помещении	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Оздоровительный дозированный бег (тренировка всех функциональных систем организма)	Ежедневно 2 мин	Ежедневно 3 мин
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	
4. Совместная деятельность с семьей		
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально	

Учебный план коррекционно-развивающей работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

НОД	Возрастные группы			
	старшая 5-6 лет		подготовит. 6-7 (8) лет	
	В неделю	В год	В неделю	В год
	2	108	2	108
	1 (на улице)		1 (на улице)	

Объем учебной нагрузки

	Возрастные группы	
	старшая 5-6 лет	подготовит. 6-7 лет
Длительность НОД	25 минут	30 минут
Количество в неделю	3	3
Общее время в часах	1 час 15мин	1 час 30мин

Формы организации занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на площадке).

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- образовательная деятельность (физическая культура) - спортивные игры - подвижные игры - «Неделя здоровья»	- утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» - игровые упражнения	- спортивные игры - подвижные игры - игровые упражнения	- физкультурные досуги - спортивные праздники - «Неделя здоровья»

3.2. Условия и материально-техническое обеспечение Программы.

3.2.1. Особенности организации предметно-развивающей двигательной среды.

Немалую роль в развитии движений играет предметно-развивающая среда. Предметное окружение, по мнению многих педагогов, психологов имеет огромное значение для развития активности детей, формирование у них инициативного поведения и творчества. Развивающая роль предметной среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность маленького ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

Развивающая физкультурно-оздоровительная предметно-пространственная среда ДОУ, прилегающая территория обеспечивают максимальную реализацию образовательной программы физического развития детей с ЗПР.

В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство, разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную и творческую активность воспитанников с ОВЗ, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

Развивающая образовательная физкультурно-оздоровительная среда для детей с ОВЗ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации АООП ДО Р и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий: спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт., набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт., скамейки – 6 шт.,

		<p>гимнастические стенки – 2 шт., мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт., флажки разноцветные – 60 шт., мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт., комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт., прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт., мяч фитбол для гимнастики – 25 шт., мяч футбольный – 2 шт., мяч баскетбольный – 6 шт., коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт., баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт., гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт., обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 25 шт., батут – 1 шт., мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.</p> <p>Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапедия 1 шт. канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.</p>
	Для занятий на улице	<p>Волейбольная сетка Баскетбольное кольцо (стационарное, переносное) Футбольные ворота Теннисный стол Прыжковая яма Спортивный комплекс: трехуровневый турник, рукоход, шведская стенка, стенка с горизонтальными перекладинами, бум, дуги и др. Льжи, самокаты, велосипеды.</p>
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Подбор оборудования определяется программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах ООД по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соизмеримы с возможностями детей.

Оборудование обеспечено мерами безопасности детей при его использовании. Каждое пособие устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки предотвращения

травматизма у детей во время занятий по физической культуре имеются хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистое и прочное.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует эмоциональному настрою детей с ОВЗ, воспитанию их художественного вкуса.

3.2.3. Условия реализации рабочей программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития.

В ДОУ созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале (совмещён с музыкальным), оборудованном как современным физкультурным оборудованием (гимнастическая стенка, мягкие модули, обручи, мячи всех размеров, гантели, баскетбольные корзины, гимнастические скамейки и др.), так и нетрадиционным.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе на территории детского сада есть прогулочные и спортивные площадки, площадка для подвижных игр и стартовая дорожка с резиновым покрытием.

В летний период используются элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, в зимний период прокладывается лыжная трасса.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.,1993.

Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам – М.: Владос, 2004.

Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении М.,2004.

Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». «Владос», М.; 2002.

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» - ООО «ТЦ Сфера», 2004. Кудрявцев В. Т. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», М: Российский институт непрерывного образования, 1998 г.

Лазарев М. Л. Программа «Академия здоровья», М.; 1997

Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005

Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» - Москва, «Аркти», 2002.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., Аркти, 1997.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл, средняя, старшие группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2002. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: М-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет; Дрофа - Москва, 2007.

Рыкова О. В. Малыши, физкульт- привет! - М., 2006.

Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость СПб.: Д-П, 2001.

Чепуха И.В. Здоровьесберегающие технологии в воспитательно- образовательном процессе. М.: Народное образование, 2003.

Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / М.: Владос, 1999.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей

образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) старшего и подготовительного к школе возраста (5-6 лет и 6-8 лет).

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи и ориентирована на функционирование в ДОО *одной группы* для детей с ОНР.

Содержание данной рабочей программы при трёх занятиях в неделю по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение базовой части программы по физической культуре с учетом особенностей психического, физического развития детей с ОВЗ.

Данная программа рассчитана на условия типового образовательного учреждения со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный).

В целевом разделе программы описаны особенности контингента детей коррекционной группы (среднего, старшего возраста). Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей коррекционной группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Описана технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории (ИОМ).

Вариативная часть Программы представлена парциальной программой «Береги себя!», «Мой край, моя земля!»

Цель, которой: коррекция психофизического благополучия детей с ЗПР; формирование навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения; профилактика здоровьесбережения и детского дорожно-транспортного травматизма в совместной с родителями деятельности; приобщение детей к традициям родного края через ознакомление с народными подвижными играми, приобщение к значимым для города спортивным мероприятиям (с родителями), воспитание гордости за спортивные успехи наших земляков.

Содержательный раздел представляет систему работы по физическому развитию детей коррекционной группы старшего и подготовительного к школе возраста (5-8 лет): структуру организации занятий, методы и формы работы; содержание физкультурно-образовательной деятельности с задержкой психического развития; перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности и систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

В содержательном разделе представлен план работы по взаимодействию с воспитателями, специалистами и родителями воспитанников.

В организационном разделе представлена модель организации физического развития дошкольников коррекционной группы, учебная нагрузка, особенности организации ППС (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ОНР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.