

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 3 г. Липецка

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.



Утверждена
заведующей ДОУ
Зайцевой Н. В.
Приказ № 149 от 28.08.2020 г.

Рабочая образовательная программа 1 младшей группы ДОУ № 3

г. Липецк, 2020

Аннотация к рабочей программе для детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет)

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 – 3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется через специфичные для детей (воспитанников) виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, продуктивную (рисование, лепку, аппликацию, конструирование из различных самообслуживание и элементарный бытовой труд материалов, музыкально – художественную, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей данного возраста на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий и сложившиеся традиции детского сада, определяет формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В Программе отражено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен режим дня, объем образовательной нагрузки, перспективное планирование по видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание
рабочей программы дошкольного образования 1 младшей группы

I. Целевой раздел.		
	<i>Пояснительная записка.</i>	
1.1.	Перечень нормативно - правовых документов	4
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей <i>1 младшей группы</i>	5
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	6
II. Содержательный раздел.		
	Обязательная часть	
2.1.	<i>Годовое комплексно-тематическое планирование</i>	9
2.2.	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	10
	- социальный мир (ОД)	13
	-труд (РМ)	14
	-игра (РМ)	15
	- ОБЖ (РМ)	17
2.3.	ОО «Познавательное развитие»	20
	-сенсорное развитие (ОД)	22
	- ФКЦМ (ОД)	23
2.4.	ОО «Речевое развитие»	26
	- развитие речи (ОД)	27
	-ознакомление с художественной литературой (РМ)	29
2.5.	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	30
	- рисование (ОД)	32
	- лепка (ОД)	33
	- конструирование (ОД)	34
	- музыка (РМ)	38
2.6.	ОО «Физическое развитие»	38
	- подвижные игры (РМ)	40
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.7.	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)	41
2.8.	Планирование организации групповых традиций с воспитанниками	41
2.9.	Социальное партнёрство с семьёй	43
III. Организационный раздел.		
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	45
3.2.	Объём образовательной нагрузки	47
3.3.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	48
3.4.	Организация предметно - развивающей среды	49
3.5.	Список литературы и материально-технического обеспечения	51
IV.Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация	51

І. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы ДООУ № 3 разработана с учетом основной образовательной программы ДООУ № 3. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Разработка рабочей программы, осуществлена на основании нормативных документов и в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом ДООУ № 3.
7. Положением о рабочей программе педагогов ДООУ № 3.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. Преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулируется собственная активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование*. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

К концу третьего года жизни у детей *появляются зачатки наглядно-образного мышления*. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы детьми 1 младшей группы

К трем годам у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

▪ «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир (ОД)

-Эмоционально откликается на состояние детей (пожалует, погладит), помогает детям, вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.; на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Общается в диалоге с воспитателем; сопровождает свои действия речью.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста»; старается выполнять просьбу взрослого.

-Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя; уверен в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

-Имеет элементарные представления о семье; называть имена членов своей семьи; проявляет свое отношение к ним

-Положительно относится к групповой комнате, отмечает как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; ориентируется в помещении группы, на участке.

Игровая деятельность (в режимных моментах)

-Может играть рядом, не мешая другим детям, не ссорясь; подражать действиям сверстника. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Имеет элементарные навыки ролевого поведения, диалога («мамы с дочкой» ...) проявляет чувство симпатии к ним.

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)

- Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге; о правилах дорожного движения.

-Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Трудовая деятельность (в режимных моментах)

-Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; няни, дворника, выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

- Проявляет элементарные навыки самообслуживания - при помощи взрослого снимает одежду, обувь, складывает снятую одежду.

- Умеет во время еды правильно держать ложку.

▪ **«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие(ОД)

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов; большие и маленькие предметы, называет их размер, форму.

-Узнает шар и куб, кирпичик.

- Имеет элементарный опыт ориентировки в пространстве группы и своего участка; в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); может двигаться за воспитателем в определенном направлении.

-Имеет сенсорный опыт игры с дидактическим материалом на составление из частей целого (пирамидки (башенки), разрезные картинки, складные кубики и др.; на развитие внимания и памяти («Что не стало?»); тактильных ощущений; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, шнуровкой и т. д.).

Формирование целостной картины мира (ОД)

-Проявляет интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; их материал, действия с ними; называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- С помощью взрослого называет город, в котором живет.

- Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

- Имеет представление о доступных сезонных явлениях природы: изменения и красота природы в разное время года.

- Узнает в природе и на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их; на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

- Рассматривает растения и животных, не нанося им вред; проявляет бережное отношение к животным.

- Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, вместе со взрослым подкармливает птиц.

- Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

▪ **«Речевое развитие»**

Развитие речи (ОД)

- Имеет навыки общения со сверстниками.

- Понимает речь взрослых, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру.

- Имеет определенный словарь существ-х, обозначающих названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Имеет определенный словарь глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать и др.).

- Имеет определенный словарь прилагательных, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).

- Старается употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи.

- Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

- Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

-Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах (РМ))

- Проявляет интерес к рассматриванию знакомых детских книг, к фольклорным и литературным текстам, слушает их.
- Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей...
- Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

▪ «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование (ОД)

- Определяет форму предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Следить за движением карандаша по бумаге, проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал.
- Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.
- Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: сосулькам, заборчику и др.
- Бережно относится к материалам: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промывая кисточку в воде.
- Держит карандаш и кисть свободно.

Лепка (ОД)

- Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.
- Умеет отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу; раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик), сплющивать комочек между ладонями (печенье); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (блюдец) и т.д.
- Аккуратно обращается с материалами; кладет глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование (ОД)

- Имеет представление о деталях конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
- С помощью воспитателя и по образцу сооружает элементарные постройки, проявляет желание строить что-то самостоятельно.
- Использует дополнительные сюжетные игрушки.
- Совершает определенные действия с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.
- Проявляет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность (ОД)

- Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Проявляет активность при подпевании и пении (подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); проявляет желание к сольному пению.
- Способен воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.); передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения.

▪ «Физическое развитие»

Двигательная деятельность (ОД)

Сформированы умения:

- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- активно включаться в выполнение упражнений;

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- подпрыгивать на месте на двух ногах, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться;
- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- ползать на четвереньках, перелезть через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры;
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Знает простейшие общие для всех правила в подвижных играх.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)

(РМ)

Сформированы:

- элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья;
- привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- навыки с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); во время еды правильно держать ложку;
- представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Годовое комплексно – тематическое планирование с итоговыми мероприятиями в 1 младшей группе.

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	<i>Детский сад</i> 1. Наша группа 2. Наши игрушки 3. Мой воспитатель 4. Наша няня	1. Развлечение «Матрешкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4. Наблюдение за работой няни, помощь
	<i>Осень</i> 1. Осень золотая 2. Фрукты 3. Овощи 4. Чудесная корзинка	1. Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 2. Выставка детского творчества – лепка «Фрукты» 3. Игра «Покажем Мишутке наш огород» 4. Ди «Чудесный мешочек»
	<i>Я расту!</i> 1. Я– человек (имя, части тела) 2. Моя семья 3. Мои друзья	1. Игровые ситуации «Мои помощники» (части тела) 2. Рассматривание панно с семейными фотографиями «Угадай, кто это?» (папа и мама) 3. «Собрались все дети в круг. Ты - мой друг, и я твой друг...» 4. Развлечение «Мы растём здоровыми»

	4. Буду расти здоровым!	(двигательное)
декабрь – февраль	<i>Наши добрые друзья</i> 1. Домашние и дикие животные 2. Транспорт 3. Дорожная безопасность 4. Новый год	1. Развлечение «В гости к домашним животным» 2. Игра-драматизация «Мы едем, друзья, в далекие края» 3. Игра-ситуация «Непослушный котенок» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
	<i>Белоснежная зима</i> 1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. Лесные звери и птицы зимой	1. Коллективная работа «Снегопад» (аппликация - ватные шарики) 2. Развлечение «В гости к Снеговика» 3. Показ сказки на фланелеграфе «Рукавичка»
	<i>Мир вокруг нас</i> 1. Игрушки 2. Транспорт 3. Посуда 4. Одежда, обувь	1. ДИ «Сложи целое» - из 3 частей 2. Игра «Построим машину и поедem в гости к бабушке» (большие модули) 3. Сюжетно-отобразительная игра « Угостим куклу Катю чаем» 4. Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку»
март- май	<i>Моя мама, что солнышко</i> 1. Мамин день (семья, любовь к маме, бабушке) 2. Народные игрушки 3. Песенки, потешки в гостях у ребят. 4. Озорные малыши (детеныши домашних животных)	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Музыкальное развлечение «Песни Пети-петушка» 3. Драматизация потешки «Кисонька- Мурysonька» 4. Д/и «Кто как голос подает», «Найди малышу маму»
	<i>Весна- пришла, нам красу принесла</i> 1. Весна пришла 2. Посадил дед репку... (овощи, фрукты) 3. Лесные звери и птицы весной 4. В саду ли в огороде	1. Коллективная работа «Подснежники» (рисование палочками и пальчиками) 2. Д/и «Чудесный мешочек» 3. Игра-имитация «Лесные зверушки» Дидактическая игра «Найди и назови детенышей» 4. Составление коллективного панно из готовых форм «Посажу я в огороде...»
	<i>Встречаю лето.</i> 1. Светофорчик (транспорт, цвета дорожных знаков) 2. У солнышка в гостях 3. Цветы 4. Водичка-водичка	1. Подвижная игра «Автомобили» на транспортной площадке 2. Игровые ситуации «Фокусы солнечных лучей» (игры на площадке) 3. Выставка детского творчества «Солнышко на лугу» (рисование одуванчиков ватными шариками) 4. Развлечение «Будь здоров Мишутка»

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Социальный мир (ОД)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Трудовая деятельность (в режимных моментах (РМ))

Самообслуживание. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию): начинается в раннем возрасте.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Развивать:

- умение узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- желание помогать взрослым.

- умение поддерживать порядок в игровой комнате, класть игрушки на место, убирать свои вещи в кабинку, задвигать аккуратно стульчики после приема пищи.

Формировать:

- знания детей о труде мужчин (папы), как много трудится мама (домашние дела).

Привлекать детей:

- к тому, чтобы помочь воспитателю убирать учебный материал после занятий.

- к выполнению простейших трудовых поручений.

- внимание детей к тому, как воспитатель ухаживает за растениями в группе и на участке.

Совместно с воспитателем готовить корм для птиц.

Расширять круг наблюдений детей:

- за трудом взрослых (продолжать наблюдать за трудом дворника).
- за трудом взрослых (продолжать знакомить с профессией няни).
- за трудом взрослых (познакомить с профессией шофера).

Приучать детей к самостоятельности.

Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым (маме).

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах (РМ))

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать:

- первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- элементарные представления о правилах поведения на улице: не выходить за территорию детского сада без родителей или воспитателя, не подходить к незнакомым взрослым, не брать у них конфеты и игрушки.

- правила поведения в общественном транспорте.

- элементарные правила безопасности дорожного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение пешеходов и машин).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать:

- понимание того, что нельзя засовывать в нос или ухо мелкие предметы.

- правилами поведения в детском саду: игры с детьми, не причиняя им боли, спускаться по лестнице, держась за перила.

- правила безопасного пользования зимним инвентарем (лопатки, санки и пр.).

- понятие, что в случае травмы помощь окажет медицинская сестра.

- правила поведения во время прогулки: не ходить по лужам, не сыпать песок на детей, не бросать в глаза.

- правила безопасного поведения во время подвижных игр.

- элементарные представления о пользе овощей и фруктов, объяснить, что перед едой их нужно обязательно мыть.

Знакомить с элементарными правилами поведения во время приема пищи: не разговаривать, не смеяться (можно поперхнуться), не качаться на стуле (можно упасть) и пр.

Игровая деятельность (в режимных моментах (РМ))

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок).

Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.

Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую).

Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Формы и методы воспитания и развития:

- проблемно – игровые ситуации
- личностное и познавательное общение на социально – нравственные темы
- этические беседы
- игры с правилами социального содержания
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций

Планирование образовательной деятельности Социальный мир -0,5 занятий в неделю (2 в месяце)

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
Сентябрь					
		«Детский сад»	Познакомить детей друг с другом с помещениями группы и их назначением, с предметами находящимися в группе, с территорией детского сада.	1	Н.В.Алешина «Озн.дошкол. с окр.миром.» 12
		«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.	1	Н.А Карпухина. Комплексные занятия в 1 мл.гр. стр.10
Октябрь					
		«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл.гр. стр.13
		Знакомство. О хороших привычках и манерах.	Общение. Закреплять правила речевого поведения во время знакомства	1	Н. Богуславская, Веселый этикет, с.19
Ноябрь					
		«Моя мама»	Узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл.гр. стр.32
		«Праздник у	Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к	1	Н.А.Карпухина,

		ребят»	другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к близким.		10
<i>Декабрь</i>					
		«Кто в домике живёт»	Знакомить детей с дикими и домашними животными, с внешним видом, и некоторыми характерными повадками. Учить отличать и правильно называть животных.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл.гр. 32. Хомякова стр.80
		«Новый год»	Познакомить с праздником, дать детям основные понятия об этом празднике (праздничная елка, дед Мороз, Снегурочка, веселье)	1	Е.Е. Хомякова КЗ.стр.59
<i>Январь</i>					
		«Оденем куклу на прогулку»	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда»	1	Е.Е. Хомякова КЗ стр.62
<i>Февраль</i>					
		«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами.	1	Н.А Карпухина. КЗ стр.32. стр.39
		«Игрушечная история»	Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, развивать зрительное внимание.	1	Н.В.Алешина ОсСД стр.101
<i>Март</i>					
		«Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	1	Е.Е. Хомякова КЗ стр.82
		«Народные игрушки»	Рассматривание народных игрушек. Учить самостоятельного высказываться, отвечать на вопросы	1	Т.М. Бондаренко стр.215
<i>Апрель</i>					
		«Наши друзья»	Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки.	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»
		«Распускается сирень»	Знакомить с сиреневым цветом, упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных.	1	Е.Е. Хомякова КЗ стр.122
<i>Май</i>					
		Наш любимый детский сад. « Знакомимся со старшими друзьями»	Знакомить детей с пространством участка детского сада, участками старших групп; их деятельностью.	1	Экскурсия по участку Н.А Карпухина. КЗ стр. 70
		«Дружные ладошки»	Учить детей доброжелательным отношениям друг к другу; совместному участию в игре.	1	Первые шаги, 2 часть, с.66

Блок совместной деятельности

Труд взрослых, самообслуживание и детский труд.

Задачи:

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формы и методы трудового воспитания:

- Беседы
- Чтение детской художественной литературы
- Рассматривание картин и репродукций о профессиях взрослых
- Дидактические игры о мире профессий

- Изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых
- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов
- Игровые ситуации
- Самообслуживание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Направление работы	Формы организации детей			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Самообслуживание</i>				
Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Игровые ситуации	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание Игровые ситуации	Разыгрывание игровых ситуаций Чтение детской худ. литер.	Дидактическая игра	Личный пример
<i>Хоз-бытовой труд, труд в природе</i>				
Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Показ, объяснение	Наблюдение за трудом взрослых	Дидактическая игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Показ, объяснение, наблюдение Игровые ситуации	Наблюдение за трудом взрослых беседы, чтение ХЛ. Рассм-е картин о профессиях взрослых Рассм-е предметов, инструментов, материалов	Дидактическая игра	Личный пример, напоминание

Планирование деятельности по развитию игры.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровым действиям.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Формы и методы воспитания и развития:

- Сюжетно – ролевые игры
- Театрализованные игры
- Игры имитации
- Развивающие игры
- Дидактические игры

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Д/и «Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку»</p> <p>П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал», «Найди где спрятана кукла»</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность»,</p> <p>Настольный театр «курочка Ряба».</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>Д/И «Бегите ко мне», «Разноцветные фонарики», «Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки»</p>
Октябрь	<p>Д/и «Мы- шофёры», «Кукла в гостях у детей»</p> <p>П/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Надуем пузырь».</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А. Барто», «Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу».</p>
Ноябрь	<p>Д/и «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёр».</p> <p>П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Игра с пальчиками», «Песня –песенка», Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p> <p>С/Р/И "День рождение"</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится- не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка», «Назови свою маму»</p>
Декабрь	<p>Д/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»</p> <p>П/И «Поезд», «Догони меня», «Птички в гнездышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!», «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике».</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Д/И «Сделай узор», «Украшь ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напой куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»</p>

Январь	Д/и «Кукла Катя заболела» П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке», Театр./и «Обыгрывание потешки «Курочка- Белоногушка», Игра-инсценировка «Козлятки и волк»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»
Февраль	Д/и «Больница» П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь». Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», Потешка «Коза- Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,
Март	Д/и «Столовая», «Покупка для мамы» П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль», Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»,
Апрель	Д/и «Кто стирает нам бельё» П/И «Мыши водят хоровод», «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождю», «Воробушки и автомобиль». Театр./и «Потешка «Пастушок и коровки», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Игра- инсценировка по мотивам сказки «Теремок».	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»
Май	Д/и «Почта» П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла» Театр./и «Божья коровка», «Уж как я люблю коровушку люблю»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один- много- ни одного», «Найди нужную картинку».

ОБЖ

Задачи:

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).
- Знакомить с работой водителя.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формы и методы воспитания безопасного поведения:

- Беседы
- Чтение детской художественной литературы
- Рассматривание картин и репродукций о правилах безопасности
- Дидактические игры о мире профессий людей оказывающих помощь в трудных ситуациях: милиционер, спасатель, пожарник, врач и др.
- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов
- Игровые ситуации

Формирование основ безопасного поведения в быту, окружающем (взрослом) мире, природе

Образовательная деятельность	Игры	Проблемные ситуации, этюды	Чтение	Рассматривание, наблюдения	Беседы
сентябрь					
«Путешествие по групповой комнате» Программные задачи: 1. Познакомить с обстановкой группы. 2. Закрепить умение ориентироваться в группе.	Игра «Спрячь зайца», «Найди медведя»	Моделирование ситуации «Где мы, положим (посадим) куклу»	«Путаница» К. Чуковский	Наблюдение за трудом няни.	«Что можно, что нельзя». Обогащение знаний детей о правилах поведения в саду.
октябрь					
Наш участок. 1. Знакомить детей с участком для прогулки. 2. Обыграть правила пользования игровым оборудованием на участке для прогулки.	Игра «Что мы будем делать в песочнице?» «Какого цвета наша скамеечка?»	«Куда мы будем собирать ведерки и совочки?» «Что нельзя делать с песком?» (обсыпать себя и других, брать в рот)	Чтение А. Барто «Наша Таня»	Наблюдение за трудом дворника и няни.	«Что можно, что нельзя» Правила поведения на участке (веранде)
ноябрь					
«Кукла Катя в детском саду» Программные задачи: 1. Знакомить детей с КГН. 2. Формировать навыки культуры: мыть руки, аккуратно есть	Д/и «Третий лишний», «Покормим Куклу»	Моделирование Ситуации «Кукла испачкала руки»	Рус. нар. сказка «Сорока белобока» Пальчиковая игра «Компот» — Закрепление названий фруктов.	Наблюдение за тем, как воспитатель и няня моют игрушки (купают куклу)	«Мы не будем грязнульками»
декабрь					
«Путешествие по групповой комнате» Программные задачи:	Игра «Спрячь зайца», «Найди медведя» С.р.и. «Семья»	Моделирование ситуации «Где мы, положим (посадим) куклу»	«Путаница» К. Чуковский	Наблюдение за трудом няни.	«Что можно, что нельзя». Обогащение знаний детей о правилах

1. Познакомить с обстановкой группы. 2. Закрепить умение ориентироваться в группе.					поведения в саду.
январь					
«Девочка чумазая в гостях у Мойдодыра» Программные задачи: 1. Учить соблюдать правила личной гигиены. 2. Развивать понимание необходимости гигиенических процедур.	Игры «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту, «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомить с тем как он используется.	Моделирование ситуации: «Каждой вещи - свое место» Знакомить с правилами хранения предметов.	«Мойдодыр» К. Чуковский, чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».	Досуг «Встреча с Мойдодыром» Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены.
февраль					
«Такие разные машины» Программные задачи: 1. Знакомить с видами транспорта. 2. Дать общее представление о способе передвижения людей и транспорта.	Д/и «Собери картинку» - систематизировать Знания о различных видах транспорта, «Собери светофор», п/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», с.р.и. «Пешеходы»	Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу»	«Грузовик» А. Барто	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Экскурсия к проезжей части, светофору.	«Безопасность на дороге» - учить правилам поведения на дороге.
март					
«Не шали с огнем» Программные задачи: 1. Дать детям понятия о пользе и вреде огня. 2. Знакомить с опасностью, исходящей от огня.	Д/и «Правильно - Неправильно» П/и «Найди свой цвет».	Моделирование ситуации: «Можно-нельзя», «Опасно - не опасно» - формировать у детей понятия «опасные предметы»	«Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...» -уточнить как героям удалось потушить пожар.	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности», «Не шали с огнем»: как избежать неприятностей.	«Ни ночью, ни днем - не играй с огнем...»
апрель					
«Культура поведения за столом» Программные задачи: 1. Знакомить с культурно-гигиеническими навыками поведения за столом, формировать понятия о полезной пище,	П/и «Чего не стало» — развивать внимание, учить правильно произносить названия предметов, д\и «Накормим куклу»	Моделирование ситуации «Как правильно вести себя за столом в гостях» — учить правилам поведения за столом.	«Федорино горе» К. Чуковский	Рассматривание сюжетной картины «За обедом», иллюстраций с изображением предметов личной гигиены.	«В мире опасных предметов» - учить правилам безопасности в быту.

продолжать знакомить с предметами посуды.					
май					
«Нам на улице не страшно» Программные задачи: 1. Знакомить с правилами дорожного движения, тротуаром.	С. р. и. «Шоферы» — знакомить с простыми правилами движения	Этюд «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход»	Отрывок «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов. Закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»	Рассматривание иллюстраций различного транспорта. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.	«Не попади в беду на дороге» - Закрепить правило «Не гуляй на дороге - будь внимателен»

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное развитие.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать количество предметов (один — много).

Учить ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма, цвет

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); обследовать предметы, выделяя их цвет; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)- обогащать сенсорный опыт детей

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира (ОД)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Планирование образовательной деятельности.
Сенсорное развитие (ОД) - 1 занятие в неделю**

Методы и формы:

- упражнения на развитие логического мышления;
- индивидуальная работа с детьми;
- развивающие игры
- Игры и упражнения на количество.
- Игры на освоение умений ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающие игры.
- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире
- Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений
- Составление коллекции семян, камней, осенних листьев

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
Сентябрь					
		«Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие, развивать внимание, сосредоточенность.	1	Г.И. Винникова «Зан. с детьми 2-3 лет: шаги в матем.» стр5
		«Что нам привёз Мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	1	стр5
		«Соотнесение предметов 2х заданных форм при выборе из 4х»	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.	1	стр 6
		«Отгадай, что в мешочке»	Учить приёмам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность.	1	стр7
Октябрь					
		«Принеси и покажи»	Продолжать учить приёмам зрительного обследования формы в усложнённых условиях.	1	стр 8
		«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.	1	стр 9
		«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету	1	стр 10
		«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие	1	стр11
Ноябрь					
		«Размещение грибков»	Закреплять умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	1	стр11
		«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать целенаправленное внимание.	1	стр12
		«Какой это формы»	Научить чередовать предметы по форме, определять и называть цвет.	1	стр13
		«Найди такую же»	Учить группировать предметы определённого цвета, развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	1	стр13
Декабрь					
		«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из 4»	Учить выбирать объекты двух заданных цветов из 4 возможных, закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	1	стр14

		«Оденем куклу»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	1	стр14
		«Курочка и цыпленок»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов.	1	стр15
		«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один», «много», сравнивать совокупность предметов по количеству.	1	стр16
Январь					
		«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой», и «маленький».	1	стр16
		«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	1	стр17
		«Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества.	1	стр17
Февраль					
		«Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	1	стр18
		«Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины, учить соотносить детали.	1	стр19
		«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов.	1	стр19
		«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве.	1	стр20
Март					
		«Что делают матрёшки?»	Познакомить с новым качеством предмета – величиной, учить сравнивать матрёшек по росту, формированию доброжелательных отношений.	1	стр20
		«Приходи на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга.	1	стр21
		«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	1	стр22
		«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	1	стр22
Апрель					
		«Ёлочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.	1	стр22
		«Чего не хватает?»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	стр23
		«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	1	стр23
		«Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.	1	стр26
Май					
		«Весёлые матрёшки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.	1	стр27
		«Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различия между предметами по цвету и размеру.	1	стр29

Формирование целостной картины мира - ОД (предметный и природный мир)

-1 занятие в неделю

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
Сентябрь					
		«Дождик» (адаптационное)	Создать у детей радостное настроение. Желание играть вместе с педагогом.	1	Е. Е. Хомякова КЗ, стр.5
		«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с	1	Н.А Карпущина. Комп. занятия в 1 мл.гр. стр.15

			игрушками.		
		«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	1	Гризик Т.Н. «Познаю мир, предметы вокруг нас»
		«Играем в кубики»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.	1	Е. Е. Хомякова КЗ, стр.10
Октябрь					
		«Летят, летят листочки»	Побуждать детей находить предметы по просьбе взрослого; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	1	Н.А Карпущина. Комп. занятия в 1 мл.гр. стр.25
		«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты.	1	Е. Е. Хомякова КЗ стр44
		«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи.	1	Е. Е. Хомякова КЗ стр42
		«В гости к бабушке и дедушке»	Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова; находить лист по подобию	1	Т.М. Бондаренко «Практич. м.по освоен. ОО в 1мл.гр.» стр.61
Ноябрь					
		«Части тела, эмоции».	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятие «девочка- мальчик»	1	Е.Е. Хомякова КЗ, стр.31
		«Знакомимся с куклой Катей»	Побуждать детей называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого)		О.Э.Литвинова,с. 74
		«Айболит и Мойдодыр»	Расширять и уточнять словарь по теме; учить детей элементарным навыкам гигиены	1	Е.Е. Хомякова КЗ, стр.71
		«Пожалеем зайку»	Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать зависимость между своими действиями и результатом (позаботились о зайце, он не заболел); побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.	1	Г. Григорьева. Играем с малышами,68.
Декабрь					
		«Транспорт: машина грузовая и легковая»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); называть основные части машины; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет); умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), группировать их по способу использования (грузовая и легковая машины)	1	Литвинова О.Э. Позн.разв. 190,191
		«Вот поезд наш едет, колёса стучат»	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, уточнить понятия транспорт.	1	Е.Е.Хомякова стр66
		«Перевезем игрушки на машине».	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.); накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы)		Литвинова О.Э. Позн.разв. 145.
		«Игра со снежками»	Формировать представление о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (играх в снежки);развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания	1	Литвинова О.Э. Позн.разв. 131
Январь					
		«Зима»	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы, со свойствами снега.	1	Е.Е. Хомякова КРЗ,стр.64

		«Покорми птичек»	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней.	1	Т.М. Бондаренко «Практич. м.по освоен. ОО в 1мл.гр.» стр.133
		«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное восприятие, координацию движений; воспитывать добрые чувства к окружающим	1	Н.А Карпухина. КЗ стр.33
Февраль					
		«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами.	1	Н.А Карпухина. КЗ, стр.39
		«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, учить находить нужные вещи в пространстве комнаты; воспитывать терпение и наблюдательность	1	Н.А Карпухина. КЗ, стр.47
		«Посуда»	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным признакам.	1	Н.В.Алешина ОсСД стр.72
		«Одежда»	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними.	1	Н.В.Алешина ОсСД стр.46
Март					
		«Едет Ваня на палочке»	Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение.	1	Т.М. Бондаренко «Практич. м.по освоен. ОО в 1мл.гр.» стр.92
		«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить; воспитывать заботливое отношение к животным	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл. гр. стр.65
		«Городские цветы»	Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами.	1	Е.Е. Хомякова КЗ стр.119
		«Чи детки»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, расширить активный словарь.	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»
Апрель					
		«Бабочки – живые цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения.	1	Е.Е. Хомякова «Комп. развив. занят».стр.123
		«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мёд.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл. гр. стр.67
		«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны, формировать словарь по теме.	1	Е.Е. Хомякова «Комп. развив. занят».стр.104
		«В гостях у сказок»	Учить детей ориентировать во времени; развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику.	1	Е.Е. Хомякова «Комп. развив. занят».стр.107
Май					
		«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире; воспитывать эстетические чувства к окружающей природе.	1	Н.А Карпухина. КЗ стр.32. стр.72
		«Поселим в домики домашних птиц»	Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, воспитывать доброе отношение к птицам.	1	Т.М. Бондаренко стр.220
		«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке; воспитывать любовь к природе.	1	Н.А Карпухина. КЗ стр.32. стр.71

**Блок совместной (самостоятельной) деятельности
наблюдения в природе на прогулке - в картотеке (Приложение)**

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности Развитие речи (ОД)

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать,

снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматическая правильность речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах (РМ))

Формировать интерес к рассматриванию знакомых детских книг.

Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.

Помогать осваивать элементарные правила использования книги, рассматривание иллюстраций.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, игровыми действиями, а также без наглядного сопровождения.

Развивать умение воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, игровыми действиями, а также без наглядного сопровождения.

Формировать навыки договаривания слов, фраз при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Побуждать к вопросам: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы и методы развития речи:

- Рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек
- Беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок
- Проблемные, образовательные, игровые ситуации
- Дидактические игры на развитие: словаря, грамматически правильной речи
- Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета
- Игровые упражнения на умение правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу)
- Игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата

Планирование образовательной деятельности. Развитие речи ОД- 0,5 в неделю – 2 раз в месяц

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
Сентябрь					
		«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	1	В.В. Гербова «Занятия по разв речи» стр.28
		«Профессия воспитатель»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл.гр. стр.50
Октябрь					
		«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названиях овощей: огурец, помидор, морковь, картошка, узнавать их на картинки.	1	Н.А Карпухина. КЗ в 1 мл.гр. стр.19
		«Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи «а»»	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	1	Гербова В.В. Развитие речи, 33
Ноябрь					
		«Чтение потешки «Водичка-водичка»»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (лицо, глаза, рот и др.)	1	О.Э. Литвинова,21 Х/Л
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - длинное ухо»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	1	Гербова В.В. ,29

Декабрь

		«Рассматривание теплой одежды»	Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными (<i>красный, синий, зеленый</i>), наречиями (<i>холодно, тепло</i>); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.		Литвинова О.Э. с. 26.
		Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); обогащать словарь детей <i>сущ-ми</i> (транспорт), <i>глаголами</i> , обозначающими действия, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.		О.Э. Литвинова, 1 часть, с.39
		«Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	1	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51

Январь

		«Зимняя одежда и обувь»	Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, состоящим из 3-4 слов	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»
		«Рассматривание сюжетных картин»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	1	В.В. Гербова стр.54

Февраль

		«Игрушки»	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.	1	Е.Е.Хомякова стр12
		«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуды, развивать внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство доброты.	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»

Март

		«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.	1	Н.А Карпухина. стр.61
		«Дети играют в кубики»	Рассматривание картины. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	1	В.В. Гербова стр.54
		«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушивать текст, воспитывать коммуникативные отношения	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»

Апрель

		«Весенние радости»	Самостоятельно проговаривать знакомые слова и предложения, учить составлять предложения.	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»
		«Петушок – золотой гребешок»	Знакомить детей с понятиями «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом», учить ориентироваться в пространстве.	1	Е.Е.Хомякова стр112
		«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание,	1	Н.А Карпухина. 102

			развивать чувство ритма.		
Май					
		«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире; деревья, цветы, трава.	1	Н.А Карпухина. стр.72
		«В гости бабушке пчеле»	Добиваться различения звуков "ж" и "з", при изолированности их произнесения, а также умение пользоваться голосом.	1	Гербова В.В. «Учусь говорить»

Блок совместной деятельности Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: рассказывать наизусть короткие стихи, потешки и прибаутки, участвовать в играх со звукоподражаниями.

Формы и методы литературного развития детей:

- Чтение (рассказывание) взрослого
- Беседы после чтения
- Рассматривание иллюстраций, картин

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	Пальчик – мальчик, Ладушки – ладушки, Идет коза рогатая, Сорока – сорока, Пошел котик на торжок, Тили – тили – тили –бом, «Жил был у бабушки серенький козлик».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	Теремок, Колобок, Три медведя.
Стихи	А. Барто: Мишка, Бычок, Мячик, Зайка, Лошадка
Повести и рассказы	Была у Насти кукла – Л.Толстой, Был у Пети и Миши конь.
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Считалки, загадки	Котята – С.Михалков
Сказки	Заюшкина избушка, Маша и медведь, Волк и козлята.
Стихи	Ёлочка, Елка, Новогодний хоровод.
Рассказы	Л.Толстой: Тая знала буквы, Спала кошка на крыше.
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	Как у нашего кота, Курочка- рябучечка, Кисонька – мурысонька, Наши уточки с утра, Радуга – радуга, Мыши водят хоровод.
Сказки	Гуси – лебеди, Три поросенка, Журавль и цапля, Крошечка – Хаврошечка, Старая и новая шуба.
Стихи	А. Барто – Грузовик, Козленок, Кораблик
Рассказы, басни	Л. Воронкова – Маша растеряша, К. Чуковский – Мойдодыр, М. Зощенко – Умная птичка.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, конструировании; ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рисование (ОД)

Рисование.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промывая кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить:

- с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей (восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки); характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- с простыми элементами росписи предметов народных промыслов.

Лепка (ОД)

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине.

Учить детей аккуратно пользоваться материалами; отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами; класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование (ОД)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность (ОД)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность (в режимных моментах(РМ))

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Формы и методы приобщения детей к изобразительному искусству:

Рисование

- Рассматривание картин, иллюстраций
- Индивидуальная работа

Лепка

- Рассматривание игрушек, скульптурных форм

- Индивидуальная работа с детьми
- Конструирование**
- Рассматривание игрушек, иллюстраций, рисунков
- Индивидуальная работа с детьми

**Планирование образовательной деятельности.
Рисование- 1 раз в 2 недели**

Дата планируема я	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
<i>Сентябрь</i>					
		«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке карандаш , самостоятельно рисовать.	1	Е.А.Янушко «Рисов с детьми ран. возвр.» стр11
		«Каляки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы.	1	Е.А.Янушко стр12
<i>Октябрь</i>					
		«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт». Познакомит с красками как с новым художественным материалом.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.25
		«Помидор»	Рисование кистью. Учить закрашивать готовое изображение круговыми движениями, не выходя за контур; развивать мелкую моторику руки. Формировать навыки работы с красками.		Е.В.Полозова, с.101
<i>Ноябрь</i>					
		«Палочки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии.	1	Е.А.Янушко стр14
		«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	1	Е.А. Янушко, 16.
<i>Декабрь</i>					
		«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	1	Е.А.Янушко стр19
		«Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Продолжать учить рисовать кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-ветки. Закреплять форму и цвет.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.44
<i>Январь</i>					
		«Снежок порхает, кружится...»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.40
		«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.49
<i>Февраль</i>					

		«Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги.	1	Е.А.Янушко стр24
		«Баранки – калачи»	Вызвать интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.55
Март					
		«Цветочек для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта, познакомить со строением цветка.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.61
		«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	1	Е.А.Янушко стр26
Апрель					
		«Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми, учить проводить волнистые линии.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.68
		«Столбы вдоль забора»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1	Е.А.Янушко стр53
Май					
		«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки, закреплять знание цветов.	1	Е.А.Янушко стр54
		«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.	1	И.А.Лыкова ИЗО стр.77

Лепка - 1 раз в 2 недели

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
Сентябрь					
		«Знакомство с пластилином»	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 8
		«Вкусное печенье» (картинки из теста).	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста, знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком.		И.А.Лыкова ИЗО стр.22
Октябрь					
		«Падают, падают листья»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.		И.А.Лыкова ИЗО стр.26
		«Блинчики»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки		Е.А.Янушко Лепка стр. 17
Ноябрь					
		«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.		И.А.Лыкова ИЗО стр.34
		«Покормим курочку»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.		Е.А.Янушко «Лепка стр. 24

<i>Декабрь</i>					
		«Конфеты на тарелке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		Е. А. Янушко «Лепка стр. 25
		«Наряжаем елку»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику		Е. А. Янушко «Лепка стр. 41
<i>Январь</i>					
		«Снег идет»	Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга		Е. А. Янушко «Лепка стр. 28
		«Красивая тарелка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе		Е. А. Янушко «Лепка стр. 42
<i>Февраль</i>					
		«Бублики – баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать столбик и заматывать в кольцо.		И. А. Лыкова ИЗО стр.54
		«Ежик»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне		Е. А. Янушко «Лепка стр. 37
<i>Март</i>					
		«Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов, закрепить умение лепить цилиндры.		И. А. Лыкова ИЗО стр.62
		« Цветы»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.		Е. А. Янушко «Лепка стр. 40
<i>Апрель</i>					
		«Солнышко»	Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		Е. А. Янушко «Лепка стр. 36
		«Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции.		И. А. Лыкова ИЗО стр.70
<i>Май</i>					
		«Ягодная поляна»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе		Е. А. Янушко «Лепка стр. 38

Конструирование – 1 раз в неделю

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Цели	Кол-во часов	Источник
<i>Сентябрь</i>					
		«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, познакомить с геометрическими фигурами (кубик, призма).	1	Лиштван З.В. «Констр-е»
		«Домик для зайчика и	Познакомить детей с разными постройками по схемам, продолжить знакомить с геометрическими фигурами и	1	Лиштван З.В.

		куколки»	их размерами(большой-маленький).		
		«Узкая дорожка зелёного цвета».	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, развивать желание общаться.	1	Т.М. Бондаренко стр.41
		«Узкая длинная дорожка жёлтого цвета»	Учить строить узкую длинную дорожку жёлтого цвета.	1	Т.М. Бондаренко стр.45
Октябрь					
		«Высокая башенка из кубиков»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Побуждать к использованию игрушек для обыгрывания постройки.	1	Литвинова О.Э., тр.16
		«Башня из кирпичиков»	Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик»).	1	Литвинова О.Э., тр.19
		«Машина»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушка-машина). Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу.		Литвинова О.Э., ст.23
		«Поезд для матрешки»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу). Развивать умение сооружать поезд по образцу.	1	Литвинова О.Э., тр.26
		«Поезда большой и маленький».	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), расположением строительных форм (приставлять кубики друг к другу. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик — маленький кубик, большая собачка — маленькая собачка). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (собачка), соразмерных масштабам построек для обыгрывания постройки.	1	Литвинова О.Э., тр.28.
Ноябрь					
		«Дорожка для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки.	1	Литвинова О.Э., 31.
		«Дорожка широкая и узкая»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать	1	Литвинова О.Э., 38.

			представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки — маленькая дорожка и т. п.).		
		«Стол. Стул»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик (стол), ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика (стул). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол — для маленькой чашки, большой стол — для большой чашки). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол и стул).	1	Литвинова О.Э., 43,46
		«Диван. Кровать»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика», поставив на узкую короткую сторону - <i>диван</i> ; кубики располагаются рядом друг с другом, спинка — по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону - <i>матрас</i>). Развивать умение детей сооружать диван и кровать по образцу.		Литвинова О.Э.,54,57
Декабрь					
		«Забор для собачки»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	1	Литвинова О.Э., 75
		«Машина»	Развивать конструктивную деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.		Литвинова О.Э., 23
		«Разноцветные ворота для машин»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на кубиках) в процессе игр с <i>напольным строительным материалом</i> . Развивать умение сооружать ворота. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек		Литвинова О.Э., 91

			для обыгрывания постройки.		
		«Забор вокруг дома»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.		Литвинова О.Э., 79
Январь					
		«Санки для зверят»	Учить выполнять по образцу построение конструкции, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику.	1	Лиштван З.В.
		«Машина»	Продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям.	1	Т.М. Бондаренко стр.84
		«Рыбка»	Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятия «целое», «часть», развивать память, внимание.	1	Т.М. Бондаренко стр.89
		«Диван для куклы Кати»	Построить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.	1	Т.М. Бондаренко «стр.100
Февраль					
		«Кормушка для птиц»	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру, учить обыгрывать постройки.	1	Лиштван З.В. «
		«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять строить полочку из строительного материала(кубик, кирпичик),делать перекрытия	1	Лиштван З.В.
		«Домик для кошки»	Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков.	1	Т.М. Бондаренко стр.131
		«Поезд из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков, чередуя из по цвету.	1	Т.М. Бондаренко стр.136
Март					
		«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать строительный материал, побуждать детей к постройкам.	1	Лиштван З.В.
		«Разноцветные постройки»	Побуждать детей подбирать соответствующие строительные материалы для своей постройки и объяснять последовательность действий с ними, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	1	Лиштван З.В.
		«Лесенка из кубиков для куколок»	Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	1	Т.М. Бондаренко стр.141
		«Диван»	Продолжать сооружать несложные постройки	1	Т.М. Бондаренко стр.151
Апрель					
		«Домик с окошком»	Закрепить навыки прикладывания и накладывания, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов.	1	Лиштван З.В.
		«Домик с крышей»	Совершенствовать конструктивные возможности в строительстве построек, развивать наблюдательность и	1	Лиштван З.В.

			внимание, трудолюбие и желание завершать свою постройку.		
		«Лесенка для зайчика»	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности.	1	Т.М. Бондаренко стр.146
		«Башенка»	Учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	1	Т.М. Бондаренко стр.156
<i>Май</i>					
		«Скамеечка для матрёшки»	Закрепить постройки со строительными материалами простейшими перекрытиями, несложными постройками, развивать наблюдательность, внимание и цветовое восприятие.	1	Лиштван З.В.
		«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройках.	1	Лиштван З.В.

Музыкальная деятельность

Виды совместной и самостоятельной музыкальной деятельности воспитателя с детьми:

1. Организация музыкальной игры (настольной, хороводной, подвижной):

- в сюжетно-ролевых творческих играх детей,
- утренней гимнастике,
- при проведении некоторых водных процедур,
- во время прогулки (в летнее время), в подвижных играх,
- вечеров развлечений,
- перед сном,
- включение музыки в НОД по разным видам деятельности.

2. Игра на детских музыкальных инструментах

3. Игровой народный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей.

-Потешки - пестушки (музыкальны и ритмичны).

При использовании потешек в младшей группе, у малышей развивается ритмичный бег, подпрыгивание, прыжки, движение галоп, дети разворачивают коротенькое игровое действие.

4. Пальчиковые игры – исполняются как песенки или произносятся под музыку. Игры соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность (ОД)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать двигательные умения:

- активно включаться в выполнение упражнений;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- подпрыгивать на месте на двух ногах, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться;

- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)

Формировать:

- элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья;
- основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
- представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Виды совместной и самостоятельной двигательной деятельности с детьми:

Подвижные игры (большой, малой подвижности)- в режиме дня.

Условие: каждый ребенок в течение дня должен принять участие хотя бы в одной игре.

Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, подражательные движения)

Гимнастика пробуждения (оздоровительная, коррекционная)

Физкультминутки проводятся на занятиях различного содержания, не связанных с физкультурой (рисование, лепка, математика и др.)

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

На основе особенностей и состояния здоровья каждого ребенка задача ИР по физическому воспитанию заключаются в обучении детей не усваивающих программный материал в общем со всеми темпе; в улучшении физического развития ослабленных детей; в активизации малоподвижных, застенчивых детей и повышении их эмоционального тонуса- в течение всего дня в часы игр и прогулок.

Формы и методы физического развития детей:

- рассматривание физкультурных пособий
- беседы, чтение детской художественной литературы
- рассматривание картин, фотографий
- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде
- подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, метанием
- упражнения для развития физических качеств: для развития выносливости, гибкости, ловкости
- утренняя гимнастика
- бодрящая гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки
- воспитание культурно гигиенических навыков

Формы и методы сохранения здоровья:

- ситуации – задания (как мыть руки, умывать лицо и т.д.)
- проблемные ситуации (кукла перестала мыть руки и т.д.)
- практические ситуации (заложен нос, заболело ухо и т.д.)
- проектная деятельность
- дидактические игры
- чтение литературных произведений соответствующей тематики

Создания условий для самостоятельной двигательной деятельности детей

Виды самостоятельной двигательной деятельности детей: игра, игровое упражнение, подражательные движения (*групповые - индивидуальные*)

Основным стимулом для самостоятельных занятий является наличие «уголка здоровья» с необходимым подбором оборудования.

Блок совместной деятельности деятельности (РМ)

Планирование подвижных игр(РМ)

Задачи:

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Осваивать простейшие общие для всех правила в подвижных играх.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь		
1 неделя	«Бегите ко мне»	С.Я. Лайзане. стр. 77
2 неделя	«Догоните меня»	стр. 78
3 неделя	«В гости к куклам»	стр. 80
4 неделя	«Бегите ко мне»	стр. 81
Октябрь		
1 неделя	«Догоните мяч»	стр. 82
2 неделя	«Бегите ко мне»	стр. 83
3 неделя	«Догоните меня».	стр. 84
4 неделя	«Через ручеек»	стр. 87
Ноябрь		
1 неделя	«Солнышко и дождик»	стр. 89
2 неделя	«Догоните мяч»	стр. 82
3 неделя	«Догоните мяч»	стр. 82
4 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр. 96
Декабрь		
1 неделя	«Поезд»	стр. 98
2 неделя	«Самолеты»	стр.102
3 неделя	«Пузырь»	стр. 104
4 неделя	«Птички в гнездышках»	стр. 107
Январь		
1 неделя	«Догоните меня»	стр. 78
2 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр. 96
3 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр. 96
4 неделя	«Жуки»	стр. 114
Февраль		
1 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр. 117
2 неделя	«Кошка и мышки»	стр. 119
3 неделя	«Догоните меня»	стр. 120
4 неделя	«Поезд»	стр. 122
Март		
1 неделя	«Кошка и мышки»	стр. 123
2 неделя	«Пузырь»	стр. 127
3 неделя	«Солнышко и дождик»	стр. 128
4 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	стр. 129
Апрель		
1 неделя	«Пузырь»	стр. 131
2 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр. 134
3 неделя	«Солнышко и дождик»	стр. 135
4 неделя	«Птички в гнездышках»	стр. 138
Май		
1 неделя	«Пузырь»	стр. 140
2 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	стр.141
3 неделя	«Солнышко и дождик»	стр.142
4 неделя	«Воробышки и автомобиль»	стр.144

Формы работы взаимодействия с семьёй по физическому развитию детей и формированию навыков здорового образа жизни

- Совместные игры
- Физкультурные досуги
- Физкультурные праздники, праздники здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности реализуются через следующие формы работы с детьми: беседа, игры (различные виды), рассматривание, организация выставок, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации, праздники, досуги, проектно-поисковая деятельность, видео просмотры, коллекционирование.

Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления

- художественно-эстетическое развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа) представлено следующими разделами:

«Русский фольклор»

Содержание раздела

Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен; слушание народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок. Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках). Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни. Побуждать детей к использованию в речи и играх малых фольклорных форм и колыбельных песен.

«Народная игра и игрушка»

Содержание раздела

Расширить знания детей о народной игрушке Матрёшке, обратить внимание на особенности внешнего вида, материал изготовления, элементы одежды, цветовую гамму. Познакомить с народной игрушкой Липецкого края: романовской игрушкой, организовать игры со свистульками. Разучить с детьми некоторые народные игры, отражающие отношение к окружающей природе.

«Русский народный костюм»

Содержание раздела

Продолжить знакомство детей с русским народным костюмом путём непосредственного ряжения в него, организации игр с куклами в русском костюме, а также через малые фольклорные формы. Познакомить с элементами мужского и женского народного костюма, учить различать и называть их (рубаха, сарафан, передник, платок, пояс).

2.8. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

Месяц	Групповые традиции
Утро радостных встреч	(приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Мы всегда вместе	Формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.
Пальчиковые игры	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи, расширять представление об окружающем, способствовать гармоничному развитию детей.
Поздравление с Днем Рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Экскурсия по участку ДОУ	Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.

	<ul style="list-style-type: none"> - определить объекты экологической тропы для ознакомления детей с окружающим их миром в практическую деятельность; - систематизировать и обогатить знания детей младшего дошкольного возраста средствами экологической тропы; - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей и для самой природы;
Вот какой детский сад! (экскурсии, беседы, встречи)	<p>Сформировать знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p>Формировать у детей раннего возраста интерес к детскому саду и создать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Задачи образовательных областей:</p> <p>-<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить детей знакомиться и называть друг друга по имени; учить обращаться к воспитателю и к помощнику воспитателя по имени и отчеству; развивать чувство любви и гордости за свою группу и за свой детский сад в целом</p> <p>-<i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей с помещениями группы и их назначением; учить детей ориентироваться в группе, в столовой, умывальной, раздевальной комнатах; воспитывать потребность мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем</p> <p>Способствовать углублению и обобщению представлений детей о своём детском учреждении.</p>
Семейная мастерская	Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
Маленькие помощники» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья, взаимопомощь)	<p><u>Привлекать детей в качестве помощников к выполнению простейших трудовых поручений</u></p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. Поощрять попытки детей помогать друг другу.</p>
Народная игрушка	<p>Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы; красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>Расширять представления детей о народной игрушке (<i>дымковская игрушка, матрёшка и др.</i>).</p>
Книжкин день (среда)	<p>Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> <p>Прививать любовь к детской литературе</p> <p>Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием</p> <p>Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>
Календарь настроения	Наблюдать за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
Потешки, прибаутки	<p>Формировать нравственные привычки, развивать речь детей, воспитывать художественный и музыкальный вкус, чувство ритма, выразительность движений, творческие способности, певческие интонации.</p> <p>Приобщать к фольклору, национальной культуре.</p> <p>Развивать речь детей, эмоционально – нравственную сферу ребёнка средствами фольклора.</p> <p>Воспитывать любовь к людям и животным, желание заботиться о них.</p> <p>развивать их речевую активность, умение соотносить действие со словом потешки,</p>

	стиха, добиваться понимания ими значения слов, правильного их произношения.
Наши игрушки	<p>Знакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качество, особенности поверхности (гладкая, пушистая), некоторые материалы и их свойства.</p> <p>Продолжить знакомство со стихами А. Барто и обыгрывать их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.</p> <p>Формировать умение детей бережно относиться к игрушкам: не ломать, не бросать, не мочить, не отбирать друг у друга, не рвать.</p> <p>Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.</p> <p>Формировать умение играть дружно, вместе, не ссориться.</p> <p>10. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребенка.</p>
Театральный день	<p>Создать оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать у детей живой интерес к театральной игре.</p> <p>Развивать речь и координацию движений у детей.</p> <p>Побуждать детей к двигательной импровизации.</p> <p>Доставлять детям радость.</p>
Наши праздники	<p>Закреплять знания детей об окружающем мире, развивать речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствовать становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, эгоизма, равнодушия).</p>

2.9. Социальное партнёрство с семьёй.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность

5) Онлайн общение с родителями:

- консультирование и поддержка;
- осуществление образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (проведения игровых занятий в дистанционном формате), в исключительных условиях.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». Консультация «Живем по режиму». Оформление родительского уголка «Золотая осень».
Октябрь	Консультация «Мы любим природу». Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». Консультация «Закаливание».
Ноябрь	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». Анкетирование родителей «Какой Вы родитель?» Беседа «Одежда детей в группе».

	<p>Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц).</p> <p>Памятка для родителей «Творите со своим ребенком».</p>
Декабрь	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>Папка – передвижка «скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Памятка для родителей «Чаше читайте детям»</p>
Январь	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Февраль	<p>Фотоколлаж «Мой папа».</p> <p>Консультация «Важные аспекты семейного благополучия».</p> <p>Консультация «Формирование интереса у детей 2-3 года жизни к работе родителей».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Памятка «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла».</p> <p>Фотоколлаж «Моя мама».</p> <p>Подготовка к весеннему празднику «8 Марта».</p> <p>Советы родителям «Как провести выходные с ребенком».</p> <p>Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»</p>
Апрель	<p>Консультация «Формирование культуры еды»</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»</p> <p>Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».</p>
Май	<p>Памятки для родителей «Игры с песком и с водой»</p> <p>Папка – передвижка «15 мая – День Семьи»</p> <p>Папка – передвижка для родителей « День Победы»</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>Подготовка к летне-оздоровительному периоду»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

**I младшая группа
холодный период года**

Режимные моменты	1 младшая группа (от 2-3 лет) <i>/длительность</i>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-7.40/ 40 м.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	7.40-8.10 /30 м.
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15/5 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30/10м.
Завтрак	8.30-8.45/15 м.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.45-9.00/ 15 м.
Образовательная деятельность	9.00-9.25 /10 м.+10м.
2-й завтрак	9.30-9.40/10 м.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	9.40-10.00/20м.
Подготовка к прогулке	10.00-10.15/15м
Прогулка (Самостоятельная деятельность на прогулке)	10.15-11.30/ 1ч.15м. 11.10-11.30/ 20м
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.00/30 м
Обед	12.00-12.30/30м
Подготовка ко сну	12.30-13.00/30м
Дневной сон.	13.00-15.00/2 ч
Постепенный подъем, гимнастика на пробуждение, гигиен-е процедуры	15.00-15.15/15м
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30/15м
Образовательная деятельность	15.30-15.40/10м 15.45-15.55/10м
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.55-16.15/20м
Игры, чтение художественной литературы	16.15-16.25/10м
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50/25
Подготовка к прогулке	16.50-17.05/15м
Прогулка (Самостоятельная деятельность на прогулке)	17.05- 18.20/1ч.15м 18.00-18.20/20м
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20- 19.00/40м
Общее время занятий	20 мин.
Общее время прогулки	1ч. 15 м. + 1ч. 15 м. = 3 часа
Самостоятельная деятельность	2 ч.05 мин.

теплый период года

Режим дня	1 младшая группа
Прием детей, игры на воздухе	7.00-7.40
<i>Самостоятельная деятельность на воздухе</i>	7.40-8.00/20м
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
Игры, заход в группу	8.05-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.30/40м
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (Организация познавательно-игровой деятельности на творческих площадках), труд, закаливающие процедуры	10.00-10.50
<i>Самостоятельная деятельность на прогулке</i>	10.50-11.20/30м
Возвращение с прогулки. <i>Самостоятельная деятельность</i>	11.20-11.40/20м
Водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50.-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, <i>полдник</i>	15.20-15.30	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00/30м	
Чтение художественной литературы, совместная деятельность, игры	16.00-16.20	
Подготовка к ужину, <i>ужин</i>	16.20-16.40	
Игры, подготовка к прогулке.	16.40-17.10	
<i>Прогулка.</i>	17.10-17.40	1 ч. 20 м.
Совместная деятельность, игры детей		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	17.40-18.30/50м.	
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	
<i>Общее время организованного пребывания на воздухе</i>	2 ч.40м. + 1ч.20м.= 3 ч.50 м.	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	3ч. 10м.	

3.2.Объем образовательной нагрузки.

Обязательная часть реализуется через: совместную деятельность воспитателя с детьми (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов), самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников.

Продолжительность учебного года детей 1 младшей группы – 37 недель.

В первом полугодии-17 недель

Во втором полугодии-20 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Количество ОД в неделю- 9

Длительность образовательной деятельности -10 минут; перерыв между образовательной деятельностью - 10 минут

Объем недельной образовательной нагрузки ОД – 1ч.30 минут

ОД проводится в 1 и 2 половину дня.

Музыка проводится в зале со всей группой.

Физкультурные занятия проводятся *по подгруппам*.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

РАСПИСАНИЕ непосредственно образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (с 2 до 3 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>1.ОО Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00- 9.10/9.10-9.20
ВТОРНИК	<u>1. ОО Худож-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность Вторая половина дня <u>2. ОО Худож-эстетическое развитие</u> Конструирование	9.20- 9.30 15.15- 15.25
СРЕДА	<u>1. ОО Познавательное развитие</u> Сенсорное развитие Вторая половина дня <u>2. ОО Физическое развитие</u> Физическая культура	9.10- 9.20 15.15- 15.25/15.25- 15.35
ЧЕТВЕРГ	<u>1.ОО Худож- эстетическое развитие</u> Рисование/ лепка Вторая половина дня <u>2. ОО Познавательное развитие</u> ФЦКМ	9.00- 9.10 15.20- 15.30

ПЯТНИЦА	<i>1. ОО Худож-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность Вторая половина дня	9.30- 9.40
	<i>2. ОО Речевое развитие/</i> <i>ОО Соц - коммуникативное развитие.</i> Развитие речи / социальный мир	15.20- 15.30

3.3. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

№	Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа (2-3)
1	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5
	Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1
		Формирование целостной картины мира	1
3	Речевое развитие	Развитие речи	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
4	Физическое развитие	Двигательная деятельность	2
5	Художественно - эстетическое развитие	рисование	0,5
		лепка	0,5
		аппликация	-
		конструирование	1
		музыкальная деятельность	2
ИТОГО			9

Примерная циклограмма деятельности воспитательно-образовательного процесса в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальная работа в уголке движений. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. 4. Сенсорные дидактические игры. 5. Трудовые поручения.	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек. 5. Театрал. игры. 6. Игры с дидактической Куклой	1. Дидактические игры. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Игры в центре воды и песка. 4. Педагогические ситуации по по ОБЖ. 5. С/р. игры. 6. Игры с мозаикой, пазлами.	1. Наблюдение за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций, картин (по изучаемым темам). 3. Дидактические игры на экологическую тематику.	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Работа в зоне творчества. 5. Слушание музыкальных произведений.
Утренняя гимнастика					
1 Пол. дня	<i>Непосредственно образовательная деятельность: /см расписание НОД</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность: /см расписание НОД/</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность: /см расписание НОД/</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность: /см расписание НОД/</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность: /см расписание НОД</i>
Прогулка (начало и конец)	1. Наблюдения за растениями. 2. Трудовая деятельность: на участке. 3. С/ролевые подвижные.	1. Наблюдения за животными. 2. Трудовая Деятельность на участке. 3. С/ролевые подвижные.	1. Наблюдения за объектами неживой природы. 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Спортивные.	1. Наблюдения, объектами которых является человек. 2. Трудовая деятельность: на участке. 3. с/ролевые	1. Наблюдения в природе. 3. Спортивные, подвижные хороводные игры, самостоятельная игровая

	хороводные игры, игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа	хороводные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность по интересам.	подвижные, хороводные игры, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. С/ролевые игры	подвижные, хороводные игры, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по ЗКР, обогащению слова.	деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа 5. С/ролевые игры
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры					
2 половина дня	1. Игры в центре воды и песка. 2. Дидактические игры.	1. Пальчиковые игры. 2. Конструктивные игры. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Игры малой подвижности.	1. Театрализованные игры. 2. Рассматривание иллюстраций, беседы по ним. 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	1. Развлечение. 2. Самостоятельные игры по интересам.	1. Заучивание наизусть. 2. Хороводные и подвижные подвижные игры 3. дидактическая игра 4. Сюжетно-ролевая игра
Вечер	- сюжетно-ролевая игра; - беседы по здоровьесбережению; - работа с родителями (беседы, консультации)	- сюжетно-ролевая игра; - слушание музыкальных произведений;	- самостоятельная деятельность в игровом уголке; - работа в уголке творчества; - ручной труд - кружковая работа	- опытно-экспериментальная; деятельность; - сенсорные игры; - слушание музыкальных произведений; - игры по ПДД;	- самостоятельная деятельность в игровом уголке; - хозяйственно-бытовой труд. - развлечения; - драматизация, театрализован. деятельность
Обучение навыкам самообслуживания					
Чтение художественной литературы					

3.4. Организация предметно-развивающей среды.

Раздевалка: 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.

Уголок «Маленькие строители»: 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

Уголок по правилам дорожного движения: 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Уголок художественного творчества: «Маленькие художники» 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, 3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.

Уголок дидактических игр:

«Игротека» Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата.

Книжный уголок: *«Книжкин дом»* 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Музыкальный уголок:

«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»

1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 4. Карточки с картинками.

Спортивный уголок:

1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли.

Театральная зона:

«Петрушкин театр»

1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляска для кукол (3шт.). 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.

Центр воды и песка:

1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью.

«Экологический центр»:

1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с

маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;

Календарь природы: состоит из 2 страниц: картина с изображением времени года. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.

«Центр Чистюлькина»:

традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Методическое обеспечение

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.-М.:Т.Ц. Сфера,2007.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действ. М.:ЦГЛ.2004.
- 3.Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие /Авт.-сост. - Воронеж «Учитель», 2004.-236с.
- 4.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода»,2013
- 5.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математике развитие движений. М.: ТИ Сфера, 2010.
6. Галачов А.С. Игры, которые лечат (для детей 1 года до 3 лет), -М.:ТЦ Сфера, 2007
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий, -М.: Мозаика Синтез, 2007
- 8.Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей ДОУ и родителей М.: Просвещение,2007.
- 9.Картушина М.Ю. Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3лет М.;ТЦ Сфера 2009.
10. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методич. Пособие для воспитателей и родителей М.: Просвещение,2006.
- 11.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
- 12.Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2005
- 13.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007
15. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов-ЧП Лаконценин С.С., Вороннеж.-2007.
16. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 17.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2005.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. Конспект занятий.-М.:Т.Ц «Сфера», 1998.(Серия «Вместе с детьми»)
- 20.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста – И «Детство-пресс» 2010
- 21.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика- Синтез, 2009.-64с.
- 21.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика- Синтез, 2007.-80с.

IV.Краткая презентация

Главной задачей рабочей образовательной программы 1 младшей группы является создание всесторонних условий, помогающих педагогам организовать воспитательно-образовательную деятельность с младшими дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой

самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В программе указаны задачи реализации образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочей образовательной программе 1 младшей группы:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе;
- дана характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы и планируемых результатов освоения программы;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей:
 - Социально-коммуникативное развитие,
 - Познавательное развитие, речевое развитие,
 - Художественно - эстетическое развитие,
 - Физическое развитие.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

указаны парциальные программы, используемые в образовательной деятельности 1 младшей группы и планируемые результаты;

- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- представлен режим дня; традиционные мероприятия;
- указаны материально-техническое и методическое обеспечение по реализации рабочей программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.