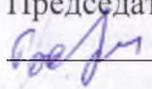


Согласовано:
Председатель ПК
 Бочарова И.Ю.

Утверждено
Заведующей ДОО № 3
Н.В.Зайцевой
Приказ № 64 от 19.05.2017



Положение о летней оздоровительной работе в ДОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о летней оздоровительной работе воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 3 г. Липецка (далее - МДОУ) разработано в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013 № 26; Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.98 г.), Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013г.)

1.2. Положение о летней оздоровительной работе воспитанников (далее - Положение) определяет порядок и сроки проведения летней оздоровительной работы с воспитанниками.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период решает следующие задачи:

- укрепление здоровья детей;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми.

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, представляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развитие познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, развития познавательного интереса воспитанников, организация активного отдыха.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности спортивно-оздоровительной, художественноэстетической направленности;

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, походах, "экскурсиях и других мероприятиях.

3. Организация работы в летний оздоровительный период

3.1. Сроки проведения летней оздоровительной работы с 1 июня по 31 августа каждого учебного года.

3.2. При подготовке к летнему оздоровительному периоду на локальном уровне необходимо провести:

- совещание с сотрудниками МДОУ по подготовке к летнему оздоровительному периоду;
- смотр-конкурс на готовность к началу летнего оздоровительного периода;
- подготовить памятку по созданию необходимых условий для проведения летнего оздоровительного периода;
- ознакомить родителей с планом работы на летний оздоровительный период;
- откорректировать режим жизни детей с учетом теплого времени года;
- пересмотреть расписание непосредственной образовательной деятельности, включив в нее двигательный, музыкальный и художественные виды деятельности;
- разработать совместно с заместителем заведующего систему закаливания, учитывающую состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе.

Критерии готовности дошкольного образовательного учреждения к работе в летний период:

- соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок и требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;
- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
- наличие необходимой документации: плана работы учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охраны жизни и здоровья детей, организации экскурсий и походов за пределами территории детского сада, по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно - профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;
- наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.

4. Функции и ответственность сотрудников дошкольного образовательного учреждения при организации летнего оздоровительного периода

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществляется всеми сотрудниками согласно своим функциональным обязанностям.

Заведующая ДОУ

составляет план подготовки к летнему оздоровительному периоду и вместе с заместителем по административно-хозяйственной работе организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зеленые насаждения, цветники, замена песка, ремонт теневых навесов и малых форм на участках, их покраска, обрезка деревьев и кустарников), по оборудованию физкультурной площадки, организации водоснабжения для полива участков, подготовке инвентаря для уборки участков, обеспечивает необходимым оборудованием для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания, а также планирует контроль за ходом летнего оздоровительного периода.

Заместитель заведующей

при осуществлении организационно-педагогической и методической работы должен:

- обеспечить координацию деятельности всех педагогов для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.

- спланировать контроль за ходом летнего оздоровительного периода в дошкольных учреждениях.

Основными задачами работы с сотрудниками ДОУ в летний оздоровительный период являются:

- повышение профмастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;

- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности, семинаров-практикумов (например, по обучению детей спортивным играм), открытых показов, работы методического кабинета, информационно-рекламной деятельности.

Зам.заведующей составляет план работы с педагогическими кадрами, родителями, планирует коллективные мероприятия с детьми, готовит рекомендации по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летний оздоровительный период, проводит подготовку наглядной информации для родителей, осуществляет контроль за подготовкой воспитателей к началу летнего оздоровительного периода, ходом образовательного процесса в группах.

Воспитатели

составляют перспективные планы работы на основе комплексно-тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей; планируют двигательную активность детей на летний период; индивидуальную работу с детьми, усвоившими программу на низком уровне.

Ежедневно перед выходом детей на прогулку проверяют безопасность территории площадки, песочницы, малых форм; прием детей и утреннюю зарядку на улице.

Подбирают выносной материал для работы с детьми; активно используют творческие площадки.

Готовят консультации и рекомендации для родителей, информируют родителей о режиме в детском саду и дома, закаливании, питании.

Специалисты:

Музыкальный руководитель планирует свою деятельность с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе, организуя праздники и развлечения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Инструктор по ФК

составляет план мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, включая организацию физкультурных праздников, дней здоровья и других мероприятий с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе.

Организует досуги с детьми с использованием подвижных игр физкультурного направления и средств закаливания; совместные спортивные мероприятия и досуги с родителями.

Работает в тесном контакте с медицинскими работниками ДОО по организации оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.

Следит за соблюдением гигиенических требований к местам проведения физкультурных мероприятий (спортивная площадка).

Обслуживающий персонал

Младшие воспитатели совместно с воспитателем составляют график распределения рабочего времени сотрудников группы для наиболее эффективной организации дня, проводят подготовку инвентаря для закаливания, уборку группового участка, мытье игрушек и веранд.

Организуют питьевой режим детей в течение дня.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несет заведующий учреждения.

Заведующая ДОО:

1. Осуществляет контроль за работой педагогического и обслуживающего персонала по закаливанию детей всех возрастных групп детского коллектива и отдельных детей.

2. Организует обучение воспитателей и обслуживающего персонала методике проведения всех мероприятий по закаливанию, регулярно проверяет, как выполняются указания врача.

3. Устанавливает контакт с родителями, добиваясь согласованной единой системы закаливания детей в дошкольном учреждении и в семье.

4. Обеспечивает оборудование и все необходимые условия для осуществления всего комплекса мероприятий по закаливанию детского организма.

Воспитатели:

1. При помощи младшего воспитателя, руководствуясь назначениями врача, осуществляют мероприятия по закаливанию детского организма в своей группе.

2. Продумывают организацию детского коллектива и взрослых при проведении закаливающих процедур.

3. Следят за самочувствием детей, воспитывая у них положительное отношение к закаливанию.

4. Следят, чтобы одежда детей соответствовала температуре воздуха помещения и улицы.

Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию водой и солнцем.

Закаливание солнцем начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, потом переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги, на

голове при этом всегда должна быть светлая шапочка.

Для проведения солнечных ванн игру детей перемещают под прямые лучи солнца на 5 - 6 минут и вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими, для этого детей раздевают до трусов и маек, а затем до одних трусов. Солнечные ванны начинают с 5 минут и доводят до 10 минут одномоментного пребывания детей на солнце, а в течение дня это может составить суммарно 40 - 50 минут.

Медицинских отводов от закаливания не должно быть. Исключение должны составлять лишь острые заболевания. Нужно помнить, что методы и средства закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния ребенка и условий окружающей среды.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка нужно проводить или общие, или частичные воздушные ванны.

Водные мероприятия – обливание ног водой комнатной температуры.

Босохождение по «тропе здоровья» с различным по размеру и форме содержимым - песком, галькой, гравием, керамзитом и т.д.

Для поддержания закаливающего эффекта использовать в летнее время игры с водой, игры в плескательных бассейнах, ручейках. Вода при этом должна быть не ниже +20 град С. Постепенно увеличивается время экспозиции с 30 секунд до 5-10 минут.

Организация медикопедагогического контроля за процессом оздоровления обязательна.

Важно помнить, что эффективность оздоровления будет зависеть от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствие факторов угрожающих здоровью детей (ядовитых растений, грибов, скопления насекомых, палок, камней, торчащих веток, поломанного оборудования на участке и т.д.);
- эмоционального состояния ребенка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

5. Планирование и организация оздоровительной работы с воспитанниками в летний период

В соответствии с нормами СанПиН в летний период образовательная деятельность не проводится.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления, театрализованную деятельность, *используя творческие площадки ДОУ*; увеличивать продолжительность прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и

координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);

- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.

При составлении сеток организованной двигательной активности на каждую группу важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, экскурсии, труд и др.), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

5.1. Планирование и организация познавательного и речевого развития

Летний период очень благоприятный для решения задач познавательного и речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки.

При этом использовать:

- *творческие площадки*: площадка безопасности, спортивная, художественно-музыкальная (зеленый театр),

- *экологическая тропа ДООУ*: (объекты: метеоплощадка - центр исследовательской деятельности, огород, участок луга, сада, цветники, мини-водоем и др.) для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека.

При посещении экологической тропы следует планировать и *трудовую деятельность*:

- природоведческий труд - уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария, кормление животных;

- хозяйственно-бытовой труд: мытье кормушек, исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре;

- природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

Учитывая, что территория детского сада ограничена, важно спланировать для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательно-речевого развития.

5.2. Планирование и организация художественно-эстетического развития детей

Театрализованная деятельность, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, ручной труд (флористика), конструирование из природного и бросового материала - все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям. Это должны быть нетрадиционные формы детского творчества: «ладоневая и пальцевая живопись», «диатипия и монотипия»,

«пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «печать природными формами», «рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.; рисование песком и др. Организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хороводы и др.

5.3. Планирование и организации физического воспитания

Использование спортивной площадки, площадки для подвижных игр и беговой дорожки для организации подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей.

Еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий, физкультурных досугов, спортивных и народных игр.

5.4. Планирование и организация социально-коммуникативного развития

Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми.

В летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию *творческих игр* с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию *игрового взаимодействия* в главных и дополнительных ролях, в старших группах - развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссерских играх.

Планирование наблюдений за окружающим миром: в быту, социуме (тематические дни), природе.

5. Планирование работы с кадрами в летний период

Основные задачи работы с сотрудниками детского сада:

- повышение профмастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ, социума и родителей воспитанников в рамках единого образовательного пространства.

Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности.

6. Документация

- Положение о летней оздоровительной работе в ДОУ
- Приказы о переводе МБДОУ на летний оздоровительный период и организации летнего отдыха детей;
- План работы МБДОУ на летний оздоровительный период;
- Планы работы воспитателей, специалистов, медицинских работников;
- Журнал инструктажа с сотрудниками;
- Отчет о результатах летней оздоровительной работы