

## Создание условий для детей с ОВЗ в ДОУ № 3

*Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...*

Е. И. Тихеева

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии, решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ.

Одно из важных условий коррекционной воспитательно-образовательной работы в ДОУ — правильная организация предметно-развивающей предметной среды.



логопед. группа



коррекц. группа



Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.





Стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначены для полноценного развития психологических процессов.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование.



Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.



Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Содержание должно обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, возможность освоения детьми с ОВЗ основной адаптированной программы.

Личные профессиональные качества специалистов и воспитателей, интерес к проблеме, желание идти в ногу со временем помогают овладеть новыми подходами в педагогической деятельности.



Чем раньше начинается работа с ребёнком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.



Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.