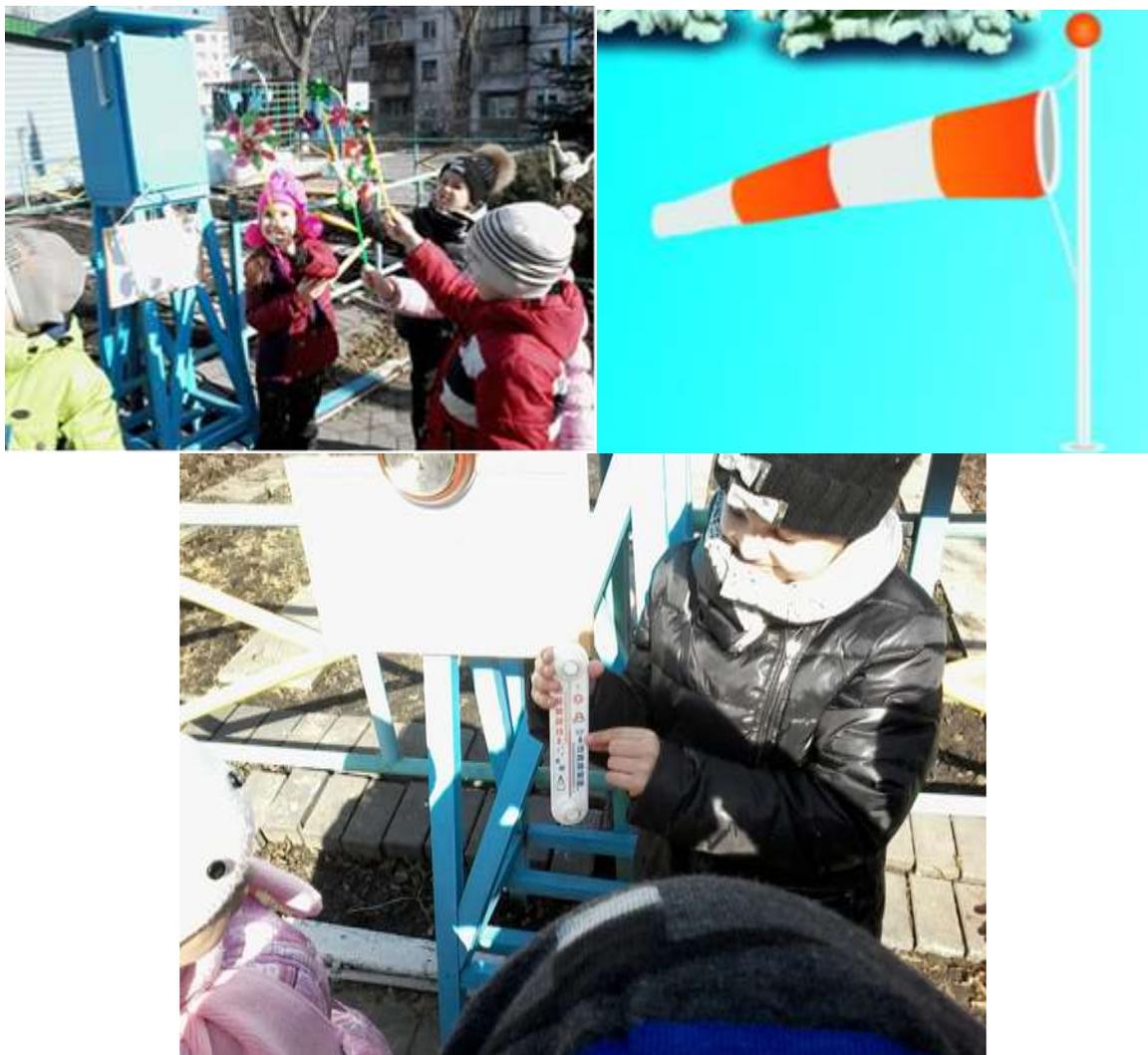


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3
г. Липецка

Проект «Метеоплощадка»



Воспитатель: Ильюшкова С.В.

2015 год

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья людей. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования сегодня очень актуальны. Как известно, основы любого образования закладываются в детстве. Изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды.

Прогнозирование - это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с приметам и формирующая бережное отношение к природе.

Решив стать метеорологами, мы организовали метеорологическую площадку, на которой установили:

- флюгер.
- почвенные термометры.
- наружный термометр,
- снеговую рейку.
- осадком ер.

Живыми барометрами служат одуванчики и вьюнки, а также насекомые и птицы, за которыми можно наблюдать на участке.

Наблюдения фиксируем в Дневнике юного метеоролога.

ПРОЕКТ: «МЕТЕОПЛОЩАДКА».

Тема: «Юный метеоролог».

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Продолжительность: долговременный.

Образовательная область:

1. развивать познавательную активность и любознательность;
2. умение детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
3. расширять словарный запас.

Актуальность темы:

1. расширять знания детей о природных объектах (воздух, вода, почва), их состоянии от погоды;
2. разрабатывать наглядные материалы, оказывающие воздействие на развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности детей;
3. научить прогнозировать погоду по реакции живой и неживой природы.

Цель проекта:

1. учить детей определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные приборы: термометры (водный, надпочвенный), анемометр, осадкомер, флюгер, барометр;
2. учить использовать прогноз погоды в деятельности.

Задачи:

1. формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;
2. развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;
3. развитие понимания взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
4. способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
5. дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;
6. познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования; воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
8. воспитание навыков применения знаний на практике.

Предполагаемый результат:

- Дети должны получить элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога;
- Дети должны приобрести навыки использования приборов для наблюдения за погодой; умение детьми снимать показания с приборов, составление детьми прогноза погоды.
- Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;
- Знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;
- Определить новую проблему: «Какая погода ожидает нас в будущем?»

Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта:

1. старший воспитатель - посвящение детей в юные метеорологи;
2. педагоги - изготовление оборудования для метеоплощадки;
3. музыкальный руководитель - исполнение песен о временах года и о погоде.
4. учитель- логопед.

Участие родителей в организации проекта:

Привлечение к оборудованию метеоплощадки

ЭТАПЫ РАБОТЫ: 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- подготовка площадки;
- установление оборудования: вмонтирование термометров, размещение анемометра, осадкомера, флюгера и барометра;
- высадка цветов - барометров.

2. РЕФЛЕКСИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ:

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме «Прогноз погоды»;
- проверка предположения с использованием наблюдения и эксперимента.

3. Содержание работы:

- план-схема;
- перспективный план:

А. Земля и наши открытия.

- а) зависимость климата в разных точках;
- б) знакомство с компасом;
- в) работа с флюгером и анемометром - определение наличия ветра, его направления и скорости.

Б. Приборы-помощники.

- а) работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха);
- б) работа с барометром;
- в) фиксирование результатов в «Дневнике погоды»

В. Цветы-синоптики на участке (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик).

- а) посев цветов;
- б) высадка на метеоплощадку.

Г. Коллекция народных примет.

- а) сказки о растениях;
- б) схема «Растения - живые барометры».

Д. Прогноз погоды.

- а) предполагаемый;
- б) фактический.

4. Заключительный:

- экспериментирование на метеоплощадке, составление прогноза;
- презентация: летний праздник «У природы нет плохой погоды»