

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №
3 г. Липецка

**Самоанализ
педагогической деятельности
воспитателя ДООУ № 3
Иноземцевой Алины Анатольевны**

**Тема:
«Организация трудовой деятельности дошкольников»**



г. Липецк, 2023

Содержание

1. Введение
- 2.Обоснование важности выбранного направления в образовательной деятельности.
- 3.Практическая часть (анализ педагогической деятельности).
- 4.Используемая в работе литература.

Тема:

«Организация трудовой деятельности дошкольников»

1. Введение

Трудовое воспитание в ДОУ - важное средство всестороннего развития дошкольника с помощью ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к труду.

Цель трудового воспитания дошкольников – формирование положительного отношения к труду, развитие всесторонне развитого ребенка.

Задачи:

- Обучение детей трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;
- Воспитание у детей интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
- Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива).

Правильная организация трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста — основа его развития. Воспитанник ощущает свою ценность, понимает, что может принести пользу окружающим. В процессе труда происходит получение полезных знаний о предметах и их свойствах, материалах, их назначении и использовании.

Моя задача, как педагога — создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества, заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им радость, не отвернуть детей от труда в их взрослой жизни.

Свою работу по трудовому воспитанию дошкольников строю в соответствии ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и ООП ДОУ.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет *создание необходимых условий*, это является одним из основных моментов в моей работе по трудовому воспитанию дошкольников. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Считаю, для того, чтобы ребенок захотел трудиться, должны быть *созданы необходимые условия*:

- создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда;
- подбор материалов и оборудования для труда;
- создание мотивации трудовой деятельности;
- систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера;
- создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление

к полезным делам;

- учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка;
- поощрения в процессе и по результатам труда.

(Например, занимаемся посадкой семян. У каждого ребенка без исключения, участвующего в процессе работы должна быть своя лопатка, фартучек и прочее, чтобы не чувствовать себя в чем-то обделенным и чтобы наслаждаться процессом в полной мере. При организации любой детской деятельности, и в данном случае, трудовой деятельности, я слежу за тем, чтобы предметная база в группе была наполнена всем необходимым).



2.Обоснование важности выбранного направления в образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений.

Труду, как одной из важнейших видов деятельности всегда уделялось много внимания классиками дошкольного образования и воспитания.

Большое значение труду придавали А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский. Они теоретически и практически определили огромное значение организации труда детей дошкольного возраста, который на первый взгляд малозаметен, но имеет «колоссальное значение для общества в будущем, как зерно, которое верно и правильно посеяли и взрастили!..»

А. В. Запорожцем отмечено, что трудовая деятельность - это деятельность человека направленная на изменение, улучшение окружающего мира. Цель труда, по мнению Запорожца, заключается не в нем самом, а в продукте, который этот труд порождает.

Мотивы труда имеют общественный характер.

Эффективность труда обеспечивается постановкой его цели, планированием последовательностью действий, обеспечением материалами.

Одними из главнейших *задач трудового воспитания* дошкольников являются:

- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей;

- развитие творческой инициативы в труде, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Особое внимание задачам трудового воспитания дошкольников я, как педагог, уделяю потому, что вижу:

1. *Снижение у детей интереса к труду.* Мы взрослые хотим все сделать сами – быстрее, лучше, аккуратнее. Часто отказываем ребенку в желании, что-то сделать самому (застегнуть пуговицу, завязать шнурки, накрыть на стол, полить цветы и др.) Испытывая все это, ребенок в скором времени таких желаний проявлять не будет.

2. *Старшие дошкольники не проявляют особого желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.* И нередко, это происходит потому, что сейчас воспитатели в старших группах, организуя совместную трудовую деятельность детей, сами выполняют большую часть работы (тоже для быстроты выполнения). А детям достаются лишь отдельные поручения — принеси, подай, помоги, поддержи, что, естественно, не вызывает у них интереса к трудовому процессу.

3. *Низкий уровень сформированности трудовой деятельности* наблюдается при отсутствии систематичности в организации труда детей или участии детей в труде от случая к случаю.

4. *В практике семейного воспитания* часто распространено руководство трудовой деятельностью, которое выражается в следующем: угроза наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребёнка.

При этом всем нам взрослым очень хочется воспитать у дошкольника позитивное отношение к труду, развить желание научиться стать умелым, самостоятельным, умеющим оказать помощь.

3. Практическая часть (анализ педагогической деятельности).

Виды трудовой деятельности, которые активно внедряются мною в педагогический процесс:

- **Самообслуживание:** это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, культурно - гигиенические процедуры).

- **Хозяйственно-бытовой труд**- это вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить: поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

- **Труд в природе:** уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике и на огороде, озеленение и уборка участка и др.

- **Ручной труд** - по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей ребенка.

Формы организации труда детей в детском саду: поручения, дежурство, коллективный труд.

Приобщать детей к трудовой деятельности начинаю с *первой младшей группы*, с основного вида труда в этом возрасте - *самообслуживания*.

На начальном этапе моей задачей является обучение самостоятельному мытью рук, соблюдению последовательности, умению умываться, пользоваться носовым платком и салфеткой. Для осуществления этой задачи я активно использую дидактические игры и наглядные пособия, алгоритмы умывания и мытья рук, которые находятся поблизости.

Формирую навыки приема пищи, правильное использование столовых приборов, правильную осанку за столом, аккуратность в приеме пищи.

Вместе с детьми начинаем выполнять элементарные трудовые поручения, формируя привычку к аккуратности и опрятности. Дети учатся обслуживать себя: одеваться и раздеваться, мыть руки и вытирать их полотенцем, складывать свои вещи в шкафчик; при помощи воспитателя, помощника воспитателя добиваемся тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности в движениях.

Мне бы хотелось также отметить важность привития навыков бережного отношения к личным вещам и игрушкам. Используемые методы: игра, показ и сказка.

Труд детей младшего дошкольного возраста всегда связываю с игрой. Включаю в образовательную деятельность игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Накроем на стол», «Причешем куклу» иллюстрации с алгоритмом одевания и т. п. Овладевая (по подражанию) способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (*повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т. п.*). Дети начинают ощущать результат своей работы, свои возможности. Проявляют самостоятельность («Я сам»).

Во второй младшей группе продолжается формирование у детей желания к участию в посильном труде; их опыт самообслуживания расширяется, закрепляется; проявляется интерес и элементарное участие в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

В особый вид труда здесь можно выделить труд в природе. С помощью взрослых дети поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют семена цветов на рассаду. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц, участвуют в уборке своего участка (в соответствии с временами года). Проявляют интерес к жизни растений и животных.

В средней группе поощряю активное использование детьми различных трудовых навыков и приемов в природе, хозяйственно - бытовом труде и самообслуживании. К детям среднего дошкольного возраста повышаются требования к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, привычку к труду по самообслуживанию).

Обязанности детей **старшего дошкольного возраста** значительно шире. И это понятно. Дети уже больше умеют, больше знают, могут пользоваться схемами посадки растений, способами ухода за ними.



Труд в природе чаще всего сопутствует познавательному развитию детей: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение, наблюдательность.

Этот вид труда дает детям так же возможность доставлять радость другим людям (*угощать выращенными плодами, дарить цветы, поставить их в группе на столы*).

(Пример: информационно-экспериментальный проект «Огурец на подоконнике», направленный на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, о процессе выращивания из семян, о правилах ухода за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека)



Труд в природе- на участке детского сада или в уголке природы способствует всестороннему развитию ребенка, формированию у детей экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности, воспитанию чувства общности детей в группе, навыкам сотрудничества и ответственности за участие в

общем деле, желая добиваться результата своего труда. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, орудиями, овладевают навыками работы с ними, учатся бережному отношению к природе.

Именно труд в природе является той деятельностью, в процессе которой оптимально реализуются все задачи экологического воспитания: усвоение знаний о наиболее важных взаимосвязях в природе; формирование ценностных ориентаций; воспитание желания общаться с природой; усвоение правил природопользования; формирование первых навыков природосообразного поведения.

Труд в природе способствует *развитию* у детей: наблюдательности; любознательности; пытливости; вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека; уважение к людям труда.

В процессе труда *формируются*: практические навыки ухода за растениями и животными; развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты; намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т. д.



Одно из условий организации труда в природе – работа воспитателя рядом с детьми. Наиболее приемлемые формы, которые я с успехом использовала в своей работе – индивидуальные и групповые поручения (полив, рыхление земли, обтирание листьев, опрыскивание растений).

На участке вместе с взрослыми выращивают овощи, цветы, поливают грядки, клумбы, рыхлят землю, собирают овощи.



Труд детей на прогулке также включает в себя работу по наведению порядка. Иногда дети самостоятельно включаются в работу; наводят порядок на веранде, дорожках (весной, летом, осенью подметали пол веником, зимой – очищали от снега лопатами; осенью – уборка листвы, летом – перекопка песка, сбор мусора).



Зимой организуем подкормку птиц.



Формирование у детей элементов экологического сознания и культуры осуществляю через организацию увлекательных мероприятий, таких, например как КВН «**День Земли**», где дети испытывают радостное переживание от совместной командной деятельности.



Работая с детьми старшего возраста начала развивать у них желание заниматься *ручным трудом*, в содержание которого входит изготовление поделок из природного и бросового материала, бумаги, картона, ткани и др.

Этот труд способствует развитию фантазии, творческих и конструктивных способностей, интереса к работе, готовности взяться за нее, справиться с ней; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. В процессе ручного труда дети учатся овладевать простейшими техническими приспособлениями, навыками работы некоторыми инструментами; учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.



Для того чтобы поддержать интерес по изготовлению поделок, я в своей группе создала определенные условия: оборудовала «*Центр детского творчества*», где каждый вид материала (*бросовый, природный*) хранится в отдельной коробке, изготовила альбомы, схемы выполнения творческих работ, подобрала необходимый инструмент для самостоятельного творчества.



Начиная, со среднего возраста знакомила детей *с трудом взрослых*, формировала у них представление о профессиях, общественной значимости труда; воспитывала уважение к людям труда. При организации трудовой деятельности детей воспитывала в них желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными, радоваться результатам коллективного труда.

Подготавливая ребенка к тому, чтобы он в свое время — каким далеким бы нам оно ни казалось - мог смело вступить в самостоятельную жизнь, я хотела бы, чтобы ребенок:

- понимал, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это, по сути, основа жизни;
- уважал всех, кто трудится, и ценил плоды их труда;
- познакомился бы с тем, что могут представлять собой разные работы, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;
- был готов трудиться сам;
- учился бы труду, овладевая необходимыми навыками.



В детском труде ярко обнаруживается связь с *игрой*. В игре осуществляются первые действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции (стирка белья для кукол, приготовление пищи, мытьё кукольной посуды, ремонт книг для детской библиотеки). Игры детей показывают, что они по собственной инициативе, без принуждения, подражают труду взрослых.

Играя с детьми в сюжетно-ролевые игры, обратила внимание на то, что дети стремятся подражать взрослым, охотно принимают на себя роли врача, продавца, учителя, спасателя и других знакомых им профессий. Принимая на себя роли взрослого, они проникаются эмоциональным отношением к выполняемым действиям.

При ознакомлении с трудом взрослых использую иллюстративный и картинный материал, альбом «*Все работы хороши*» (ознакомлении с профессиями); «*Играем в профессии*», «*Кому, что нужно для работы*»; выставка фотографий родителей на тему «*Кем быть?*»; рассказы о профессиях, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения за трудом сотрудников ДООУ. С этой целью разработан цикл проектов «Труд взрослых и рукотворный мир».

У детей сформировалось *положительное отношение к труду*, они стали понимать, зачем они трудятся, видеть результаты труда.

Если труд по *самообслуживанию* изначально предназначен для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность.

Хозяйственно-бытовой труд разнообразен по своему содержанию. Это

труд, как в группе, так и на участке детского сада.

Организуя трудовую деятельность детей в группе, я планировала наведение порядка в игровых шкафах, уборку игрушек, развешивание полотенец. Наиболее успешные формы работы при выполнении данного вида труда – поручения, дежурства, коллективный труд (один раз в неделю). Важным было еще то, что следовало научить детей использовать по назначению предметы-помощники (*тряпочки, ведра, веники, совки, лейки и т. д.*).



Дети в моей группе постоянно учатся помогать взрослым поддерживать порядок в группе, они имеют навыки содержания в чистоте игрушек и учебных пособий, ребята умеют мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Дети научены самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.



Ребята самостоятельно раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их, моют кисточки, розетки для красок, палитру, протирают столы (в старшем возрасте).

У моих воспитанников сформированы все доступные детям умения, навыки в различных видах труда.

Большое внимание уделяю воспитанию осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности, умению достигать результаты своего труда. Все сформированные навыки и умения трудовой деятельности дошкольников совершенствуются, активно применяются на практике.

Позитивному отношению дошкольников к труду, собственному их участию в трудовой деятельности способствует:

- поддержка инициативы детей в различных видах трудовой деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в их общем деле;
- построение трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- организация трудового участия детей с учетом развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

- использование информационных технологий, сказкотерапии, использование операционных схем для трудовой деятельности.

В группе создан экран трудовой деятельности «Улица добрых дел», где вместе с детьми ежедневно отмечаем кто, где и когда дежурил,



трудился, оказывал помощь другим; в конце дежурства обсуждали с детьми качество выполненной работы и оценивали результат.

В организации трудовой деятельности мне помогают схемы алгоритмы действий и персонаж старичок – Трудовичок. Схема учит детей самостоятельности в трудовых действиях, умению логически мыслить. Персонаж помогает в осуществлении выбора трудового поручения- достаёт карточку с видом труда, в подведении результатов труда (*фишка самому трудолюбивому*).

Самым благоприятным и действенным материалом в трудовом воспитании детей являются *сказки, рассказы, их персонажи*. Для этого мною были созданы картотеки сказок и произведений писателей по данной теме. Так, в сказке В. Ф. Одоевского «*Мороз Иванович*» образы условны, но дети понимают смысл сказки: труд награждается, а лень наказывается. Образ заботливого, внимательного доктора Айболита труженика показал детям К. И. Чуковский. Поэт показывает поведение доктора в экстремальных ситуациях, когда ему приходится преодолевать разные препятствия на пути к цели. Врач не может отказаться от своей цели, выполняя свой долг перед заболевшими зверятами.

В сказках и рассказах следует сделать акцент не только на трудовых действиях, но необходимо раскрывать отношение людей к труду, коллективный характер труда, дружную, слаженную работу, взаимопомощь. Такие произведения оказывают сильное влияние на нравственное воспитание дошкольников, вызовут желание быть похожим на них.

Положительные результаты, мы достигаем при активном участии **родителей**. Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность в детском саду (посадка цветов, участие в акции «*Чистый участок*», субботник), их заинтересованное участие в воспитании трудолюбивого ребенка, формируют ребенка, как личность с уважением относящегося к труду людей, проявляющего бережное отношение к результатам труда своего и других, оказывающего помощь взрослым

Участие родителей в совместных трудовых мероприятиях:

- акция «Чистый участок»;
- акция «Чистый песок детям»;



- изготовление инвентаря для организации трудовой деятельности (носилки, лопаты, ведра);
- пошив фартуков для трудовой деятельности;
- организация совместных творческих выставок и конкурсов детей и



родителей «Чудеса осени», «Парад ёлочек», «Кормушка для птиц», «Мамины руки не знают скуки»;

- изготовление снежных построек на участке детского сада;

- оформление фотостенда «Кем быть»;

- организация мастерской Деда Мороза.

Включаясь в трудовую деятельность, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире.

Меняется самооценка ребёнка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности. В процессе труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что поможет ему в будущем при адаптации в обществе; коллективный труд доставляет детям радость, удовольствие.

Мои дети могут трудиться, продолжают учиться трудиться, с уважением относятся к трудовой деятельности, к продуктам труда; приобрели определенные трудовые навыки, которые будут иметь продолжение и в дальнейшем.

4. Используемая литература.

1. ФГОС ДО.
2. Буре Р.С. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. – М.П.,1987.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М: Сфера, 2001.
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. /– СПб.: Детство-Пресс, 2005.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: П., 1983.

Методические разработки по заявленной теме на уровне ДОУ и участие в мероприятиях и конкурсах :

2019 год- рекомендации для воспитателей «Организация ручного труда»; открытый просмотр: «Маленькими ручками – целый мир»; консультация для педагогов: «Развитие творческого воображения с помощью ручного труда»; мастер – класс: «Бумагопластика как средство развития творческих способностей и мелкой моторики рук»;

2020 год- консультация для родителей «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности и их роль в развитии дошкольников»; советы для родителей «Как можно использовать природный материал с детьми»;

2021 год- ***обобщен опыт работы*** по теме «Развитие мелкой моторики дошкольников посредством ручного труда»; презентация к педсовету «Организация ручного труда дошкольников как творческой деятельности в системе трудового воспитания в ДОУ»;

2022 год- консультация для начинающих педагогов «Оригами как средство развития интеллектуальных способностей старших дошкольников», открытый просмотр по ручному труду «Домики» (поделки на основе коробок)- подг. группа.

Участие

2019 г.- конкурс рисунков «Осень золотая», 2 место; городской конкурс «Вместо елочки букет», 2 место;

2020 г. -конкурс на лучшую постройку из снега, 1 место; творческий конкурс «Вместо елочки букет», 2 место; смотр-конкурс «Рождественские традиции в семье», 2 место; «Липецкая весна» (творчество детей), 2 место;

2021г. информационно-экспериментальный проект «Огурец на подоконнике»- 2 место;

2022- «Чудеса из решета» (поделки), 1 место; творческий конкурс «Пасхальные мотивы», поощрительное место; городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек», 3 место; фестиваль художественного творчества «Радуга творчества», победитель; исследовательский проект «Покормите птиц зимой», 1 место; проект «День Земли» (с участием родителей)- 2 место.