

Методическое обеспечение АОО программы с ОВЗ (ЗПР)

Методические средства программы:

- обеспечивают вариативное развивающее образование;
- ориентированы на уровень развития детей;
- охватывают различные направления работы.

Методическая литература:

- Бабкина Н.В. Оценка психической готовности к школе (пособие для специалистов коррекционно-развивающего обучения) М. изд. АЙРИС ПРЕС 2006.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития (Ранняя диагностика и коррекция ЗПР) Москва 2000.
- Забрамная С.Д. Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. Москва, Новая школа 2000.
- Забрамная С.Д. Боровик О.В. От диагностики к развитию Москва, Новая школа 2004.
- Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения Психолого-педагогического обследования детей. Пособие для ПМПК-М. Гуманит. изд. ВЛАДОС-2005
- Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! (Учебно-методическое пособие для дефектологов работающих в системе специального образования), М. Книголюб, 2004.
- Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания . Программа для детей 5-9 лет. Творческий Центр. Москва, 2002.
- Неретина Т.Г., Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие Москва- БАЛАНС, 2004.
- Севостьянова Е.О. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Хочу все знать! Творческий Центр. Москва, 2005
- Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2007г
- Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Гуманит. изд. ВЛАДОС-2005

«Развитие речи на основе ознакомления с окружающим»

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.-128с
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Санкт-Петербург «Детство-ПРЕС», 2007
3. Гербова В.В. И так, и вот так (проблемные ситуации) 2-4 года
4. Гризик Т.И. Маленький помощник Москва. «Просвещение»-2004г-48с
5. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет (6-7 лет). Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. «Просвещение», 2007г-206с
6. Жукова, Логопедический букварь. Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2005г.-96с
7. Климонтович Е. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет. М.Теревинф-2014г.- 88с
8. Коноваленко В.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР.- М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 128с
9. Коноваленко В.В, Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-128с
10. Коноваленко В.В, Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР.- М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 128с
11. Маливанова Е.Л., Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий.- М. Книголюб, 2005.-72с
12. Морозова И.А.; Пушкарева М. А, Ознакомление с окружающим (для работы с детьми 5-6 лет)

13. Морозова И.А.; Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим (для работы с детьми 6-7 лет)
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2007-656с.
15. Нищева Н.В. Разноцветные сказки Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2004 48с + цв. вкл.16с
16. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов.(пособие для логопедов) Москва изд. ВЛАДОС-2001г-224с
17. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 летИзд-во. ЮВЕНТА. М.-2007г
18. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-40 с
19. Шевченко С.Г. Природа и мы. Ассоциация 21 век. Смоленск-1998
20. Шорыгина Т.А. Мебель какая она? – М.: Гном и Д, 2000.

«Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте»

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии Ростов на Дону Феникс-2008г-105с
3. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Колесникова Е.В, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.- 2-е изд.,- «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 80с
5. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Сценарии учебных занятий «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-96 с
6. Марценкевич Г.Ф. Обучение грамоте дошкольного возраста Издательство Учитель.-129с
7. Микляева Н.В, Полозова О,П Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов.- М.: Айрис-пресс,2004.-122сМорозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду Выпуск 1: первый год обучения – пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
9. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М.: Баласс, 2004.
10. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп ,Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2010
11. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2011-112с.
12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2010-112с
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2007-656с.
14. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Санкт-Петербург «ДЕТСВО ПРЕС» 2010-112с
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
17. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д . Подготовка к школе детей с ЗПР Москва. Школьная пресса 2004
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи и подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М. ВАКО, 2005.-128с

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях , изд. Каро, 2007
2. Ерофеева Т. И. Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада: В 2 кн. Книга 2.- М.: Школьная пресса, 2005.-64.
3. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-128с
4. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-96с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет) с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М.: Баласс, 2004.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка ч.1, 2. – М.: Баласс, 2001.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Холина Н. П. Раз- ступенька, два –ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Баласс, - 256 с
12. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М. :Мозаика – Синтез,2007.- 136с.
13. Ремезова А. А. Играем с цветом. Москва «Школьная пресса» 2004
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2004.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

- настенное зеркало – 1 шт.; пособия для индивидуальной работы;
- текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова;
- пособия для индивидуальной работы по развитию памяти;
- пособия для индивидуальной работы по развитию внимания;
- пособия для индивидуальной работы по развитию восприятия;
- пособия для индивидуальной работы по развитию мышления;
- пособия для индивидуальной работы по развитию воображения;
- пособия для индивидуальной работы по развитию обучению грамоте;
- пособия для индивидуальной работы по развитию ФЭМП.

Оборудование для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мыслительной деятельности (ФЭМП)

Пособия и дидактические игры:

- пирамидки из 4-8 колец, набор матрешек, «почтовые» ящики;
- кубики разного цвета и размера; наборы развивающих игр на закрепление геометрических форм (фигур);
- наборы предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (цветом, формой, величиной);
- набор цифр, счетный материал;
- карточки на решение арифметических задач, выполнение арифметических действий;
- пособия для развития временных представлений, ориентировку в пространстве; схемы и таблицы;
- разрезные картинки разной конфигурации;

- дидактические игры: «Бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики), «Сходство и различие» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка); « Четвертый лишний», лото «Живое – неживое»; лото «Шарики»;
- наборы карточек на обобщение и классификацию предметов;
- набор загадок в форме описания предметов; набор загадок с пропущенным словом; набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами; набор картинок со словами омонимами;
- карточки со словами для запоминания слов с помощью картинки или другого слова;
- практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей под ред. Забрамной С.Д, 2006 г.;
- наглядный материал для обследования детей под ред. Е. Стребелевой, 2007г.;
- демонстрационный и раздаточный материал по РЭМП.

Пособия для развития речевого дыхания:

- пособие на развитие дыхания по Стрельниковой;
- тренажеры: качели, свистульки, султанчики, «Буря в стакане», парашютики, вертушки.

Пособия для развития произносительной стороны речи, грамматического строя, лексики:

- схемы предлогов; схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко);
- картотека пальчиковых и подвижных игр (по темам); лексико-грамматические игры;
- пособия и дидактические игры для развития правильного звукопроизношения;
- набор предметных картинок;
- набор картинок по формированию слоговой структуры слова;
- пеналы с цветными квадратами.

Демонстрационный материал по лексическим темам: наша армия, времена года, город, животные, одежда, профессии, почта, зимующие птицы, фрукты, овощ, транспорт, в саду, деревья, продукты насекомых, животные севера, детские забавы, времена года, ягоды, птицы, грибы.

Пособия для обучения грамоте: набор букв, символы звуков, схемы слов, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека динамические пауз, книжные издания для чтения и буквари, дидактические игры для обучения грамоте.

Пособия для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, деревянные пазлы; игры-головоломки, кубики «Сложи узор», мозаика, семена, природный и бросовый материал, трафареты, счетные палочки, игры со шнурком, игры с пуговицами, лабиринты, тактильные дощечки, бусы, картотека игр по развитию мелкой моторики, карточки для развития графомоторных навыков.

Методическое обеспечение АОО программы с ОВЗ (ОНР)

Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Бажанова Е.А. Дидактический материал по русскому языку «АБВГДейка», Просвещение, 1991
- Третьякова Т.С. Дид. игры «Слово к слову», «Где звук живет?», «От слова к звукам»
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
- Филичева, Т.Б., Каше Г.А. Раздаточный и иллюстративный материал «Играем и учимся», Москва, «Просвещение», 1991.
- /«Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

- Зайцева Н.В., Боровцова Р.А. и др. Учимся читать и правильно говорить. Тамбов. 1998 г
- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7л. «ГНОМ».
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
- Волина В.В. «Учимся, играя» (Занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова).
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Учебно-игровой комплект (учим звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ).
- Жукова Н.С.. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М. «ЭКСМО». 2006 г
- Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей»
- Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников»
- Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке. Изд.-во «ГНОМ».
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. С. «Детство-Пресс». 2011 г.
- /Будем говорить правильно. С.-Петербург. «Детство-Пресс». 2002 г.
- /Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С.-Петербург. «Детство-Пресс». 2010 г.
- Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно»
- Сычева Г.Е.. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. «Книголюб». 2004
- Тоценко Е.Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза Т,Г',Д,Д'»
- Успенский М.В., Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить» (1-2 том)
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
- Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения»

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

- Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты занятий. Москва. 2015 г.
- Анискевич С.С., Анискевич Ю.О. «Путешествие в Хохотанию»
- Бурмако В.М. «Русский язык в рисунках»
- Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР. Управление образования и науки Липецкой области. Институт развития образования. 2007 г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно»
- Гризык Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет (5-6 лет).Москва. «Просвещение». 2006

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.»
- Жукова О.С. Развивающие игры. Клуб веселых дошколят. С.-Петербург. Изд.-во «Астрель». 2008 г.
- Коробейникова Т.В. «Планирование занятий по развитию речи»
- Львов М.Р. «Школа творческого мышления»
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
- Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. С.-Петербург.
- Светлова И.Е. «Развиваем устную речь»
- Скворцова И. «Логопедические игры»
- Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома)
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». С.-Петербург. Изд.-во «Акцидент». 1997 г.
- / В первый класс без дефектов речи. С.-Петербург. «Детство-Пресс». 1999 г.
- /Логопедическое лото в картинках. Москва. ЭКСМО. 2010 г.
- /Сборник «Словесные дидактические игры»
- / «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет.»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В. ,Миронова С.А.,Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
- Худенко Е., Шаховская С., Ткаченко Т. «Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
- Шибаев А. «Язык родной, дружи со мной»

Коррекционно-логопедическое обследование

- Волкова Г.А. Методика психолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2010 г.
- Волковская Т.Н.. Иллюстрированная методика логопедического обследования. «Образование плюс», 2007 г.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва. «Росмэн- Пресс». 2005 г.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. С.-Петербург. «Детство-Пресс». 2006 г.
- /Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Стребелева Е.А.. Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва .Просвещение, 2007г.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

Перечень дидактических игр и пособий для логопедической работы:

1.Закрепление правильного звукопроизношения и дифференциация звуков.

Игры: «Поймай рыбку», «Домино», «Кто быстрее», «Кто быстрее соберет вещи?», «Эхо», «Наряди елочку», «Чудесные кубики», «Где звук живет?», «Угадай, как меня зовут», «Веселые домики», «Ромашка», «Колодец», «Составь предложение», «Читаем сами», «Почитай-ка», «Дин- дон», «Преодолей вершину», «Путешествие на поезде», «Посели зверей в домик», «О чем говорят цветы?», «Составь предложение», «Скажи наоборот», «Один-много», «Чей хвост, чья голова, чьи уши?», «Мастера», «Назови ласково», «Чей лист, чья ветка, чье полено?», «Кто, где?», «Маленькие слова», «Что перепутал художник, рисуя зверей?», «Без чего предмет?», «Вершки-корешки», «От кого какая польза?», «Угадай по описанию», «Мы играем в магазин», «Угадай по описанию», «Ателье», «Времена года», «Кем быть?», «Узнай, что загадали», «Что сначала, что потом», «Чем можем - поможем», «Составь рассказ» и т.д.