


РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
ДОУ № 3 г. Липецка

протокол от «18» февраля 2021г. № 1
председатель  /П.А. Титов/

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей ДОУ № 3 г. Липецка
от «15» апреля 2021г. № 78

 /Н.В.Зайцева/



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 3 г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 2. Оценка системы управления организации..... | 5 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | 7 |
| 4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников..... | 11 |
| 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 13 |
| 6. Оценка материально-технической базы..... | 16 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 17 |
| Показатели деятельности ДООУ № 3 г. Липецка (по состоянию на 31.12.2020) | 19 |
| Анализ показателей деятельности ДООУ № 3 г. Липецка | 22 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса и востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3 г. Липецка

Юридический адрес: г. Липецк, ул. Советская д.39;

Фактический адрес: г. Липецк, ул. Советская д.39;
г. Липецк, ул. Пушкина, д.7а;

Контактные телефоны: (4742) 25-07-97
(4742) 77-39-50

Руководитель: Зайцева Наталия Викторовна

Режим работы: пятидневный, 12-часовой

Понедельник-пятница

С 07.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Лицензия: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1384 серия 48Л01 № 0001545 выданной 13 декабря 2016 г. Управлением образования и науки Липецкой области

Адрес сайта в сети Интернет: <http://mdou3lip.ru>

Адрес электронной почты: mdoulip3@yandex.ru

Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка

Юридический адрес: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д.56, корп.а.

Председатель департамента образования: Бедрова Светлана Валерьевна

Телефон: (4742) 30-96-01

Факс: (4742) 34-99-09

Электронный адрес: doal@lipetsk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.doal.ru>

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 3 г. Липецка функционировало- 10 групп:

- общеразвивающей направленности - 8 групп;
- компенсирующей направленности (вид коррекции): для детей с ЗПР -1 группа;
- для детей с ОНР - 1 группа.

Количество воспитанников ДООУ на 1 января 2020 г - 273 ребенка.

Возрастной состав воспитанников с 2 до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 48Л01 № 0001545, регистрационный номер №1384 от 13.12.2016, выданной Управлением образования и науки Липецкой области.

В ДООУ реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 3 г. Липецка;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи (ОНР).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ № 3 г. Липецка, реализовалась авторская программа ДООУ «Мой край родной» (Ильюшкова С.В.).

В ДООУ созданы все условия для успешной реализации программных задач данного направления.

Содержание данной части программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно-тематическое планирование.

На базе ДООУ в течение года свою работу успешно осуществлял *консультационный центр*, цель которого - объединить усилия ДООУ и семьи в

вопросах воспитания, обучения и развития ребенка от 2 лет до 8 лет, оказание психолого-педагогической помощи.

Планирование работы консультационного центра осуществляется по результатам опроса. За 2020 учебный год получили индивидуальные консультации – 24 человека, в период самоизоляции (карантина), родителям (законным представителям) было предложено поработать с педагогами дистанционно, через Skype, Zoom, WhatsApp и электронную почту.

По вопросам преемственности в образовании ДООУ взаимодействует с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 г. Липецка и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназией № 1» г. Липецка. Образовательная и оздоровительная системы детского сада ориентируются на потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами, так и не традиционными. Сложившаяся ситуация в 2020 году по распространению новой коронавирусной инфекции COVID - 19, заставила нас перейти в дистанционный режим работы. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн.

В связи с приостановлением работы ДООУ в нерабочие дни в апреле 2020 года на сайте ДООУ был открыт раздел «Виртуальный детский сад». Педагоги и специалисты ДООУ предлагали родителям с детьми выполнение заданий в дистанционном формате для каждой возрастной группы, в соответствии с ООП ДООУ и АООП ДООУ. В доступной форме предлагалось как организовать с ребенком в домашних условиях различные виды деятельности: игровую, изобразительную, исследовательскую, познавательную и т.д.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Совершенствуются формы работы с родителями воспитанников, используются современные средства (интернет, мобильное электронное образование). В учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом коллегиальным органом управления ДООУ является Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание работников ДООУ

(далее - Общее собрание).

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДООУ;
- рассматривает вопросы охраны труда работников;
- рассматривает перечень и размеры выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

За 2020 год Общее собрание собиралось 2 раза с присутствием более половины состава Общего собрания.

Управление педагогической деятельностью ДООУ осуществляет Педагогический совет ДООУ (далее - Педагогический совет).

Педагогический совет:

- принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- принимает образовательную программу дошкольного образования ДООУ;
- обсуждает вопросы результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

Педагогический совет осуществляет руководство педагогической деятельностью. В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги ДООУ. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Заседания Педагогического совета проводились в соответствии с планом работы ДООУ на учебный год.

Решение основных вопросов функционирования и развития ДООУ осуществляет Управляющий совет ДООУ (далее - Управляющий совет)

Управляющий совет:

- принимает Программу развития ДООУ;
- участвует в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования ДООУ;
- вносит предложения по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений;
- рассматривает вопросы по материально - техническому оснащению образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг для воспитанников;
- рассматривает и согласовывает сметы расходования средств, полученных из внебюджетных источников;

- рассматривает и согласовывает сдачи в аренду закрепленных за ДООУ объектов собственности.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников ДООУ, представитель учредителя ДООУ, кооптированные члены. Руководитель ДООУ входит в состав Управляющего совета по должности. Заседания Управляющего совета проводились трижды в течение года.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является *Совет родителей*, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП ДООУ № 3 г. Липецка.

В состав Совета родителей входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей). Совет родителей собирался 4 раза за 2020 год. (2 раза в режиме онлайн через платформу Zoom).

Вывод: В ДООУ создана эффективная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения, которая определяет стабильное функционирование детского сада в режиме развития и позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Система управления включает в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В ДООУ созданы все необходимые условия, благоприятно влияющие на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

Приоритетными задачами деятельности коллектива в 2020 учебном году являлась: работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости; организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в условиях неукоснительного соблюдения санитарных правил и норм; обеспечение скоординированных действий всех служб и подразделений ДООУ.

Работа, направленная на решение данных задач, позволила достичь следующих результатов:

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Заболеваемость воспитанников | Посещаемость воспитанников | Количество случаев | Количество обоснованных |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|-----------------|
| Средний показатель ДОУ (дней пропусков одним ребенком) | Городской средний показатель (дней пропусков одним ребенком) | Средний показатель ДОУ (% от списочного состава детей) | Городской средний показатель (% от списочного состава детей) | травматизма детей и работников ДОУ | жалоб родителей |
| 4,2 | 4,7 | 45% | 70% | отсутствуют | отсутствуют |

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности в 2020 году было проведено общегородское исследование уровня актуального развития выпускников. В нем приняли участие 61 воспитанника. Диагностику и обработку результатов проводил педагог – психолог учреждения. В процессе работы применялись следующие методики:

- Методика «Четвертый лишний» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
- Методика «Дорисуй» (М.М. Безрукий)
- Методика «Выбери место» (модификация Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение преобладающей мотивации воспитанников)
- Методика «Последовательные картинка» (Е.А. Стребелева)
- Методика определения самооценки (А.В. Захаров)
- Методика «Шифровка» (Н.Е. Семаго, М.М. Семаго)
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (модификация О.А. Ореховой)
- Методика «10 слов» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)
- Оценка социально – коммуникативного развития ребенка (методика Б.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денис)

Результаты психолого – педагогического обследования выпускников:

| Уровни | Познавательные процессы | |
|---------------|-------------------------|------|
| | Количество | % |
| Высокий | 11 | 18 |
| Выше среднего | 19 | 31 |
| Средний | 27 | 44 |
| Ниже среднего | 4 | 7 |
| Низкий | - | - |
| Итого | 61 чел. | 100% |

| Уровень | Личностное развитие | | | | Социально – коммуникативное | |
|---------|---------------------|------|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Самооценка | | Эмоциональный интеллект | | | |
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Высокий | 28 | 46 | 18 | 30 | 33 | 54 |
| Средний | 30 | 49 | 37 | 60 | 24 | 39 |
| Низкий | 3 | 5 | 6 | 10 | 4 | 7 |
| Итого | 61 | 100% | 61 | 100% | 61 | 100% |

| Название мотива | Мотивация | |
|-----------------|-------------|-------------|
| | 1 - й выбор | 2 - й выбор |
| | | |

| | Количество | % | Количество | % |
|----------------|------------|------|------------|------|
| Игра | 14 | 23 | 12 | 20 |
| Творчество | 4 | 6 | 5 | 8 |
| Обучение | 8 | 13 | 6 | 10 |
| Общение | 9 | 15 | 10 | 16 |
| Взаимопомощь | 6 | 10 | 11 | 19 |
| Личный интерес | 12 | 20 | 15 | 24 |
| Лидерство | 8 | 13 | 2 | 3 |
| Итого | 61 | 100% | 61 | 100% |

| Уровень | Эмоциональный фон | | Уровень | Работоспособность | |
|--|-------------------|------|--|-------------------|------|
| | Количество | % | | Количество | % |
| II (преобладание отрицательных эмоций) | 7 | 12 | II (хроническое переутомление) | 2 | 3 |
| III (эмоциональное состояние в норме) | 46 | 75 | III (компенсируемое состояние усталости) | 7 | 11 |
| IV (преобладание положительных эмоций) | 8 | 13 | IV (оптимальная работоспособность) | 48 | 79 |
| - | - | - | V (перевозбуждение) | 4 | 7 |
| Итого | 61 | 100% | Итого | 61 | 100% |

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в течение года осуществлялась через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп.

Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя:

- оценку уровня актуального развития выпускников ДОУ проводил педагог-психолог ДОУ;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие» проводил инструктор по физической культуре;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» проводили воспитатели;
- оценку уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводил музыкальный руководитель и воспитатели.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей
за 2020 учебный год.

| Образовательные области | Уровни освоения программы в % | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Социально- коммуникативное развитие | 46 | 53 | 1 |
| Познавательное развитие | 37 | 52 | 11 |
| Речевое развитие | 31 | 60 | 9 |
| Художественно- эстетическое развитие | 30 | 62 | 8 |
| Физическое развитие | 42 | 55 | 3 |
| Средний | 37 | 56 | 6 |

В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципах тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда и учителя дефектолога с педагогами и специалистами ДОУ. Функционирование логопедической группы и группы ЗПР позволило повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и с задержкой психического развития.

Результаты мониторинга коррекционных групп за 2020 учебный год.

| Образовательные области | Уровни освоения АООП (ОНР) и АООП (ЗПР) в % | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|--------|---------|---------|--------|
| | Логопедическая группа | | | ЗПР | | |
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 31 | 62 | 7 | 16 | 62 | 22 |
| Познавательное развитие | 28 | 63 | 9 | - | 76 | 24 |
| Речевое развитие | 19 | 59 | 22 | - | 75 | 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | 39 | 52 | 9 | 27 | 58 | 15 |
| Физическое развитие | 39 | 56 | 5 | 20 | 60 | 20 |
| Средний | 31 | 59 | 10 | 13 | 66 | 21 |

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на индивидуальных занятиях, в организованной образовательной деятельности, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В 2020 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах и фестивалях:

| <i>Дата (месяц)</i> | <i>Наименование и статус конкурса</i> | <i>Результат</i> |
|---------------------|---|---------------------------|
| январь | Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «КАК СТАТЬ ЗВЕЗДОЙ» | Диплом лауреата 3 степени |
| май | Городской фестиваль музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2020» | Победитель фестиваля |
| май | Фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с особыми возможностями здоровья | Победитель фестиваля |
| май | Городской конкурс «Окна Победы» | Участие |

| | | |
|---------|--|------------|
| июнь | Конкурс «Лучший двор детского сада – 2020» | 3 место |
| октябрь | Городской конкурс детско – родительских проектов на лучшую онлайн – экскурсию по достопримечательностям города (региона) «Здесь мало увидеть...» | 3 место |
| октябрь | Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 2 место |
| | | 2 место |
| декабрь | VI Фестиваль родительских инициатив (проект «Тропинки нашего двора») | Победитель |
| декабрь | Муниципальная олимпиада «Умники и умницы» | Участие |

Вывод: Большинство воспитанников освоили содержание образовательной программы по своей возрастной группе на среднем и высоком уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в городских конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ № 3 г. Липецка и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В рамках реализации ФГОС ДО педагоги используют разнообразные технологии, направленные на создание оптимальных условий для развития детей.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДОУ № 3 г. Липецка и их эффективность:

| Наименование технологии | Подтверждение эффективности использования технологии |
|-------------------------|---|
| Развивающее обучение | У детей наблюдается высокая познавательная активность, способность анализировать, сравнивать. |

| | |
|---|---|
| Личностно-ориентированные технологии | Ребенок стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, способен на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. |
| Проблемное обучение | Наблюдается высокая самостоятельность детей, способность к высказыванию своих мыслей, поисковой деятельности. |
| Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) | У детей отмечается высокий уровень творческого воображения, диалектического мышления. |
| Проектные методы обучения | Дети владеют способами ориентировки в окружающем мире. |
| ИКТ | Визуальная поддержка материала позволяет добиться длительной концентрации внимания воспитанников, способствует более прочному закреплению полученных знаний. |
| Здоровьесберегающие технологии | Наблюдается тенденция улучшения физического развития детей, улучшение показателей по заболеваемости. |
| Технология сотрудничества | Дети совместно со взрослыми определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты); изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. |

В ДОУ создана современная, эстетически комфортная предметно-развивающая среда, активно используются современные методы, которые предоставляют ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами, через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка дошкольного образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;

- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

Система контроля, организованного в дошкольном учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации Образовательных программ ДООУ № 3 г. Липецка, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факты изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

В 2020 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 61 воспитанника. Все выпускники (100%) продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДООУ в соответствии со штатным расписанием работают 64 сотрудника, из них педагогических – 27, в том числе 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %. Несмотря на карантинные ограничения, в полном объеме удалось реализовать план повышения квалификации и аттестации педагогических и административно-хозяйственных работников.

Таким образом, образовательный процесс, организуемый в ДООУ, обеспечен педагогическими кадрами соответствующих специальностей.

| | всего (чел.) | всего (%) |
|--------------------------------|--------------|-----------|
| | 27 | 100 |
| по уровню образования | | |
| высшее | 15 | 56 |
| среднее специальное | 12 | 44 |
| по квалификационным категориям | | |
| высшая | 14 | 52 |
| первая | 11 | 41 |
| не аттестованы | 2 | 7 |
| по возрасту | | |
| до 25 лет | 1 | 4 |

| | | |
|-----------------|----|----|
| 25-34 года | 5 | 18 |
| 35- 44 года | 8 | 30 |
| 45- 54 года | 5 | 18 |
| 55 и более лет | 8 | 30 |
| по стажу работы | | |
| до 5 лет | 5 | 18 |
| от 5 до 10 лет | 4 | 15 |
| от 10 до 15 лет | 4 | 15 |
| свыше 15 лет | 14 | 52 |

В возрастном составе педагогических кадров преобладает группа педагогов от 47 до 56 лет. Доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) составляет 18%. Работа с ними предусматривает методическую и психологическую помощь, построение индивидуального маршрута адаптации к условиям профессиональной деятельности в сформировавшемся коллективе, в период становления и самоутверждения. Сотрудники учреждения открыты для оказания помощи молодым и начинающим работникам коллектива.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ГАУДПО «Липецкий областной институт развития образования», ГАУДПО «Липецкий государственный педагогического университета имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие», ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт».

ДОУ в 2020 году функционировало как городское профессиональное сообщество (ГПС) по реализации инклюзивного образования. В рамках ГПС 28.02.2020 прошел семинар по теме: «Организационно-методические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития». Для категории слушателей учителей-дефектологов.

Учитель – дефектолог Головина Т.Н. поделилась с коллегами опытом работы, предложила для слушателей видеофрагменты индивидуальной работы:

- а) по развитию связной речи у ребенка 4 лет;
- б) формированию речи-рассуждения в подготовительной группе;
- в) просмотр открытого занятия учителя-дефектолога по развитию речи в старшей коррекционной группе, в рамках предмета развитие речи, а также подчеркнула огромный коррекционный потенциал этой работы.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для профессионального развития и роста педагогов. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану-графику. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские профессиональные сообщества, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В методических кабинетах размещены нормативно – правовые и инструктивные документы, методическая и детская художественная

литература, дидактические и иллюстрационные материалы. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы.

Содержание методических кабинетов выстроено по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое (материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности, осуществление контроля и анализа состояния воспитательно – образовательного процесса);

- программно – методическое (ООП, АООП, реализуемые в ДОУ, методическая литература, методические рекомендации и пособия по основным направлениям образовательной деятельности, конспекты занятий, тематические проекты, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал);

- работа с родителями (нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед).

В ДОУ имеется библиотека. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, в групповых помещениях.

В методических кабинетах созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, кабинеты оснащены необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

В распоряжении дошкольного учреждения имеется Wi-Fi связь, которая создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах. Имеется электронный ресурс.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется официальный сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость и доступность этой информации о деятельности дошкольного учреждения. Активно используется электронная почта. Сайт оснащен количественными характеристиками посещаемости.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемых программ. Однако необходимо продолжать обновление методического, библиотечно – информационного и ИКТ обеспечения.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая решению задач по охране труда и укреплению здоровья детей; обеспечения их интеллектуального, личностного и физического развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, санитарно – гигиеническим требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми.

В ДОУ имеются два музыкально – физкультурных зала, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, мини – музей.

В музыкально – физкультурных залах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Имеется стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно – оздоровительной работы: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

Для организации музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, мультимедийное оборудование, портреты композиторов, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, пианино, синтезатор, музыкальные центры.

Физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения проводятся в соответствии с графиком использования совмещенного зала.

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: Оснащен логопедический кабинет, кабинет дефектолога и кабинет педагога – психолога. Кабинеты наполнены диагностическим материалом для обследования детей с ОВЗ, разнообразными дидактическими играми, развивающим материалом для организации коррекционной работы с детьми. Имеются технические средства обучения: экран на штативе, проектор и ноутбук для организации и проведения открытых мероприятий, телевизоры, магнитофоны, DVD, 11 компьютеров, 3 ноутбука, 2 моноблока, видеокамера.

Материально – технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Имеющиеся ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами.

Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

На участках ДОУ имеются:

- мини – стадионы для проведения занятий на воздухе и спортивных игр;
- беговые дорожки и площадки для подвижных игр с резиновым покрытием;

- площадка по ППД;
- хорошо оборудованы участки и тентовые навесы для каждой возрастной группы;
- летний театр;
- экологическая тропа (с картой – схемой территории детского сада, маршрутов);
- метеостанция.

Для обеспечения безопасности воспитанников, сотрудников, родителей территория ДОО освещена, огорожена металлическим забором. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен, детские площадки игровые и спортивные сооружения находятся в безопасном состоянии.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов с голосовым оповещением, домофоны в каждой возрастной группе, видео наблюдение за территорией детского сада, автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль безопасности со стороны муниципального отдела полиции.

В 2020 году проведена работа по созданию условий доступной среды: сделан пандус для преодоления дверных проёмов, размещены мнемосхемы для слабовидящих, звонок для вызова ответственных лиц. Имеются парковочные места автотранспортных средств для инвалидов.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется медицинскими сестрами детской городской поликлиники № 2.

Материально – техническое обеспечение ДОО соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническое обеспечение в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, однако сохраняется необходимость пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОО в 2020 учебном году были:

- выполнение основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОО;

- готовность воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей), анализ посещаемости;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами);
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения ООПДО;
- психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе;
- аттестации педагогов;
- результатов участия в конкурсах;
- анкетирования родителей.

Результаты фиксировались в справках, приказах, отчетах, заслушивались на педагогических советах, общем собрании трудового коллектива, родительских собраниях.

За отчетный период были проведены плановые тематические проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности. По результатам проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов по таким образовательным областям как «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Это оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательной программы, что подтверждается результатами мониторинга достижения детьми.

Изучение материалов аттестации педагогов, посещение образовательной деятельности на протяжении учебного года были востребованы при анализе кадрового обеспечения ООП и АООП ДОУ, составлении плана прохождения аттестации и графика курсовой подготовки. Все это благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2020 учебном году ДОУ составила 98%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ № 3 г. ЛИПЕЦКА
ДАННЫЕ ПРИВЕДЕНЫ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2020

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 273 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 273 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек 59 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек 214 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% 273/100 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% 273/100 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% 0/0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% 0/0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% 36/13 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% 36/13 |
| 1.5.2. | По освоению программы (адаптированной) дошкольного образования | человек/% 36/13 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% 36/13 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день 4,2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том | человек |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | числе: | 27 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% 15/56 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 15/56 |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% 12/44 |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12/44 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 27/100 |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% 14/52 |
| 1.8.2. | Первая | человек/% 11/41 |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек/% 16/59 |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% 5/18 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% 11/41 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 1/4 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 8/29 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 27/100 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | человек/% 30/100 |

| | | |
|--------------|---|-------------------------|
| | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек 1/10 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя – логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя – дефектолога | да |
| 1.15.6. | Педагога – психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м 3,8 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м 30 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая результаты самообследования деятельности ДООУ № 3 г. Липецка за 2020 год и сравнивая их с 2019 годом, можно сделать следующие выводы:

Анализ показателей 1.1.-1.4 Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования соответствует показателям муниципального задания на 2020 год и превышает проектные возможности наполняемости учреждения. Увеличилась численность воспитанников до 3 лет на 11%, в связи с перепрофилированием группы общеразвивающей направленности, в группу раннего возраста.

Анализ показателей 1.5.-1.5.3. численность воспитанников с ОВЗ соответствует показателям муниципального задания на 2020 год, постоянно осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ.

Анализ показателей 1.6. средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 4,2 д/дней.

Анализ показателей 1.7.-1.8.2. общая численность педагогических работников составляет 100%. Численность педагогических работников по результатам аттестации, которым присвоена высшая квалификационная категория увеличилась на 4 %.

Анализ показателей 1.9.-1.14. педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился на 1 %, свыше 30 лет увеличился на 2%. Педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшился на 1%, в возрасте от 55 лет увеличился на 4%.

Анализ показателей 1.15.-2.5 в ДООУ наличие узких специалистов соответствует штатному расписанию. Общая площадь, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника, площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников осталась без изменения.